Дачева Марзият Заурбечевна

МБОУ «Мамхегская средняя общеобразовательная школа № 4

имени Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева»

Учитель начальных классов

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе.**

***В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина***

***Русский язык: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012. (Образовательная система «Школа России)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока.****Количество****часов** | **Планируемые результаты (предметные)*****Содержание урока******(ученик должен знать)*** | Словарные слова | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| ***Познавательные******УУД*** | ***Регулятивные******УУД*** | ***Коммуника******тивные******УУД*** | ***Личностные******УУД*** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | 10 | 11 |
| **1 четверть** |  |
| **Наша речь** |  |
| 1 | **ИКТ****Знакомство с учебником.** **Виды речи (устная, письменная, речь про себя).** | Вводный урок1 час | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.**Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.** **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 2 | **Наша речь.** | Комби-нированный1 час | *здравствуй (здравствуйте),* |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 3 | **ИКТ**Диалог и монолог | Комби-нированный1 час | **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.**Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.**Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | *прощай (прощайте)* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| **Текст** |
| 4 | Текст. Что такое текст? | Комби-нированный1 час | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.**Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.**Составлять** текст по заданной теме.**Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.**Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.**Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | *сентябрь.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 5 | Текст. Главная мысль текста. | Комби-нированный1 час | Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (**это учебное действие формируется при изучении всего курсарус.яз.)** | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 6 | **ИКТ**Текст. Части текста. | Комби-нированный1 час | **Определять** тему и **главную** мысль текста, **соотносить** заголовок и текст.**Выделятьчасти текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать** названия частей текста.**Выбирать**ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. **Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки.**Передавать**устно содержание составленного текста |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| **Предложение** |
| 7 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | Комби-нированный1 час | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно | *родина* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 8 | Предложение. Связь слов в предложении. | Комби-нированный1 час |
| 9 | **ИКТ**Предложение. Логическое ( смысловое) ударение в | Комби-нированный1 час | *ветер, (ветерок), скоро, быстро.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 10 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | Комби-нированный1 час | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.**Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. |  | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника). |  |  |  |  |  |
| 11 | **ИКТ**Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).  | Комби-нированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**.** **Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложения. **Составлять** ответы на вопросы**Оценивать** результаты своей деятельности | Словарный диктант |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 12 | Члены предложения. Второстепенные члены предложения. | Комби-нированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость впредложении.**Оценивать** результаты своей деятельности. | *рисунок, (рисовать)*. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Комби-нированный1 час | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.**Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения. | Комби-нированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять**признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения. **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. | *яблоко, (яблочко), яблоня* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 15 | Связь слов в предложении. | Комби-нированный1 час | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.**Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 16 | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. | Комби-нированный1 час | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.**Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| **Слова, слова, слова...** |
| 17 | **ИКТ**Слово и его значение.  | Комбинированный1 час | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам**Работать** с толковым и орфографическим словарями. | *берёза (берёзка), лопата (лопатка).* | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.Толковый словарь русского языка. | Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 18 | Однозначные и многозначные слова. | Комби-нированный1 час | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.**Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата* |  |  | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки |  |  |  |  |
| 19 | Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.Тематические группы слов. | Комбинированный1 час | **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Задумываться** над этимологией слов, **высказывать** своё мнение относительно некоторых названий предметов.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** различие прямого и переносного значения слов. **Опознавать** слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  | ягода (ягодка), *дорога,**( дорожка).* |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 20 | **ИКТ**Синонимы. Антонимы.Словарь синонимов русского языка | Комби-нированный1 час | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных | *до свидания, осина (осинка)* |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 21 | Синонимы. Антонимы.Словарь антонимов русского языка | Комби-нированный1 час | **Распознавать** среди данных пар слов антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных |  |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 22 | Синонимы и антонимы ( обобщение знаний) | Комби-нированный1 час | **Работать** со страничкой для любознательных, **знакомиться** с этимологией слов *синонимы и антонимы.***Распознавать** синонимы и антонимы, **подбирать** синонимы и антонимы к данным словам.**Оценивать** результаты своей деятельности |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 23 | Однокоренные слова. Корень слова (первое представление) | Комби-нированный1 час | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.**Работать** с памяткой «Как найти корень слова».**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в нихкорень.**Работать** со словарём однокоренных слов учебника.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. | *сахар (сахарный)* | Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 24 | **ИКТ**Однокоренные слова. Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | Комби-нированный1 час |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 25 | Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах | Комби-нированный1 час | Словарный диктант | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 26 | Однокоренные слова. Корень слова(обобщение, систематизация знаний) | Комби-нированный1 час | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 27 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. | Комби-нированный1 час | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьиисправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 28 | **ИКТ** Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.  | Комби-нированный1 час | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.**Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | *извини, извините.* |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи.исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 29 |  Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | Комби-нированный1 час | **Различать** ударные и безударные слоги, **выделять** в словах ударение.**Наблюдать** над смыслоразличительной ролью русского ударения, над *подвижностью* русского ударения.**Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | *капуста.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюУмение контролировать в | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 30 | **ИКТ**Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую  | Комби-нированный1 час | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)**Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).**Знакомство** с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста) | *жёлтый, посуда* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| **Звуки и буквы** |  |
| 31 | **ИКТ**Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Русский алфавит или Азбука.  Алфавит. | Комби-нированный1 час | **Различать** звуки и буквы.**Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их | звуки, буквы; *октябрь* | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование положительногоотношения к учениюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работына уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
| 32 | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Русский алфавит или Азбука.  | Комби-нированный1 час | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.**Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной. | *октябрь, ноябрь, алфавит.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 33 | ***Развитие речи*. С**оставление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебрякова «За обедом» | Комби-нированный1 час | **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). |  |  |  |
|  |  |  |
| 34 | Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы. | Комби-нированный1 час | **Работать** с памяткой «Алфавит».**Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.**Использовать** знание алфавита при работе со словарями.**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчнойбуквы в словах. |  |  |  |
| 35 | **ИКТ**Гласные звуки. Признаки гласного звука | Комби-нированный1 час | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.**Работа** с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».**Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*. | Словарный диктант | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 36 | Гласные звуки. Слова с буквой э. | Комби-нированный1 час | **Работа со** Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве **э.****Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.**Работать** с текстом.**Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** к тексту заголовок. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. |  | Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| II четверть**Правописание слов с безударными гласными** |  |
| 37 | Ударные и безударные гласные звуки. | Комби-нированный1 час | **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, грачи,, река) |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 38 | **ИКТ**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | Комби-нированный1 час | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове ( корне). **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словахи в формах одного и того же слова.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 39 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | Комби-нированный1 час | . **Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словахи в формах одного и того же слова.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 40 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | Комби-нированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука .**Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».**Находить** в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). |  одежда. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 41 | Проверяемые слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | Комби-нированный1 час | **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки | лягушка | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 42 | Проверяемые слова с безударным гласным звуком в корне слова. | Комби-нированный1 час | **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 43 | Проверяемые слова с безударным гласным звуком в корне слова. | Комби-нированный1 час | **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 44 | Слова с непроверяемыми орфограммами.Словарные слова. | Комбинированный1 час | **Находить** в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.**Наблюдать** над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений. | *земляника (земляничка), малина, (малинка), молоток.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 45 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы.Представление об орфограмме.  | Комби-нированный1 час | **Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 46 | **ИКТ**Контрольный диктант по теме Ударные и безударные гласные звуки (с грамматическим заданием). | Конт рольный 1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. |  | Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание |  | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки |  |  |  |
| 47 | Работа над ошибками.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Повторение. | Комби-нированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  | *снегирь* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 48-49 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы.Представление об орфограмме.  | Комби-нированный2 час | **Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| **Согласные звуки** |
| 50 | **ИКТ**Согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  | Комби-нированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать слова с непроверяемыми орфограммами.****Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и**адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком. | *мороз (морозный)* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работына уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 51 | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». Слова с буквой й , вошедшие в наш язык из других языков. | Комби-нированный1 час |  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й’].**Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.***Работа** со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке[ й' ]**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).Заменять звуковые модели слов буквенными.  |  *урожай (урожайный).* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.Умение слушать  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 52 | Слова с удвоенными согласными. | Комби-нированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).**Оценивать** результаты своей деятельности  | удвоенные согласные;  *суббота (субботний).* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 53 | Слова с удвоенными согласными. | Комби-нированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. | Словарный диктант | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 54 | **ИКТ**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  | Комбинированный1 час | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные ,**находить** их в словах и **правильно**  произносить. **Называть** буквы, которые указывают на твёрдость ( или мягкость) согласного в слове.**Сопоставлять** слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком**Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 55 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё,ю, ь. | Комби-нированный1 час | **Находить** в словах согласный звук ( твёрдый или мягкий, парный или непарный). **Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука. **Подбирать** слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. **Находить** в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче.**Писать**предложение по памяти, проверять себя.**Работать**с текстом, определять главную мысль текста. **Составлять** текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти. | *декабрь.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 56 | **ИКТ**Мягкий знак (ь)  | Комби-нированный1 час | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 57 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | Комби-нированный1 час | **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.**Работать** текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок,**определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывать** ответы. | *коньки, мебель.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 58-59 | Перенос слов с мягким знаком в середине слова | Комбинированный1 час | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)**Объяснять** написание мягкого знака в словах.**Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).**Создавать** словесную картину по поэтическим строкам. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| **Буквосочетания с шипящими звуками** |
| 60-61 | **ИКТ**Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л. | Комбинированный1 час | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ] ,[щ’ ].**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **наблюдать** за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать**  эти буквосочетания в словах. **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями.**Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные. | *тарелка (тарелочка)* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 62 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.*.* | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.**Запоминать** написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** | *товарищ.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 63-64 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.  | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.****Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) **Работать** с орфоэпическим словарём.**Заменять** в словах обозначения звуков буквами при написании слов.**Применять** правило при написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн**., **объяснять** правильность написанного.**Группировать** слова по изученным правилам написания слов. |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 65 | Наши проекты. Рифмы. | Комбинированный1 час | **Оценивать результаты своей деятельности.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **lll четверть** |
| **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** |
| 66 | **ИКТ**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | Комбинированный1 час | **Правильнопроизносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 67 | Особенности проверочного и проверяемого слов.  | Комбинированный1 час | **Различать** формы одного слова и однокоренные слова, О**сознавать** особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.**Различать**проверочное и проверяемое слова, **находить** среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.  |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 68 | Проверочный диктант по теме Правописание буквосочетаний с шипящими. | Конт рольный 1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и другими орфограммами. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.**Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта** и выполнение задания |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 69 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. (Парные и непарные) и их обозначение буквами. | Комбинированный1 час | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, **правильно их произносить**, **осознавать** признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, **подбирать** слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука,  **объяснять,** почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.**Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 70 | Особенности проверочного и проверяемого слова.  | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему название, **находить о**тветы на поставленные к тексту вопросы, **записывать** ответы на вопросы к тексту, **проверять** написанное**Находить** изученные орфограммы в словах текста **объяснять их написание.** | *народ народный* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 71 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | Комбинированный1 час | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.**Подбирать** проверочные слова и **объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.**Составлять**предложения из деформированных слов и записывать их. |  *вдруг, завод (заводской)* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 72 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. | Комбинированный1 час | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.**Подбирать** проверочные слова и **объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.**Составлять**предложения из деформированных слов и записывать их. |  *вдруг, завод (заводской)* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 73 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | Конт рольный 1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** результаты своей деятельности. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 74 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.  | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **Оценивать** результаты своей деятельности . | *сапог (сапожки* |  |  |
| 75 | **ИКТ**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласны. | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания. |  | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| **Разделительный мягкий знак (ь)** |
| 76 | Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака. | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. **Осознавать** правило написания разделительного мягкого знака в словах. **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.**Записывать** слова, **заменяя** звуковые модели части слов буквенными ,**составлять** слова из данных частей слов.**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. | *обезьяна (обезьянка)* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 77 | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. | Комбинированный1 час | **Находить** в словах слог с разделительным мягким знаком и **объяснять** написание разделительного (**ь** ) мягкого знака в словах.**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).**Оценивать** результаты своей деятельности **.** |  | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 78 | **ИКТ**Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Комбинированный1 час |  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.***Находить**в словах изученные орфограммы, **объединять** их в группы по правилам письма, **объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Использовать** изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, **объяснять** написание таких слов. **Составлять (**под руководством учителя**)** устный рассказ по серии рисунков или **самостоятельно восстанавливать** текст, предварительно определив в данной записи границы предложений.  |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 79 | Проверочный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам) | Конт рольный 1 час | **Писать** слова и предложения по изученным правилам письма.Проверять себя. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.Проверять себя. |  |  |
| 80 | Работа над ошибками. *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Определять** роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать**результаты своей деятельности |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.Проверять себя. |  |  |
| Части речи. |
| 81 | **ИКТ**Части речи.  | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока.**Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.**Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.**Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку. | Словарный диктант | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 82 | Части речи. Употребление частей речи в тексте. | Комбинированный1 час | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи».**Выбирать** из текста слова, соответствующие заданному признаку ( вопросу). **Наблюдать** над образностью слов русского языка.**Оценивать**результаты своей деятельности | *месяц* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 83 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи  | Комбинированный1 час | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена существительные по вопросам.**Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, **группировать** их по лексическому значению. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. | *январь, февраль.* | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как часть речи. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные** |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Комбинированный1 час | **Распознавать** имена существительные, **различать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, **ставить** к ним вопросы. **Обосновывать** правильность определения имён существительных.**Писать** слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).**Составлять** текст из деформированных слов |  | Формирование представлений о профессиях и людях труда. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 85 | Неодушевлённые имена существительные. | Комбинированный1 час | **Различать** одушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **что?**,, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных.**Классифицировать** одушевлённые имена существительные по значению. **Изменять** имена существительные по вопросам ( кому? доктору - кто?-доктор).**Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| **Собственные и нарицательные имена существительные** |
| 86 | **ИКТ**Собственные и нарицательные имена существительные.Заглавная буква в именах собственных. | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.**Писать** с заглавной буквы имена собственные. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 87 |  Правописание собственных имён существительных | Комбинированный1 час | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** имена собственные в тексте, **объяснять** их написание. **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи. | *отец* | Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамили | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 88 | **Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины. В. М. Васнецов «Богатыри» |  | **Составлять** (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;**Осознавать** чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. |  | Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамили | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 89 | Правописание собственных имён существительных | Комбинированный1 час | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. | *фамилия* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.  | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 90 | Правописание собственных имён существительных. Клички животных. | Комбинированный1 час | **Различать** названия и клички животных, правильно их записывать. **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.**Оценивать** результаты своей деятельности |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.  | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 91 | Правописание собственных имён существительныхГеографические названия. | Комбинированный1 час | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** имена собственные – географические названия**, объяснять их написание.****Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни). | *город, улица, Россия* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| **Числоимён существительных** |
| 92 | **ИКТ**Единственное и множественное число имён существительныхИзменение существительных по числам. | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Наблюдать** над изменением имён существительных по числам (книга-книги)**Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 93 | Изменение имён существительных по числам. | Комбинированный1 час | **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Изменять** имена существительные по числам. **Писать** слова по правилам, **обосновывать** правильность написанных орфограмм. **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 94 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или во множественном . | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число имён существительных (единственное и множественное), **изменять**существительные по числам **Наблюдать** над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, **подбирать** примеры таких имён существительных | *Топор*(ножницы, молоко)  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 95 | **ИКТ**Контрольный диктант | Комбинированный1 час | **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного. **Классифицировать**имена существительные по определённому грамматическому признаку.**Выбирать**из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.**Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении. | Словарный диктант | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| ***Глагол***  |
| **Глагол как часть речи**  |
| 96 | Работа над ошибками. Глагол. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Глагол. Значение глаголов в речи. | Комбинированный1 час | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.**Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.**Классифицировать** глаголы по вопросам. |  | Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. |  |  |  |  |  |
| 98 | Глагол.Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Определять** роль глаголов в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.**Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  |  |  |
| 99 | **ИКТ**Глагол. Признаки глагола(значение и вопрос) | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения. **Определять** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы | Словарный диктант | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 100 | Составление рассказа (сочинение) по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» . | Комбинированный1 час | **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять ( под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  |  |  |
| **Число глагола**  |
| 101 | Единственное и множественное число глаголов. | Комбинированный1 час | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  |  |  |
| 102 | Изменение глаголов по числам  | Комбинированный2 час |  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число глаголов, **изменять** глаголы по числам и в соответствии с вопросами.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.Работать с орфоэпическим словарем.**Составлять** устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях( сёстрах). | Словарный диктант | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| **lV четверть** |
| 103 | Правописание частицы **НЕ** с глаголом. | Комбинированный1 час | **Раздельнописать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).**Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. |  |  |
| 104 | **ИКТ**Обобщение знаний о глаголе. | Комбинированный1 час | **Распознавать** глаголы среди других слов, **соблюдать** правильное произношение глаголов в речи.**Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст. **Составлять** пословицы по данному началу. | *обед (обедать)* | Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 105 | Текст-повествование.Роль глаголов в тексте-повествования. | Комбинированный1 час | **Осознавать ,**что такое текст-повествование **.****Распознавать** текст-повествование.**Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.**Находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, **записывать** ответ | магазин | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  |  |  |
| 106 | Проверочная работа по теме «Глагол» | Конт рольный 1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.Проверять себя. |  |  |
| **Имя прилагательное** |
| 107 | Имя прилагательное как часть речи.Значение и употребление в речи.  | Комбинированный1 час | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  |  |  |
| 108 | **ИКТ**Имя прилагательное Связь имени прилагательного с именем существительным | Комбинированный1 час | **Работать** со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.**Приводить** примеры имён прилагательных.**Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным. | Словарный диктант | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. . | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока  |  |  |
| 109 | Имя прилагательное Значение и употребление в речи.  | Комбинированный1 час | **Определять** роль имён прилагательных в речи.**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Ставить** к именам прилагательным вопросы, **знакомство** с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 110 | Единственное и множественное число имён прилагательных.  | Комбинированный1 час | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам** **Работать с текстом:** определять тему и главную мысль.**Списывать** текст без ошибок, **проверять** написанное.**Распределять** имена прилагательные по вопросам, **распознавать** имена прилагательные-синонимы. | *облако (облачко)* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |  |  |
| 111 | Изменение имён прилагательных по числам.  | Комбинированный1 час | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена прилагательные**, определять** число имён прилагательных.**Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, пальто, фамилия, тополь* и др.**Распознавать** имена прилагательные среди однокоренных слов.**Составлять** рассказ о своей маме ( бабушке, сестре, тёте) | *метро.* | Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как часть речи. |  |  | Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. |  |  |
| 112 | Текст-описание.Роль имён прилагательных в тексте-описании. | Комбинированный1 час | **Познакомиться с**  текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.**Писать** по памяти. Проверять написанное.**Составлять** на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю». | Словарный диктант | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 113 | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.  | Комбинированный1 час | **Распознавать** текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.**Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. **Составлять** текст-описание по рисункам |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 114 | Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | Комбинированный1 час | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.) | Словарный диктант | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  |  |  |
| 115 | **ИКТ**Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа. | Комбинированный1 час | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи.Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.Проверять себя. |  |  |
| **Местоимение** |
| 116 | Местоимение (личное) как часть речи.  | Комбинированный1 час | **Осознавать** местоимение как часть речи. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.**Различать** местоимения и имена существительные.**Различать** в тексте диалог, инсценировать его.**Работать с текстом**: определять тему и главную мысль текста.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока | *платок.* | Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). Способы замены повторяющихся слов в тексте | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки |  |  |  |  |
| 117 | **ИКТ**Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи  | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить**  в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 118 | Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. | Комбинированный1 час | **Осознавать** структуру текста-рассуждения**.** **Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения. **Работать с** текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | потому что, так как | Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки |  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 119 | Проверочная работа по теме: Местоимение | Конт рольный 1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки |  | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки |  |  |
| **Предлоги**  |
| 120 | Предлог. Роль предлогов в речи. | Комбинированный1 час | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать** наиболее употребительные предлоги. **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.**Составлять** предложения с предлогами |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 121 | **ИКТ**Правописание предлогов с именами существительными. | Комбинированный1 час | **Находить** в предложениях предлоги**. Раздельнописать** предлоги со словами. **Использовать** нужные предлоги для связи слов в предложении. **Выписывать** из предложений предлоги вместе с именами существительными.**Объяснять** значение выделенных в тексте выражений.**Редактировать** предложение , в котором неправильно употреблены предлоги.  | *апрель.* | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов именами существительными. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюРазвитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 122 | Правописание предлогов с именами существительными. | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Раздельно** писать предлоги со словами. **Осознавать,** что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.**Составлять**словосочетания с предлогами**. Правильноупотреблять** предлоги в речи (*прийти* ***из*** *школы).* | *шёл.* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 123 | Правописание предлогов с именами существительными. | Комбинированный1 час | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать с текстом: восстанавливать** деформированный повествовательный текст, **определять** его тему и главную мысль, **записывать** заголовок и составленный текст. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 124 | Проверочная работа по теме: Предлоги | Конт рольный 1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.  |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 125 | **ИКТ**Проект «В словари — за частями речи!» |  | **Пользоваться** толковым, орфографическим , орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.**Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвоватьв презентации** подготовленных заданий. |  | Ознакомление с наиболее употребительными проектами. существительными. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |
| 126 |  Контрольный диктант за год с грамматическим заданием. | Конт рольный 1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.Проверять себя. |  |  |
| 127 |  Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Комбинированный1 час | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.Проверять себя. |  |  |
| **Повторение** |
| 128 | Текст. Типы текстов.  | Комбинированный1 час |  |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 129-130 | Предложение. Члены предложения Словарный диктант  | Комбинированный2час |  |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 131 | Словои его лексическое значение. Однокоренные слова  | Комбинированный1 час |  |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки |  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |  |
| 132-134 | **ИКТ**Части речи  | Комбинированный3 час |  |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 135 | Звуки и буквы  | Комбинированный1 час |  |  | Наблюдение над произношением слов. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  |  |
| 136 | Правила правописания.Задание на лето. | Комбинированный1 час |  |  |  | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки |  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |  |