Бумагина Марина Геннадьевна

МКСКОУ школа-интернат VIII вида г. Кулебаки Нижегородской области

Учитель начальных классов

**Предметно – практическая деятельность в обучении ребенка**

**с синдромом Дауна.**

*Разработано множество различных методик, позволяющих развивать и эффективно обучать детей с синдромом Дауна. Но обучение «солнечных» детей– довольно сложный процесс, занимающий много времени. Чем раньше будут начаты занятия с ребенком, тем выше шансы добиться успехов. В статье я поделилась опытом проведения коррекционно-развивающих занятий методики «Хайскоуп» ,которые дают положительную динамику в развитии ребенка с синдромом Дауна.*

  Во всем мире людей с синдромом Дауна называют « солнечными» - настолько они добры, дружелюбны, открыты и беззащитны. Они просто не способны кого - либо обидеть, поскольку напрочь лишены агрессии. Они не умеют обижаться и злиться. И, как все дети, они любят играть, танцевать, читать, шалить, узнавать что- то новое . Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети с синдромом Дауна способны лишь в атмосфере любви.  Им нужно чуть больше помощи, внимания и понимания-  как со стороны семьи, так и всего общества.

Цель работы с детьми с синдромом Дауна - их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей.

В текущем учебном году (2014-2015г.) в мой 1 класс поступил ребенок с синдромом Дауна. Коррекция развития «особого ребенка» осуществляется мною преимущественно в тех видах деятельности, которые характерны для детей раннего и дошкольного возраста. Основным методом обучения стала организация постоянно активной предметно - практической деятельности . В предметно - практической деятельности глубоко умственно отсталые дети овладевают знаниями и умениями в такой степени, что в результате осуществляются принципы сознательности и доступности обучения.

В своей практике я применяю программу «Хайскоуп», основанную на идее, что дети лучше всего осваивают навыки во время активной деятельности, которую планируют и осуществляют самостоятельно. «Хайскоуп» предлагает поощрять в детях стремление к неза­висимости, предоставляя им возможность самостоятельного выбо­ра и организуя мир вокруг них таким образом, чтобы они не были абсолютно зависимы от педагогов и родителей. Согласно методике, для успешного развития необходимо:

— Предлагать детям для игр и занятий множество разнообразных материалов для игры и экспериментирования, используя в основном бытовые предметы.

— Предоставлять им свободный выбор занятий.

— Разговаривать с ними и позволять им разговаривать во вре­мя игры.

— Предлагать помощь и поддержку в решении проблем, но не давать указаний и не решать проблемы за детей. Изначально, педагог должен обеспечить ребёнка личными предметами самообслуживания, идентичными предметам взрослого человека: личным пылесосом, щёткой для одежды и обуви, вешалкой для вещей, тряпкой для пола и протирки стола и т.д.

Для выполнения заданий ребёнку придётся  оперировать с предметами – перекладывать, накладывать, вынимать, пересыпать, перебирать пальцами и т.д. Поэтому ребёнка до начала работы по программе нужно обучить пониманию и осуществлению простых действий: возьми, положи, нажми, стоп, подними, дай руку и т.д. До начала занятий у ребёнка должны быть уже сложены определённые рабочие навыки, ребёнок должен быть контактным и стремиться к коммуникации.

Далее взрослый начинает постоянно своим примером показывать, что и как надо делать. При этом взрослый короткими повторяющимися фразами комментирует.

Пример: «Из чашки пролилась вода. На столе лужа. Лужа – это плохо. Учитель возьмёт тряпку, Вова возьмёт тряпку. Учитель протрёт лужу, Вова протрёт лужу. Лужи нет. Это хорошо».

При многократном повторении действий с уничтожением лужи через некоторое время взрослый начинает только комментировать, а действия выполняет только ребёнок. С ходом обучения педагог расширяет диапазон действия, предлагая ребёнку сначала взять свою тряпочку в шкафу, а по окончанию уборки – положить её на место. Когда вся последовательность действий заучена, педагог перестаёт полностью комментировать. Предлагает только начало: «из чашки пролилась вода….» Ребёнок дальше уже знает необходимую последовательность действий. Если ребёнок говорящий, то надо поощрять проговаривание ребёнком последовательности действий. Постепенно у ребёнка будет возникать в сознании вся цепочка действий ещё до слов взрослого, и вытирание пролитой воды приобретёт вид сознательного действия без подсказки.

Расширяя возможности ребёнка, согласно методике «Хайскоуп», взрослый постепенно усложняет совершение уже заученного действия. Например, в шкаф, где лежит тряпка, кроме тряпки кладётся щётка, баночка, игрушка. Ребёнку нужно выбрать, желательно без подсказки педагога, именно тряпку и вернуться к столу, чтобы устранить лужу. Так мы переключаем ребёнка с момента совершения заученных действий на момент полной инициативности.

Литература :

1. Жиянова П.Л., Поле Е.В. «Малыш с синдромом Дауна».

2. Рудакова А.С. «Развитие навыков самообслуживания детей с аутизмом,

синдром Дауна и тяжелыми формами задержки психо-речевого развития».

3. Хурцаева М. «Методики обучения детей с синдромом Дауна».