Долгих Елена Юрьевна

МАОУ "Средняя школа №24" Петропавловска-Камчатского городского округа.

Учитель начальных классов

**Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.**

**Проблемно – диалогический урок русского языка в 3 классе.**

**Цель:**

\* познакомить с новой орфограммой «Правописание мягкого     знака после шипящих на конце существительных женского рода, а также с написанием существительных мужского рода с шипящим на конце;

\* выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;

\* развивать память, мышление, внимание;

\* воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно;

\* воспитывать уважение к родному языку.

**Оборудование:**

\*   карточки с заданиями для исследовательской работы;

\*   карточки с заданиями разного уровня для домашней работы.

\*     опорная таблица с алгоритмом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока:** | **Содержание:** | **Универсальные учебные действия:** |
| 1.Оргмомент.2.Актуализация зна­ний.4.Введение нового материала:5. Открытие детьми нового знания.6 Работа с учебником (правило)7.Физминутка.8.Первичное закрепление.9.Самостоятельная работа: 10.Итоги урока: 11.Рефлексия:  |  Приветствие .Доскажите словечко:«Почему у дома уголПревратился сразу в уголь?Без пожара просто так ?Это сделал ( мягкий знак).- Дайте характеристику этой букве.(Ь знак не даёт звука.)-А какую роль выполняет эта буква в русском языке?(Указывает на мягкость предыдущего согласного; Предупреждает о появлении звука [й’] после согласного звука перед гласным.)-Приведите примеры.- Молодцы! Правописание мягкого знака вы вспомнили, давайте запишем слова под диктовку.Вызываются два ученика - помощника, которые работают за доской, остальные в тетради.Учитель диктует слова: Плач, луч, речь, мышь, дочь, молодёжь, помощь.Открывается доска.-Сравниваем, как записали дети.-Что же получилось?-Задание было одно, а слова вы записали по- разному.-Что их объединяет?(Это существительные, которые заканчиваются на шипящий звук)-Почему же так вышло? Чего мы не знаем?( В каких случаях нужно писать Ь знак на конце у существительных после шипящих .)Учитель: Попробуем сформулировать тему урока.(Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.)(Открывается тема на доске.)- Сформулируйте какую цель ставите перед собой на уроке? (Мы должны узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется Ь, а в других не пишется).  -Для этого давайте проведём исследование.Работа в группах-Объединяйтесь в группы. Прочитайте задание и шаг за шагом, выполняя инструкцию, обсудив проблему, выполните задание.Алгоритм исследования: Прочитайте слово.1. Определите часть речи.
2. Определите род у существительных.
3. Определите, на какие группы можно распределить слова.
4. Понаблюдайте, где пишется Ь, где не пишется.
5. Сделайте вывод.

Слова на карточках:   Вещь, дочь, врач, плащ, ложь, ёж, малыш, роскошь.Каждая группа выполняет задание на листах. Пробуют сделать вывод .Защита своих выводов у доски.   Вывод: Ь после шипящих на конце имен существительных пишется только в существительных женского рода в ед.ч., в существительных мужского рода с шипящим на конце Ь не пишется. Это орфограмма.Есть Ь после шипящего – ж. р., нет Ь – м.р.-Где можем проверить проверить своё открытие?(Прочитать правило в учебнике сравнить с выводом).-Если я называю существительные женского рода встают девочки, если мужского рода-мальчики.  Запись на доске:Верный товарищ (? ), любимая доч (?,) полный неуч(?), мелкая дрож(?). (Записать словосочетания, объяснить орфограмму.)Ученики читают правило, сравнивают с выводом. (Дети объясняют, применяя алгоритм).  -А теперь мы сможем объяснить написание слов в начале урока?- Давайте это сделаем.- Молодцы!Работа по карточкам.К каждому слову подбери синоним – существительное с шипящим на конце. Запиши. Обозначь род у слов синонимов.Неправда (ложь), соревнование (матч), сила (мощь), призыв (клич), здоровяк (крепыш).Самопроверка + самооценка.-Какую цель ставили перед собой в начале урока? -Добились ли вы её?-Какое открытие мы сегодня сделали на уроке?Домашнее задание:Индивидуальное (на карточках).Посмотреть в толковом словаре значение слова молодежь.Светофор:Зеленый- поучительно,Желтый – интересно,Красный- скучно. | Создание мотивации на учебную деятельность.ЛУУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.ПУУД : общеучебныеПостановка учебной проблемы.ПУУД:Проверка задания.Побуждение к осознанию противоречияПобуждение к проблеме.ПУУД: общеучебные(формулирование темы). ПУУД: общеучебные ( поиск проблемы)  ПУУД : умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.РУУД : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.ПУУД : умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. ЛУУД: способность к самооценке на основе критерий успешной учебной деятельности.РУУД: формирование положительной мотивации учения. Адекватно воспринимать оценку учителя. |