Долгих Елена Юрьевна

МАОУ "Средняя школа №24" Петропавловска-Камчатского городского округа.

Учитель начальных классов

**Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.**

**Проблемно – диалогический урок русского языка в 3 классе.**

**Цель:**

\* познакомить с новой орфограммой «Правописание мягкого     знака после шипящих на конце существительных женского рода, а также с написанием существительных мужского рода с шипящим на конце;

\* выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;

\* развивать память, мышление, внимание;

\* воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно;

\* воспитывать уважение к родному языку.

**Оборудование:**

\*   карточки с заданиями для исследовательской работы;

\*   карточки с заданиями разного уровня для домашней работы.

\*     опорная таблица с алгоритмом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока:** | **Содержание:** | **Универсальные учебные действия:** |
| 1.Оргмомент.  2.Актуализация зна­ний.  4.Введение нового материала:  5. Открытие детьми нового знания.  6 Работа с учебником (правило)  7.Физминутка.  8.Первичное закрепление.  9.Самостоятельная работа:    10.Итоги урока:  11.Рефлексия: | Приветствие .  Доскажите словечко:  «Почему у дома угол  Превратился сразу в уголь?  Без пожара просто так ?  Это сделал ( мягкий знак).  - Дайте характеристику этой букве.  (Ь знак не даёт звука.)  -А какую роль выполняет эта буква в русском языке?  (Указывает на мягкость предыдущего согласного;  Предупреждает о появлении звука [й’] после согласного звука перед гласным.)  -Приведите примеры.  - Молодцы! Правописание мягкого знака вы вспомнили, давайте запишем слова под диктовку.  Вызываются два ученика - помощника, которые работают за доской, остальные в тетради.  Учитель диктует слова:  Плач, луч, речь, мышь, дочь, молодёжь, помощь.  Открывается доска.  -Сравниваем, как записали  дети.  -Что же получилось?  -Задание было одно, а слова вы записали по- разному.  -Что их объединяет?  (Это существительные, которые заканчиваются на шипящий звук)  -Почему же так вышло? Чего мы не знаем?  ( В каких случаях нужно писать Ь знак на конце у существительных после шипящих .)  Учитель: Попробуем сформулировать тему урока.  (Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.)  (Открывается тема на доске.)  - Сформулируйте какую цель ставите перед собой на уроке? (Мы должны узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется Ь, а в других не пишется).  -Для этого давайте проведём исследование.  Работа в группах  -Объединяйтесь в группы. Прочитайте задание и шаг за шагом, выполняя инструкцию, обсудив проблему, выполните задание.  Алгоритм исследования:   Прочитайте слово.   1. Определите часть речи. 2. Определите род у существительных. 3. Определите, на какие группы можно распределить слова. 4. Понаблюдайте, где пишется Ь, где не пишется. 5. Сделайте вывод.   Слова на карточках:     Вещь, дочь, врач, плащ, ложь, ёж, малыш, роскошь.  Каждая группа выполняет задание на листах. Пробуют сделать вывод .  Защита своих выводов у доски.     Вывод: Ь после шипящих на конце имен существительных пишется только в существительных женского рода в ед.ч., в существительных мужского рода с шипящим на конце Ь не пишется. Это орфограмма.  Есть Ь после шипящего – ж. р., нет Ь – м.р.  -Где можем проверить проверить своё открытие?  (Прочитать правило в учебнике сравнить с выводом).  -Если я называю существительные женского рода встают девочки, если мужского рода-мальчики.  Запись на доске:  Верный товарищ (? ), любимая доч (?,) полный неуч(?), мелкая дрож(?).  (Записать словосочетания, объяснить орфограмму.)  Ученики читают правило, сравнивают с выводом.  (Дети объясняют, применяя алгоритм).  -А теперь мы сможем объяснить написание слов в начале урока?  - Давайте это сделаем.  - Молодцы!  Работа по карточкам.  К каждому слову подбери синоним – существительное с шипящим на конце. Запиши. Обозначь род у слов синонимов.  Неправда (ложь), соревнование (матч), сила (мощь), призыв (клич), здоровяк (крепыш).  Самопроверка + самооценка.  -Какую цель ставили перед собой в начале урока?  -Добились ли вы её?  -Какое открытие мы сегодня сделали на уроке?  Домашнее задание:  Индивидуальное (на карточках).Посмотреть в толковом словаре значение слова молодежь.  Светофор:  Зеленый- поучительно,  Желтый – интересно,  Красный- скучно. | Создание мотивации на учебную деятельность.  ЛУУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  ПУУД : общеучебные  Постановка учебной проблемы.  ПУУД:  Проверка задания.  Побуждение к осознанию противоречия  Побуждение к проблеме.  ПУУД: общеучебные  (формулирование темы).    ПУУД: общеучебные ( поиск проблемы)      ПУУД : умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.  РУУД : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  ПУУД : умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.    ЛУУД: способность к самооценке на основе критерий успешной учебной деятельности.  РУУД: формирование положительной мотивации учения.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |