Лазутина Наталья Сергеевна,

МБОУ гимназия №9 города Воронежа,

учитель начальных классов

Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка в начальной школе

 Формирование функционально грамотных людей - одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются: в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности.

 Обучение таким видам речевой деятельности, как чтение и письмо, содержит реальные возможности языкового развития, воспитания внима­тельного и бережного отношения к родному языку. Задача учителя - по­мочь ученикам овладеть языковым богатством, через язык приобщить их к общечеловеческой культуре, научить грамотно говорить и писать, пра­вильно и ясно выражать свои мысли. В решении этой задачи особое ме­сто отводится развитию речи.

 В работе по развитию речи учащихся начальных классов большое значение имеет обогащение их словаря. На уроках русского языка мы часто встречаемся с ответами, бедными в лексическом отношении. Не­большой словарный запас младших школьников нередко мешает и ус­пешной работе в области орфографии Все это осложняется еще и тем, что учащиеся начальных классов мыслят конкретно: многие отвлеченные слова и понятия они употребляют, зачастую совсем не понимая их значе­ния. Поэтому пословицы и поговорки могут служить прекрасным средством обогащения активного словаря младших школьников, так как:

1. Учащиеся младшего школьного возраста ещё плохо владеют речью, и им легче воспроизвести дословно, чем передать общий смысл своими словами.

2. Возраст младших школьников является периодом, в котором обнаруживается наибольшая чуткость к языковым явлениям. Сказанное мудрое слово глубоко западает в душу учащихся, запоминается на долгие годы и оказывает на них сильное эмоциональное воздействие.

 Работа по обогащению активного словаря младших школьников предполагает использование в их речи пословиц и поговорок, а также умения объяснять их значение и смысл.

 Работу над пословица­ми и поговорками можно проводить с опорой на следующие методиче­ские рекомендации:

1. Усвоение понятия и смысла пословиц и поговорок младшими школьниками будет наиболее эффективно, если их изучение будет проходить в определенной системе, учитывающей программу, возрастные особенности, уровень подготовки учащихся, преемственность и последо­вательность в изучении пословиц и поговорок. Основным приемом обо­гащения словарного запаса учащихся начальных классов пословицами и поговорками является воспитание у них постоянного внимания и позна­вательного интереса к родному языку.

2. Введение пословиц и поговорок в минутку чистописания позволя­ет учащимся не просто механически повторять образец букв и их элемен­тов, а создавать определенный образ для каждой буквы. Работа становит­ся интереснее и позволяет учащимся узнать что-то новое.

3. Составление пословиц и поговорок из разрозненных частей (слов или словосочетаний). Этот вид работы проводится на уроке для того, чтобы вызвать познавательный интерес у учащихся, повысить их актив-кость. Также данный вид работы можно использовать при проведении викторин и внеклассных мероприятий.

4. Составление мини - рассказов по пословицам и поговоркам. Этот вид работы целесообразно начинать с устного обсуждения смысла посло­вицы или поговорки, а затем попробовать с учащимися коллективно со­ставить рассказ. После того как этот вид работы будет хорошо усвоен детьми, можно переходить к самостоятельному составлению мини-рассказа. Главная задача учителя - проконтролировать правильно ли уче­ники раскрывают смысл пословицы или поговорки

5. Подбор синонимов и антонимов к пословицам и поговоркам. Воз­можно два вида работы:

1) подбор синонима к пословице или поговорке: *«дорожи дружбой товарища - не шлеи сто рублей, а имей сто друзей».*

2) подбор антонима к пословице или поговорке: *«сделан дело - гу­ляй смело —работа не волк, в лес не убежит».*

6. Выделение пословиц и поговорок из устной и письменной речи других людей или литературных героев. Учителю необходимо оказывать ученикам помощь в виде подсказок, особенно в первом классе. Возмож­ны следующие варианты текстов:

*Бежал заяц от собак и ушел в лес. В лесу ему хорошо было, да уж лучше спрятаться. Стал искать, где получше место, и полез е чащу в овраге — и наско­чил на волка. Волк схватил его. «Видно, правда, • подумал заяц, - что от добра добра искать не надо. Хотел лучше спрятаться и вовсе пропал».*

7. Особое место на уроке по обогащению активного словаря млад­шего школьника занимает использование приема иллюстрирования. Учащиеся иллюстрируют по выбору одну из нескольких изученных на уроке пословиц или поговорок. Учителю важно помнить о том, что под­бор пословиц и поговорок для такого рода работы должен быть очень тщательным, так как не всякую пословицу или поговорку можно проил­люстрировать. Поиск ошибок в употреблении изученных пословиц и поговорок. Слезет учитывать возрастные особенности и хорошее владение учащимися данными пословицами и поговорками. Например, *«не имей сто друзей, с, имей сто рублей (не имей сто рублей, а имей сто друзей), «дружба что стекло: разобьешь - не починишь (дружба что стекло: сломаешь - нг починишь)».*

8. Особый интерес у младших школьников вызывает работа по соотнесению пословицы и поговорки с определенными жизненными об­стоятельствами из собственного опыта. Данный вид работы позволяет повысить эффективность работы и создать положительную атмосферу на уроке.

9. Использование межпредметных связей позволяет сделать работу с пословицами и поговорками более эффективной. Например, на уроках математики в первом классе при изменим числа и цифры 7 вводим по­словицы *«семеро одного не ждут», «семь раз отмерь - один отрежь»,* выясняем значение, придумываем ситуацию использования данных по­словиц. доме учащиеся могут подобрать пословицы и для других чисел *(«один за всех и все за одного», «старый друг лучше новых двух», «ум хо­рошо, а два лучше» и* т.д.).

На уроках окружающего мира при изучении темы «Здоровье чело­века» целесообразно использовать такие пословицы и поговорки как *«в здоровом теле - здоровый дух».*

10. Составление словаря включающего пословицы и поговорки. Особое внимание в начальной школе следует уделять художественному оформлению тетрадей с пословицами и поговорками. К каждой записан­ной в тетрадь пословице можно подобрать художественную открытку, раскрывают^ то содержание пословицы.

 Постоянная, систематическая работа в школе над пословицами и поговорками обогащает речь учащихся. Они учатся собирать народные изучения, классифицировать их по темам, анализировать смысл пословиц и поговорок, понимать их обобщающий характер. Изучение мудрых, об­разных народных афоризмов обогащает речь учащихся, повышает их грамотность, способствует воспитанию эстетического вкуса.