Цветкова Августа Петровна

МБОУ гимназия им. Фармана Курбановича Салманова

г. Сургут, ХМАО-Югра.

Учитель начальных классов (русский язык, литература)

**Контроль и оценка знаний по русскому языку через систему тестирования в развивающем обучении" (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)**

 **Пояснительная записка**

**П**редлагаемый мною комплекс работы по оценке качества обучен-ности построен таким образом, чтобы у детей была возможность восполнить «пробелы» в знаниях, а у учителя – возможность объективно оценить качество знаний.

**В** комплекс входят:

1. Тесты тематические диагностические (два варианта);

2. Коррекционные карточки;

3. Тесты тематические контрольные (на «входе и выходе»)

 **П**ринцип работы по комплексу таков:

**П**осле изучения определённой темы детям даётся диагностический тест для определения усвоения необходимых умений по этой теме. В тест входят не только задания на основную орфограмму, но и задания на включённое повторение, ранее изученных тем, а также и задания на работу с текстом (развитие речи)

**У**читель анализирует работы, выявляет пробелы в знаниях.

Результат проверки в балльной системе заносится в диагностическую карту.

- Каждое, правильно выполненное, задание оценивается в ***2 (3)балла;***

- Незначительные ошибки – ***1 (2)балл;***

- Неверно выполненное задание – ***0 баллов.***

Работа с ***коррекционными карточками*** оценивается таким образом:

Верно выполнено - ***+***; неверно выполнено - **-**.

 Анализ ошибок позволяет учителю определить уровень предметной обученности, спланировать коррекционную (индивидуальную, групповую и фронтальную) работу, прогнозировать результат изучения темы.

**Д**ети работают индивидуально по коррекционным карточкам, в зависимости от своих пробелов.

***Коррекционные карточки*** составлены таким образом: подобраны задания на ту орфограмму, по которой возникли проблемы во время диагностического тестирования, в каждой карточке - задания на отработку только одной орфограммы.

 **Н**а каждую орфограмму даются три, и более упражнений. Первое упражнение идёт с пояснением написания орфограммы. Второе и третье – тренировочные, что даёт возможность закрепить утратившийся навык работы с этой орфограммой. Работа с одним упражнением длится не более 5 минут.

**Н**а заключительном этапе даётся контрольный тест (Как правило – это второй вариант теста), в который специально вводится материал, еще не изучавшийся на уроках (задания «на разрыв»).

**У**мение оценивать границу собственных знаний, понимание того, чего я еще не знаю, составляет основу учебной самооценки.   С действия самооценки, со способности понять: ~ « я уже умею", "этого я еще совсем не знаю, надо узнать, надо разобраться", начинается учебная самостоятельность младшего школьника.

**Т**аким образом, разработанный комплекс является эффективным, так как позволяет не только констатировать приобретенные умения и навыки, но и помогает ликвидировать «пробелы» в обучении и планировать совместную деятельность учителя и ученика, прогнозировать результат предметной обученности. Эта система способствует:

 - своевременному ***выявлению*** как типичных (у целого класса), так и однотипных (у группы учащихся) и индивидуальных (у каждого ученика) «пробелов» в усвоении определенной орфографической темы; их ***ликвидации*** посредством целенаправленных фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных упражнений;

- ***прогнозированию*** дальнейшей деятельности учителя по развитию орфографической зоркости учащихся и повышению уровня предметной обученности;

***- стимулирует интерес учащихся к познавательной деятельности, направленной не на получение отметки*** (работа оценивается по усмотрению учителя и по желанию ученика, отрицательные отметки ни в коем случае в журнал не выставляются), ***а на повышение собственной грамотности, на уменьшение количества ошибок при письме, на формирование сознательности в овладении знаниями***.

- «Неконтрольный» характер работы ***способствует уменьшению психической нагрузки школьников, снижает количество стрессовых ситуаций в учебной деятельности***.

 Данная система помогает сделать работу по отслеживанию и контролю знаний и умений нетрудоёмкой более объективной и интересной, занять своё «место» в уроке. Значимость опыта заключается в том, что он предлагает систематизировать процесс деятельности учителя и учащихся по контролю и оценки знаний, умений и навыков.

***Т***есты обеспечивают возможность объективной оценки знаний умений и навыков в баллах по единым критериям. Это помогает мне определить, кто из учеников не овладел материалом или владеет им на низком уровне,

 а также, кто полностью владеет знаниями и умениями в соответствии с программными требованиями. Ценность заданий с выбором ответов в том, что каждому ученику даётся возможность чётко представить объём обяза-тельных требований к овладению знаниями по каждой теме. Объективно оценить свои успехи,

 Тестовые задания по теме:

 ***«Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова»***

 (итоговая контрольная работа во 2 классе)

 I вариант.

**Цель**: ***проверить знания и умения учащихся по основным темам***

 ***за курс 2 класса.***

1. Исключить лишнее слово:

***[ к о з а, т’ и м н а т а, п’ и с а л.]***

1. Подчеркнуть все слабые позиции гласных звуков.

***[в з’ и л’о н а й’ т р а’в э ц в’и т о к]***

1. В каком слове безударный гласный звук обозначим буквой **е**?
* ***в\_рю***
* ***д\_ржу***
* ***з\_ма***

1. В каком слове последний звук обозначу буквой **Ш**?
* ***но[ ш]***
* ***ло [ш]***
* ***мы [ш]***
1. Для какого слова не будет проверочным слово **вёл**?
* ***в\_зти***
* ***в\_ла***
* ***в\_ду***
1. В какое слово нужно вставить букву **О**?
* ***п\_ля***
* ***ла\_ка***
* ***хв\_лю***
1. Как не изменяются слова, называющие действия?
* ***по времени***
* ***по падежу***
* ***по лицу***
1. Укажи слово называющее предмет, которое употребляется только во множественном числе.
* ***щипцы;***
* ***победа;***
* ***звезда.***
1. Укажи раздельное написание.
* ***(от) говорил;***
* ***(со) стола;***
* ***(под) окном.***
1. Укажи слова, которые не родственные слову ***«вода»*** в каждой строчке.
* ***Подводный, сводка, заводь, завод,***
* ***Водитель, водяной, перевод,***
* ***Подводный, водичка, водит,***
1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений.

***Косой дождь становится всё мельче тучи начали разделятся на волнистые облака через минуту заблестел робкий луч солнца осиновая роща роняет с ветвей капли дождя с весёлой песней вьются жаворонки.***

 ***3; 4; 5; 6; 7.***

  **Коррекционная карточка**

**К теме: «Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова» №1.**

**Собери «родственников» при помощи стрелки.**

 **холод**

***холмистый, холодок, холст, холодный, холодильник***

 **лист**

***листик, лисёнок, листочек, лиса, лиственный***

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова» №2**

**.**

**Собери «родственников» при помощи стрелки.**

 **нос**

***носок, носовой, носить, носик, переносица***

 **лось**

***лосёнок, лоскуток, лосиха, лоск, лосиный (след)***

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова» №3**

**Собери «родственников» при помощи стрелки.**

 **мороз**

***морозец, морс, морозный, заморозок, моросит (дождь)***

 **стол**

***столешница, столик, столб, столяр, столовый (прибор)***

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова» №4**

**Подчеркнуть проверочное слово в каждой строчке, выделить корень.**

варенье, заварное, варит, вареники;

зимовать, зимушка, зимник, зимовье;

теплица, тёплый, утеплять, теплота.

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова» №5**

**Подчеркнуть проверочное слово в каждой строчке, выделить корень.**

погрозил, грозовая, грозный, гроза;

лесник, лесовик, лесочек, лес;

садовник, садик, садовые, садили.

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова» №6**

**Подчеркнуть проверочное слово в каждой строчке, выделить корень.**

 лисица, лисёнок, лисья, лиса;

свечение, светло, свет, светает;

седой, седина, седенький, седеть.

 Тестовые задания по теме:

 ***«Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова»***

 ( итоговая контрольная работа во 2 классе)

**Цель**: **проверить знания и умения учащихся по основным темам**

 **за курс 2 класса.**

 II вариант.

1. Исключи лишнее слово:

 [***т’и т р а т’, и г р а т’, щ’и т а т’]***

1. Подчеркни все слабые позиции гласных звуков.

 ***[ о н и д’от п а у с к а й’ т р а п’и н к’и н а п р у т]***

1. В каком слове безударный гласный звук обозначим буквой **О**?
* ***в\_да***
* ***в\_сна***
* ***см\_трю***
1. В каком слове последний звук обозначу буквой **Ж**?
* ***ёр [ш]***
* ***мор [ш]***
* ***бро[ш]***
1. Для какого слова будет проверочным слово **мёл**?
* ***м\_ла***
* ***м\_лок***
* ***мелочь***
1. В какое слово нужно вставить букву **а** ?
* ***д\_ма***
* ***з\_мля***
* ***д\_рю***

1. Как не изменяются слова, называющие предметы?
* ***по падежу,***
* ***по числу***
* ***по лицу***
1. Укажи слово называющее предмет, которое употребляется только

 в единственном числе.

* ***луна;***
* ***победа;***
* ***звезда.***
1. Укажи слитное написание.
* ***(от) говорил;***
* ***(со) стола;***
* ***(под) окном.***
1. Укажи родственные слова к слову « вода» в каждой строчке.
* ***Подводный, сводка, заводь, завод,***
* ***Водитель, водяной, перевод,***
* ***Подводный, водичка, водит,***
1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений.

***Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет проливной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет***

***всё вокруг мы покидаем убежище и выходим из леса.***

 **3; 4; 5; 6; 7**

 Тестовые задания по теме: ***« Как устроено слово».*** ***(№1)***

**Цель: *проверить знания о значимых частях слова, об их фонемном составе, об обозначении фонем буквами как основном законе русского письма.***

 (выбери верные определения)

 I вариант

1. Слово строится из значимых частей:
	* + **приставки, слога, корня, окончания;**
		+ **основы, окончания, звуков;**
		+ **приставки, корня, суффикса, окончания.**
2. Значимые части строятся из …. :
	* + ***букв;***
		+ ***звуков;***
		+ ***фонем.***
3. Основное орфографическое правило:
	* + ***буквами на письме обозначаются звуки;***
		+ ***буквами на письме обозначаются фонемы;***
		+ ***буквами на письме обозначаются слоги.***

 4. В слове [а т ] ***ворачивался*** приставку можно проверить словом:

* + - ***отбросил;***
		- ***отпуск;***
		- ***отец.***

5. Мягкий разделительный знак (Ь) пишется в слове:

* + - ***[п’и с’м о];***
		- ***[ к а л’й’э];***
		- ***[c’ й’ э л ].***
1. Твёрдый разделительный знак (Ъ)пишется в слове:
* ***[п а д й’о м];***
* ***[к а н’ к’ и ];***
* ***[п’ й’ у ].***
1. Буква З вначале слова пишется:
* ***[ з б’ и л];***
* ***[з д а н’и й’э ];***
* ***[з д’э л а л ].***
1. К какому слову подойдёт эта схема?
* ***подворотня***
* ***яблочко***
* ***отъезд***
1. Каким словом можно проверить орфограмму

 в слове **ласк\_вый** ?

* ***крыжовник***
* ***островной***
* ***парчовый***
1. В каждой строчке исключить лишнее слово.
* ***[зв’озный’], [ трасн’ик], [пр’икрасный’]***
* ***[л’иснай’а], [л’эсн’ица], [ радасна]***
* ***[в’эсн’ик], [уч’асн’ик], [вкусный’]***

11 Р.р. Выбери правильное высказывание.

* ***Это текст, так как здесь несколько предложений;***
* ***Это текст, так как здесь два абзаца;***
* ***Это текст, так как здесь несколько предложений, связанных между собой по смыслу.***

 ***Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь. В саду шумел мокрый ветер. Был конец ноября. Дороги размыло. Последние птицы спрятались под крышу.***

***А утром всё хрустело вокруг: подмёрзшие дороги, листья на крыльце, чёрные стебли крапивы.***

1. Выбери правильное название к предыдущему тексту.
* ***Наступила осень;***
* ***Прощание с осенью;***
* ***Скоро осень.***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: «Как устроено слово?» №1.**

**Разобрать слова по составу**.

**Образец: *заречный***

***вода, водица, водичка, наводнение, водяной***

***дом, домик, домище, домашние, домовой***

***окно, оконце, подоконник, окошечко***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: «Как устроено слово?» №2.**

**Разобрать слова по составу.**

***сад, садик, посадил, пересадим, садовник***

***река, речка, речушка, заречный, речник***

***куст, кустик, кустится, кустовая, закустился***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: «Как устроено слово?» №3.**

**Разобрать слова по составу**.

***посадил, заречный, наводнение, домище, окошечко***

***оконце, домашние, водяной, речник, кустик***

***домик, водица, подоконник, садовник, речушка***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: «Как устроено слово?» №4.**

***Ъ Ь***

**Вставить пропущенный знак.**

***об\_явление, кол\_е, пит\_ё, с\_ел, сем\_я,***

 ***под\_ём, в\_юга, стул\_я, в\_елся, ул\_и***

***брат\_я, пер\_я, об\_ект, дерев\_я***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: «Как устроено слово?» №5.**

***Ъ Ь***

**Вставить пропущенный знак.**

***с\_ёмка, ш\_ю, обез\_яна, ад\_ютант, об\_ясниться,***

***ател\_е, с\_ехал, вороб\_и, Ил\_я, об\_ел,***

***в\_еду, л\_ёт, б\_ёт, солов\_и, под\_юбник***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: «Как устроено слово?» №6.**

***Ъ Ь***

**Вставить пропущенный знак.**

***вороб\_и , с\_ехать, об\_яснить, кол\_е, в\_юга,***

***брат\_ев, Ул\_яна, пер\_я, об\_ект, с\_ёмка, под\_ели,***

***в\_елся, ул\_и, плат\_е, с\_ел, под\_ём***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: «Как устроено слово?» №7**

**Вставить, где нужно буквы Т или Д**

***мес\_ный, прекрас\_ный, трос\_ник, ярос\_ный, ужас\_ный,***

***вес\_ник, чудес\_ный, радос\_ный, поз\_ний, крас\_ные,***

***праз\_ник, учас\_ник, поз\_ний, чес\_ный, вкус\_ный,***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: «Как устроено слово?» №8**

**Вставить, где нужно буквы Т или Д**

***гряз\_ный, звёз\_ный, грус\_ный , интерес\_ный, тес\_ный,***

***жалос\_ный, опас\_ный, глас\_ный, капус\_ный, окрес\_ный,***

***доблес\_ный лес\_ница, проез\_ной, небес\_ный***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: «Как устроено слово?» №9**

**Вставить, где нужно буквы Т или Д**

***поз\_ний, чес\_ный, чудес\_ный, вес\_ник, трос\_ник,***

 ***звёз\_ный, жалос\_ный, глас\_ный, учас\_ник, праз\_ник,***

***проез\_ной, грус\_ный , прекрас\_ный, крас\_ные, мес\_ный,***

Тестовые задания по теме: ***« Как устроено слово». (№1)***

**Цель: *проверить знания о значимых частях слова, об их фонемном составе, об обозначении фонем буквами как основном законе русского письма.***

 (выбери верные определения)

 II вариант

1. Слово строится из значимых частей:
* ***приставки, слога, корня, окончания;***
	+ - ***окончания, корня, приставки, суффикса,***
		- ***основы, корня, окончания, звуков;***
1. Значимые части строятся из …. :
* ***слогов;***
* ***фонем;***
* ***звуков***.

3. Основное орфографическое правило:

* ***звук в сильной позиции я обозначу буквой по звуку в слабой позиции;***
* ***букву буду писать по такому звуку, который слышу;***
* ***фонему в слабой позиции я обозначу по фонеме в сильной позиции.***

4. В слове **[н а] ходка** приставку можно проверить словом:

* ***новый;***
* ***напуск;***
* ***нарцисс***.

5. Мягкий разделительный знак (Ь) не пишется в слове:

* ***[п’и с’м о];***
* ***[ к а л’й’э];***
* ***[ л’ й’ о т ]***

6. Твёрдый разделительный знак (Ъ ) не пишется в слове:

* ***[п а д й’о м];***
* ***[к а н’ к’ и ];***
* ***[ с й’э л].***

7. Буква **З** вначале пишется в слове:

* ***[з] бить;***
* ***[ з] десь***
* ***[з] двигать***

8. К какому слову не подойдёт эта схема?

* ***подворотня***
* ***яблочко***
* ***поездка***
1. Каким словом можно проверить орфограмму

в слове **трав\_ной ?**

* ***песчаный;***
* ***платяной;***
* ***парчовый.***
1. Р.р. Выбери правильное высказывание.
* ***Это текст, так как здесь несколько предложений;***
* ***Это текст, так как здесь два абзаца;***
* ***Это текст, так как здесь несколько предложений, связанных между собой по смыслу***

***Осень, глубокая осень! Серое небо, низкие, тяжёлые, влажные облака. Голы и прозрачны становятся сады и леса. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще, куда летом не проникал глаз человеческий.***

***Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей вечнозелёные, как будто помолодевшие, ели и сосны, освещённые холодным воздухом***

1. Выбери правильное название к предыдущему тексту.
* ***Осень;***
* ***Ели и сосны;***
* ***Глубокая осень***.

Тестовые задания по теме: ***«Зачем словам нужны окончания?».*** ***(№2)***

**Цель: *проверить знания об окончании как значимой части слова, умения выделять окончания в разных частях речи.***

 (выбери верные определения)

 I вариант

1. В какой строчке все слова родственные?
* ***двор, двора, дворы***
* ***стена, стенка, настенный***
* ***дочь, дочери, дочерям***
1. В какой строчке изменение формы слова?
* ***лист, листик, листочек***
* ***нож, ножа, ножами***
* ***книжечка, книжка, книжный***
1. К какой строчке все слова имеют форму только одного числа?
* ***зима, весна, осень;***
* ***ножи, ножницы, вилки;***
* ***пальто, окно, письмо.***
1. В какой строчке все слова имеют значения одного рода.
* ***кино, село, около;***
* ***тетрадь, печать, земля;***
* ***диван, телефон, радуга.***
1. В каком случае будет работать одно и то же окончание?

 ˂ ˃

* ≠ = ≠

 ˂ ˃

 ˂ ˃

* = ≠ =

 ˂ ˃

 ˂ ˃

* = = =

 ˂ ˃

1. Выбрать строчку слов с одним окончанием.
* ***в поле, на солнце, к реке***
* ***с тетради, об армии, двери***
* ***с семьёй, со шторой, с машиной***
1. Выбрать строчку, в которой все прилагательные имеют

 одно и то же окончание.

* ***смешной ( рассказ), красной (звезды), верной (дружбе);***
* ***железную (дверь), школьную (тетрадь), главную ( роль);***
* ***смелый (герой), синей (рекой), чистый (родник).***
1. В какой строчке все слова можно заменить

указательным словом **она**?

* ***солнце, полотенце, скатерть;***
* ***крупа, морковь, скатерть;***
* ***вода, снега, весна.***
1. В какой строчке все слова мужского рода?
* ***в песне, около стола, по шоссе;***
* ***в кувшине, у дяди, возле дома;***
* ***в водах, с горы, на море.***
1. Р.р. Определить тип текста.

***На лесном болоте под снегом зимует клюква. Это растение с мелкими зелёными листьями и крупными ярко-красными ягодами. Перезимовавшую клюкву ходят собирать, как только сойдёт снег. Говорят, что это ягода слаще новой.***

* ***описание;***
* ***повествование,***
* ***рассуждение***.
1. Определить количество реплик в тексте. Расставь знаки препинания.

***Лисичка откусила добрый кусок от большой половинки и проглотила его. Теперь большим стал меньший кусок. И так неровно! Забеспокоились медвежата. Лисица посмотрела на них с укоризной. Ну, полно, полно, сказала она, я знаю своё дело.***

***1; 2; 3.***

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Зачем словам нужны окончания?» №1**

**Подчеркни родственные слова к слову метель**

 метёт метёлка снег метелица

 пурга буран метла метка

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Зачем словам нужны окончания?» №2**

**Подчеркни родственные слова к слову боль.**

большой больной болтать больница

печаль заболевание болеть аптека

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Зачем словам нужны окончания?» №3**

**Подчеркни родственные слова к слову смех.**

смешинка меховая пересмешник мешок

радость смеюсь мешочек смешно

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Зачем словам нужны окончания?» №4**

**Выделить окончания, определить их работу.**

Образец: г р о з у , ч. ед., р. ж., п. В.

***шубкой***

***молодые***

***ветерок***

***свежего***

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Зачем словам нужны окончания?» №5**

**Выделить окончания, определить их работу.**

Образец: г р о з у , ч. ед., р. ж., п. В.

о газете

дождливый

с бородой

на высоком

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Зачем словам нужны окончания?» №6**

**Выделить окончания, определить их работу.**

Образец: г р о з у , ч. ед., р. ж., п. В.

***зелень***

***зелёную***

***зелёнка***

***зелено***

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Зачем словам нужны окончания?» №7**

**Выделить окончания, распределить по склонениям.**

***берёзка тетрадь***

***тополёк I скл. месяц***

***деревцо II скл. семя***

***качель III скл. машина***

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Зачем словам нужны окончания?» №8**

**Выделить окончания, распределить по склонениям.**

***бревно луна***

***лужица I скл. портрет***

***пальто II скл. семья***

***постель III скл. кастрюля***

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Зачем словам нужны окончания?» №9**

**Выделить окончания, распределить по склонениям.**

 ***перо I скл. синица***

 ***кино II скл. трамвай***

***малина III скл учитель***

***свирель вьюга***

Тестовые задания по теме***: «Зачем словам нужны окончания?».*** ***(№2)***

**Цель: *проверить знания об окончании как значимой части слова, умения выделять окончания в разных частях речи.***

 (выбери верные определения)

 II вариант

1. В какой строчке все слова родственные?
* ***сестра, сестричка, сестричками;***
* ***сестра, сестре, сёстры;***
* ***сестрёнка, сёстрам, сестринский***.
1. В какой строчке изменение формы слова?
* ***молоко, молочко, молочный;***
* ***дочь, дочка, дочурка;***
* ***мать, матери, матерям***.
1. В какой строчке все слова не изменяются по числу?
* ***печь, бег, окно;***
* ***щипцы, сливки, пальто;***
* ***перчатки, песок, сахар.***
1. В какой строчке все слова имеют значения одного рода.
* ***налево, стекло, окно;***
* ***дядя, трава, слеза;***
* ***нож, врач, долг.***
1. В каком случае работают окончании - омонимы?

 ˂ ˃

* ≠ = ≠

 ˂ ˃

 ˂ ˃

* = ≠ =

 ˂ ˃

 ˂ ˃

* = = =

 ˂ ˃

1. Выбрать строчку слов с одним окончанием.
* ***к дому, по полю, по тропинке;***
* ***полями, лесами, степями;***
* ***с именем, письмом, землёй.***
1. Выбрать строчку, в которой все прилагательные имеют

 одно и то же окончание.

* ***с берёзовой (ветки), цветной (ковёр), по лесной (тропинке);***
* ***смелый (герой), чистый ( родник); синий (цвет);***
* ***железная (дверь), школьная (тетрадь), звёздное (небо).***
1. В какой строчке все слова можно заменить

указательным словом **оно**?

* ***кувшин, ложка, вино;***
* ***письмо, пшено, звено;***
* ***яблоко, груша, слива.***
1. В какой строчке все слова женского рода?
* ***за вазой, птицу, стране;***
* ***чайником, в книге, с хурмой;***
* ***к пальто, плач, у свечи.***
1. Р.р. Определить тип текста.

***Все звери и птицы, и крохотные букашки слушали песню жаворонка, и все, наверное, думали об одном: о том, что сейчас уже не страшна лютая зима, что нечего было её и бояться, потому что всегда вслед за зимним ненастьем наступают светлые вешние дни. А жаворонок всё пел , поднимаясь выше и выше.***

* ***повествование;***
* ***описание;***
* ***рассуждение.***
1. Определить количество реплик в тексте.

***Давайте заговорили голуби все разом взмахнём крыльями может взлетим и поднимем сеть. Верно подхватили остальные птицы. Может, поднимем сеть, если дружно возьмёмся.***

 **1; 2; 3.**

***Расставить знаки препинания в тексте.***

Тестовые задания по теме: **«Можно ли писать орфограммы в**

 **падежных окончаниях по закону письма?» (№3)**

**Цель: *умение определять работу окончаний у слов, называющих предметы и признаки, умение классифицировать по принадлежности слов к одному из склонений по ряду признаков.***

 I вариант

1. В словах какой строчки работают окончания-омонимы.
* ***зима, куста, дорога;***
* ***землёй, звездой, дядей;***
* ***папе, столу, шагу.***
1. В каком падеже можно определить, что слова относятся к одному набору падежных окончаний.
* ***в Р.п. ед. ч.;***
* ***в И. п. ед. ч.;***
* ***в. И. п. мн. ч.***
1. В какой строчке такой же набор падежных окончаний, как в слове **копьё**?
* ***весна, зима, голова;***
* ***звено, зверьё, бельё;***
* ***дерево, мать, время.***
1. В каком слове звук **[а]** обозначается буквой **а?**
* ***в озер [а];***
* ***с болот [а];***
* ***на дерев [а].***
1. В какой строчке все окончания слов можно проверить словом **стена?** (обозначить окончания буквой)
* ***по дорожк\_, с мам\_й, с опушк\_ ;***
* ***о дом\_, с ветр\_м, у зеркал\_;***
* ***в ящик\_, за лес\_м, на балкон\_.***
1. В какой строчке все окончания слов можно проверить словом

**степь?** (обозначить окончания буквами )

* ***на полян\_, в дом\_, к машин\_;***
* ***за забор\_м, около ел\_, в интернет\_;***
* ***у молодёж\_, к дочер\_, о постел\_.***
1. В какой строчке все слова пишутся **с Ь**?
* ***в ноч?, проч?, с дач?;***
* ***стереч?, печ?, береч?;***
* ***стриж?, мыш?, камыш?.***
1. Для какого слова проверочным будет слово **пустой?**
* ***в хвойн\_м;***
* ***дерев\_м;***
* ***пиш\_м***
1. Окончание какого слова я могу проверить словом **путь?**
	* ***по тропинк\_;***
	* ***на знамен\_;***
	* ***за речк\_й.***
2. Определи место каждого абзаца.

***Близилась ночь. Стояла тишь. В глубине леса иногда кричал сыч. Ребята развели костёр.***

***Однажды ребята пошли в поход в соседний лес. Они долго шли и зашли в лесную глушь. Луч солнца еле пробивался сквозь густые ветки деревьев.***

***Вскоре они вышли на чудесную поляну. Здесь они решили заночевать. Из веток рябины стали строить шалаш.***

1. Определи тему текста.
	* ***Чудесная поляна;***
	* ***Лесная глушь;***
	* ***В походе.***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: «Можно ли писать орфограммы в**

 **падежных окончаниях по закону письма?» (№1)**

**Соединить стрелочкой слова с одним и тем же окончанием.**

***с брат[а м] к наук[и]***

***без завист[и ] с лет[а]***

***по долин[и] за друг[а м]***

***из тест[а ] около канав[ы]***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: «Можно ли писать орфограммы в**

 **падежных окончаниях по закону письма?» (№2)**

**Соединить стрелочкой слова с одним и тем же окончанием.**

***для подпис[ и] к ко[ н’ а м]***

***о полен [и ] за завод[ам]***

***с бинок [л’ и м] нет осе[н’ и]***

***по овраг [ам] в ущель [и]***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: «Можно ли писать орфограммы в**

 **падежных окончаниях по закону письма?» (№3)**

**Соединить стрелочкой слова с одним и тем же окончанием.**

***без адрес [ а ] от ярост [и]***

***для храброст [ и ] на колен[ и]***

***под осин [ ай’ ] за друг [а]***

***в варень[ и ] за стен[ой’]***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: «Можно ли писать орфограммы в**

 **падежных окончаниях по закону письма?» (№4)**

**Вставить пропущенную букву, записать проверку.**

***Со старш\_м брат\_м –***

***На русск\_м знамен\_ –***

***В школьн\_й тетрадк\_ –***

***С чист\_й тетрад\_ -***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: «Можно ли писать орфограммы в**

 **падежных окончаниях по закону письма?» (№5)**

**Вставить пропущенную букву, записать проверку.**

***За зелён\_м озер\_м –***

***Из дальн\_ \_ \_ сад\_ -***

***В жарк\_м пламен\_-***

***Над орехов\_й ветк\_й -***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: «Можно ли писать орфограммы в**

 **падежных окончаниях по закону письма?» (№6)**

**Вставить пропущенную букву, записать проверку.**

***Поздним вечер\_м –***

***Из ближн\_й деревн\_ -***

***В древн\_м имен\_ -***

***К сладк\_й реч\_ -***

Тестовые задания по теме: **«Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?» (№3)**

**Цель: *умение определять работу окончаний у слов, называющих предметы и признаки, умение классифицировать по принадлежности слов к одному из склонений по ряду признаков.***

II вариант

1. В словах какой строчки работает одно и те же окончание.
* ***зима, куста, дорога;***
* ***землёй, звездой, дядей;***
* ***папе, столу, шагу.***
1. В каком падеже невозможно определить, что слова относятся к одному набору падежных окончаний.
* ***в Р.п. ед. ч.;***
* ***в И. п. ед. ч.;***
* ***в. И. п. мн. ч.***
1. В какой строчке такой же набор падежных окончаний, как в слове **папа**?
* ***весна, зима, голова;***
* ***звено, зверьё, бельё;***
* ***дерево, мать, время.***
1. В каком слове звук **[а]** обозначается буквой **о?**
* ***в озёр [а]х;***
* ***с болот [а];***
* ***на дерев [а].***
1. В какой строчке все окончания слов можно проверить словом **стол?** (обозначить окончания буквой)
* ***по дорожк\_, с мам\_й, с опушк\_ ;***
* ***о дом\_, с ветр\_м, у молодёж\_\_;***
* ***в ящик\_, за лес\_м, на балкон\_.***
1. В какой строчке все окончания слов невозможно проверить словом

**степь?** (обозначить окончания буквами )

* ***на простын\_, в постел\_, к метел\_;***
* ***за забор\_м, около ел\_, в интернет\_;***
* ***у молодёж\_, к дочер\_, о постел\_.***
1. В какой строчке все слова пишутся без **Ь**?
* ***с рощ?, багаж?, около дач?;***
* ***стереч?, печ?, береч?;***
* ***доч?, мыш?, камыш?.***
1. Для какого слова проверочным будет слово **пустой?**
* ***столб\_м;***
* ***в берёзов\_м;***
* ***береж\_м.***
1. Окончание какого слова я могу проверить словом **путь?**
	* ***по тропинк\_;***
	* ***в знамен\_;***
	* ***за речк\_й.***
2. Определи место каждого абзаца.

***Ночью хлынул дождь. Он застучал в окно и по железной крыше. Никита проснулся и слушал шум дождя.***

***Три дня дул мокрый ветер. Он съедал последний снег. В воздухе пахло талым снегом.***

***К утру дождь прошёл. Мальчик выглянул в окно. От снега не осталось и следа. Широкий двор был покрыт синими лужами.***

1. Определи тему текста.
* ***Мокрый ветер;***
* ***Последний снег;***
* ***Никита.***

 Тестовые задания по теме:

**«В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?»(№4)**

**Цель: *проверить знания об обозначении фонемы слабой позиции вопреки закону письма, умения обозначать звук ˂О˃ и Ь после шипящих***

 I вариант

1. Исключить лишнее слово в каждой строчке.
* ***астрономия, аллея, окончание***
* ***санаторий, сарай, иней***
* ***синие, отдаление, молчание***
1. В каких словах буква **и** в окончании пишется по закону письма …
* ***в тетради***
* ***в армии***
* ***в семени***
1. В каких словах букву **е** в окончании пишу по закону письма…
* ***по полян [и ]***
* ***на дорог [и ]***
* ***в коллекции [ и]***
1. В каких словах гласная буква в окончании не требует дополнительной проверки по роду?
* ***в зелён\_й траве;***
* ***тяжёл\_й трактор;***
* ***к светл\_й памяти***.
1. В каких словах окончания нарушают закон письма?
* ***[в’и ш н’о в а в а ]***
* ***[р у к а в а ]***
* ***[ с л а б а в а]***
1. Фонему **˂ О˃** нужно обозначить буквой **О** в словах.
* ***хрящ\_м,***
* ***ландыш\_м***
* ***борщ\_м***
1. В каких строчках мягкий знак выполняет одинаковую работу?
* ***тишь, вещь, рожь***
* ***вьюн, дочь, вскачь***
* ***льёшь, пьёшь, шьёшь***
1. Какие словосочетания стоят в предложном падеже?
* ***в хорош\_м настроени\_***
* ***по широк\_й алле\_***
* ***при ярк\_м свет\_***
1. Слова **корабль** и **пароход** – это
* ***синонимы;***
* ***антонимы;***
* ***омонимы.***

10.У какого слова такой же набор падежных окончаний, что и у слова **рожь?**

* ***олень;***
* ***осень;***
* ***огонь.***

11.Какой заголовок подойдёт к этому тексту?

* ***Конец лета.***
* ***Осень.***
* ***Холодный дождь***.

***Сердитый ветер сбивает сухие ветки и сучья. Моросит мелкий холодный дождь. Даже когда он ненадолго перестаёт, откуда-то сверху всё равно продолжают падать тяжёлые капли.***

***В такие моменты, особенно если стихает ветер, в лесу наступает непривычная гнетущая тишина.***

***Лишь изредка, вперемежку с капелью раздаются приглушённые подстилкой удары. Падают жёлуди, падают плюски, или, как их называют, чашечки, с помощью которых жёлуди прикрепляются к ветке дерева.***

***Это конец зелёной жизни, конец лета.***

1. Определить тип текста.
* ***повествование;***
* ***описание;***
* ***рассуждение***.

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: « В каких падежных окончаниях буквы**

 **нарушают закон письма?» № 1**

 **е [ ий’] ? - да! - и , - нет! - е**

 ого - его в Р.п. (пуст**ого** )

**ой м.р. ? – да! - ый, - ий**

**Подчеркнуть слова с основой на [ий’]**

***Биология, аллея, иней, Мария, иней, авария, соловьи***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: « В каких падежных окончаниях буквы**

 **нарушают закон письма?» № 2**

 **е [ ий’] ? - да! - и , - нет! - е**

 ого - его в Р.п. (пуст**ого** )

**ой м.р. ? – да! - ый, - ий**

**Поставить словосочетания в Р.п., выделить окончания.**

***Зимний день – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Большой дом – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Вишнёвое варенье*** -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: « В каких падежных окончаниях буквы**

 **нарушают закон письма?» № 3**

 **е [ ий’] ? - да! - и , - нет! - е**

 ого - его в Р.п. (пуст**ого** )

**ой м.р. ? – да! - ый, - ий**

**Вставить пропущенную букву только в мужского рода.**

***под тонк\_й бровью, могуч\_й богатырь, со спел\_й свёкл\_й, деревянн\_й забор, под жесток\_й властью, квадратн\_й зал, уставш\_й товарищ***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: « В каких падежных окончаниях буквы**

 **нарушают закон письма?» № 4**

 **Посели слова в свой столбик!**

 ***обруч?***

 ***блаж?***

 ***дрож?***

***И гуляш?***

 ***мелоч?***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: « В каких падежных окончаниях буквы**

 **нарушают закон письма?» № 5**

 **Посели слова в свой столбик!**

 ***врач?***

 ***стереч?***

 ***мощ?***

***И молодёж?***

 ***мелоч?***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: « В каких падежных окончаниях буквы**

 **нарушают закон письма?» № 6**

 **Посели слова в свой столбик!**

 ***Ткач?***

 ***задач?***

 ***реч?***

***И туш?***

 ***гореч?***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: « В каких падежных окончаниях буквы**

 **нарушают закон письма?» № 7**

**Звук [О] после шипящих и Ц**

 **В окончаниях и суффиксах**

 **под ударение пишется О**

 **без ударения пишется е**

**Вставить пропущенную букву в слова.**

***плеч\_м, плач\_м, врач\_м, плащ\_м, зайц\_м, горяч\_му***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: « В каких падежных окончаниях буквы**

 **нарушают закон письма?» № 8**

**Звук [О] после шипящих и Ц**

 **В окончаниях и суффиксах**

 **под ударение пишется О**

 **без ударения пишется е**

**Вставить пропущенную букву в слова.**

***уж\_м, хорош\_му, гараж\_м, товарищ\_м, багаж\_м, сторож\_м***

 **Коррекционная карточка**

 **К теме: « В каких падежных окончаниях буквы**

 **нарушают закон письма?» № 9**

**Звук [О] после шипящих и Ц**

 **В окончаниях и суффиксах**

 **под ударение пишется О**

 **без ударения пишется е**

**Вставить пропущенную букву в слова.**

***паяц\_м, борц\_м, скрипуч\_м, карандаш\_м, ерш\_м, плач\_м***

 Тестовые задания по теме:

**«В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?»(№4)**

***Цель: проверить знания об обозначении фонемы слабой позиции вопреки закону письма, умения обозначать звук ˂О˃ и Ь после шипящих***

 II вариант

1. Исключить лишнее слово в каждой строчке.
* ***авария, камея, биология***
* ***акваторий, каравай, воробей***
* ***глухие, увлечение, проведение***
1. В каких словах буква **и** в окончании пишется по закону письма?
* **в кровати**
* **в аудитории**
* **в пламени**
1. В каких словах букву **е** в окончании пишу по закону письма?
* ***к дяд[и]***
* ***на пол[и]***
* ***о бактерии[и***
1. В каком слове гласная буква в окончании не требует дополнительной проверки по роду?
* ***кругл\_й месяц***
* ***о славн\_й победе***
* ***к честн\_й борьбе***
1. В каких словах окончания нарушают закон письма?
* ***[м а л’ и н а в а в а ]***
* ***[п’и т р о в а ]***
* ***[ с’и л’ н а в а]***
1. Фонему **<О>** нужно обозначить буквой **е** в каких словах?
* ***хрящ\_м,***
* ***ландыш\_м***
* ***пальц\_м***
1. В каких строчках мягкий знак выполняет одинаковую работу?
* ***дрожь, дочь, вещь***
* ***вьюн, ульи, соловьи***
* ***льёшь, пьёшь, сплошь***
1. Какие словосочетания стоят в дательном падеже?
* ***в хорош\_м настроени\_***
* ***по широк\_й алле\_***
* ***к бел\_й берёз***\_
1. Слова **градусник** и **термометр** – это
	* + ***синонимы;***
		+ ***антонимы;***
		+ ***омонимы***
2. У какого слова такой же набор падежных окончаний, что и у слова **речь**?
	* + - ***олень;***
			- ***осень;***
			- ***огонь.***
3. Какой заголовок подойдёт к этому тексту?
	* + - ***Осень.***
			- ***Прощание с осенью.***
			- ***Зима.***

***Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь. В саду шумел***

***мокрый ветер. Был конец ноября. Дороги размыло. Последние птицы спрятались под крышу.***

***А утром всё хрустело вокруг: подмёрзшие дороги, листья на крыльце, чёрные стебли крапивы.***

***В лесу было торжественно, светло и тихо. С пасмурного высокого неба падали одинокие снежинки. Зима начала хозяйничать над землёй.***

1. Определить тип текста.
* ***повествование;***
* ***описание;***
* ***рассуждение.***

 Тестовые задания по теме:

**«Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» (№5)**

***Цель: проверить умения определять спряжение слов, называющих действие, выбирать нужную гласную букву в окончании, проверить знание правила обозначения звука ˂О˃ после шипящих в глаголах.***

 I вариант.

1. Указать правильное высказывание.

* ***Спряжение – это изменение по лицам и числам;***
* ***Спряжение – это изменение по родам и числам;***
* ***Спряжение – это изменение по падежам.***

2. Какие гласные фонемы относятся к **I** спряжению?

* ***<И> <а>***
* ***<И> <о>***
* ***<О> <У>***

3. Окончания прошедшего времени указывают на …

* ***лицо и число;***
* ***род и число;***
* ***время и лицо.***

4. Какие окончания относятся к неопределённой форме?

* ***- ешь, - ишь;***
* ***- ти, - ть;***
* ***- ет, - ит.***

5. Выделить строчку, в которой окончания только прошедшего времени.

* + - ***- и, - а, - о, - ø ;***
		- ***- у, - а, - и, - ø;***
		- ***- ем, - им, - ете, - ø***

6. Выделить строчку с окончаниями II спряжения.

* -***у(- ю), - ёшь (-ешь), - ёт(-ет), - ём (-ем), -ёте(-ете), -ут(-ют);***
* ***- у(-ю), -ишь, - ит, - им, - ите, - ат(- ят);***
* ***- ти, - ть, - ам, - ям, - ёт, - ет.***

7. Указать строчку, в которой все основы слов усекаемы.

* ***слушать, лететь, плакать;***
* ***дремать, выходить, прятать;***
* ***скакать, закапать, прочитать***.

8. Выбери правильное высказывание.

* ***Все глаголы с усекаемой основой относятся ко II спряжению;***
* ***Все глаголы на ить, кроме брить – стелить относятся ко II спряжению;***
* ***Все глаголы ать, еть, ить относятся ко II спряжению.***

9.В каком слове звук **<О>** после шипящих мы обозначим буквой **Ё?**

* ***[х а р а ш о];***
* ***[с т’ и р’ и ж о м];***
* ***[н а ж о м].***
1. Обозначить строчку, в которой все глаголы II спряжения.
* ***бега\_м, лета\_т, пил\_шь;***
* ***держ\_шь, стро\_т, уход\_т;***
* ***гре\_те, вид\_шь, стреля\_м.***
1. Подчеркнуть в каждом предложении **грамматическую основу.**

**Винтик и Шпунтик сделали автомобиль. Этот автомобиль работал**

**На газированной воде с сиропом. Посреди машины располагалось**

**сиденье для водителя. Перед ним помещался бак с газированной водой. Газ из бака проходил по трубке в медный цилиндр и толкал железный поршень.**

1. Определить **тип** текста.
* ***повествование;***
* ***описание;***
* ***рассуждение.***

 **Коррекционная карточка**

***К теме:* «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» №1**

**Распределить слова по лицам, выделяя окончания.**

***плачешь, помажет, укрою, треплют, жуёшь, льёте, заведём, спят***

 ***1лицо 2 лицо 3 лицо***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **Коррекционная карточка**

***К теме:* «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» №2**

**Распределить слова по лицам, выделяя окончания.**

***пишешь, укроет, плачу, помажут, треплешь, жуёте, льём, шумят***

 ***1лицо 2 лицо 3 лицо***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **Коррекционная карточка**

***К теме:* «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» №3**

**Распределить слова по лицам, выделяя окончания.**

***жалеешь, зароет, нажму, заменят, хохочешь, дрожите, жуём, гнут***

 ***1лицо 2 лицо 3 лицо***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **Коррекционная карточка**

***К теме:* «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» №4**

**Выделить окончания, указать их работу.**

***расписался - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***распишешь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***учите - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***учат -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***выиграть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **Коррекционная карточка**

***К теме:* «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» №5**

**Выделить окончания, указать их работу.**

***разрисовал - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***раз рисуешь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***выучили - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***строите -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***летаем - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **Коррекционная карточка**

***К теме:* «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» №6**

**Выделить окончания, указать их работу.**

***сберёг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***выставишь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***моемся - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***посолите -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***снимать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 Тестовые задания по теме:

**«Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» (№5)**

***Цель: проверить умения определять спряжение слов, называющих действие, выбирать нужную гласную букву в окончании, проверить знание правила обозначения звука ˂О˃ после шипящих в глаголах.***

 II вариант.

1. Указать правильное высказывание.

* ***Склонение – это изменение по лицам и числам;***
* ***Спряжение – это изменение по родам и числам;***
* ***Склонение – это изменение по падежам.***

2. Какие гласные фонемы относятся ко **II** спряжению?

* ***<И> <а>***
* ***<И> <о>***
* ***<О> <У>***

3. Окончания прошедшего времени не указывают на …

* ***лицо;***
* ***род;***
* ***падеж.***

4. Указать личные окончания слов, называющих действие.

* ***- ешь, - ишь;***
* ***- ти, - ть;***
* ***- и, - а.***

5. Выделить строчку, в которой нет окончаний прошедшего времени.

* + - ***- и, - а, - о, - ø ;***
		- ***- у, - а, - и, - ø;***
		- ***- ем, - им, - ете, -у.***

6. Выделить строчку с окончаниями I спряжения.

* -***у(- ю), - ёшь (-ешь), - ёт(-ет), - ём (-ем), -ёте(-ете), -ут(-ют);***
* ***- у(-ю), -ишь, - ит, - им, - ите, - ат(- ят);***
* ***- ти, - ть, - ам, - ям, - ёт, - ет.***

7. Указать строчку, в которой все основы слов не усекаемые.

* ***слушать, лететь, плакать;***
* ***дремать, выходить, прятать;***
* ***бегать, закапать, прочитать.***

 8. Выбери неправильное высказывание.

* ***Все глаголы с усекаемой основой относятся ко II спряжению;***
* ***Все глаголы на ить, кроме брить – стелить относятся ко II спряжению;***
* ***Все глаголы с окончаниями - ат, -ят относятся ко II спряжению***

9. В каком слове звук **<О>** после шипящих мы обозначим буквой **О?**

* [***ш о л];***
* ***[с т’ и р’ и ж о м];***
* ***[н а ж о м].***

10. Подчеркнуть в каждом предложении **грамматическую основу.**

 ***На опушке леса робко выросла берёзка. Гибкие веточки качались из стороны в сторону. Рядом, как детки, пробивались другие берёзки. Они были в золотых шапках. Каждый день у деревца появлялись новые детки. Стоит маленький золотой берёзовый пригорок. Тёмный хвойный лес любуется им.***

11. Определить **тип** текста.

* ***повествование;***
* ***описание;***
* ***рассуждение.***

 Тестовые задания по теме:

***«Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?»***

 ***№5***

***Цель: проверить умения видеть орфограмму в окончании глагола, которая пишется по специальному правилу, и применять это правило при письме.***

 III вариант

1. Выделить правильное высказывание.
* ***все глаголы с не усекаемой (Н.У.)основой относятся к I спряжению;***
* ***все глаголы на -еть относятся ко II спряжению;***
* ***все глаголы с усекаемой (У.)основой относятся ко II спряжению.***
1. Выделить правильное высказывание.
* ***в слове [д’э в’и ц а] я напишу на конце -тся;***
* ***в слове[ н р а в’и ц а] я напишу на конце -тся;***
* ***в слове [п’и ш ы ц а] я напишу на конце -ца.***
1. Во всех словах этой строчки нужно написать ***Ь.***

**(выделить строчку, для которой это высказывание верно)**

* ***може[ш], пише[ш], стере[ч’];***
* ***пе[ч’], встре[ч’], гуляе[ш];***
* ***стри[ж], камы[ш], рисуе[ш].***
1. В окончании слов этой строчки нужно писать букву ***ё.***

**(выделить строчку, для которой это высказывание верно)**

* ***печ\_м, стереж\_т, стриж\_м;***
* ***береж\_т, мяч\_м, больш\_й;***
* ***плеч\_м, ключ\_м, печ\_шь.***
1. В словах этой строчки звук ***[Ц]*** нужно обозначить буквой ***Ц.***

**(выделить строчку, для которой это высказывание верно)**

* ***Гну[ца], пти[ца], бой[ца];***
* ***Напи[ца], верну[ца], сестри[ца];***
* ***Нет холо[ц]а, двер[ца], нет двор[ца].***
1. Слова этой строчки относятся к ***I*** ***спряжению.***

**(выделить строчку, для которой это высказывание верно)**

* ***выжм\_шь, слеп\_шь, стел\_шь;***
* ***шныря\_шь, бормоч\_т, обре\_т;***
* ***смотр\_шь, верт\_т, заплат\_м.***
1. Все слова этой строчки относятся к исключениям ***II cпряжения.***

**(выделить строчку, для которой это высказывание верно)**

* ***вертеть, выводить, учить;***
* ***слышать, видеть, обидеть;***
* ***гнать, стелить, брить.***
1. Выделить строчку, в словах которой окончания имеют одинаковую работу.
* ***выпьешь, налить, съехал;***
* ***идти, стеречь, играть;***
* ***запеть, унёс, слепим.***
1. Выделить высказывание с глаголом ***2 лица, ед. ч.,***
* ***Тише едешь – дальше будешь.***
* ***Бродят в траве золотые букашки.***
* ***Белка ловко перепрыгнула с ветки на ветку.***
1. Этот текст можно озаглавить так:
* ***Жизнь опасного хищника;***
* ***Волк;***
* ***Питание опасного хищника.***

***Волк – опасный хищник. Летом он нападает на разных зверей.***

***Ест также мышей, лягушек, ящериц. Он разоряет птичьи гнёзда на земле, поедает яйца, птенцов, и птиц. Часто волки нападают на домашних животных.***

11. В предыдущем тексте использованы слова, называющие действия:

* ***в прошедшем времени;***
* ***в настоящем времени;***
* ***в будущем времени.***

 **Коррекционная карточка**

**К теме:«Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» №7**

**В глаголах всегда пишется либо *- тся* либо - *ться*, и никогда -*ца***

**Заменить транскрипцию буквенной записью**

***[кур’ица] , [ умыца], [ р’изв’ица], [стал’ица], [купаица]***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **Коррекционная карточка**

**К теме:«Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» №8**

**В глаголах всегда пишется либо *- тся* либо - *ться*, и никогда -*ца***

**Заменить транскрипцию буквенной записью**

***[п’ив’ица] , [ с’эрд’ица], [ кузн’ица], [улыбаица], [кусаца]***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **Коррекционная карточка**

**К теме:«Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» №9**

**В глаголах всегда пишется либо *- тся* либо - *ться*, и никогда –*ца***

**Заменить транскрипцию буквенной записью**

***[уч’ин’ица] , [ л’эч’ица], [ баица], [сражаца], [умн’ица]***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **Коррекционная карточка**

**К теме:«Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» №10**

**Вставить пропущенную букву, подчеркнуть глаголы-исключения.**

***Выигрыва\_т, задыха\_тся, дыш\_т, круж\_т, топч\_т,***

***смо\_м, выясн\_т, обид\_т, постел\_шь, леп\_те гон\_т,***

***сад\_т, держ\_шь, помн\_м, смотр\_те, брод\_т, вид\_т.***

 **Коррекционная карточка**

**К теме:«Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» №11**

**Вставить пропущенную букву, подчеркнуть глаголы-исключения.**

***Подкин\_те, наклон\_тся, верт\_шь, сним\_м, завис\_шь,***

***напиш\_те, побре\_те, застро\_м, вытерп\_шь, помир\_тесь,***

***медл\_те, докаж\_шь, крут\_т, ла\_т, ласка\_т, запира\_т,***

 **Коррекционная карточка**

**К теме:«Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» №12**

**Вставить пропущенную букву, подчеркнуть глаголы-исключения.**

***выясн\_т, , постел\_шь, брод\_т. держ\_шь смотр\_те,***

***откус\_те, верт\_шь, докаж\_шь , наклон\_тся, крут\_т,***

***толка\_шь, выясн\_т, бор\_мся, спор\_те ненавид\_т, закуп\_шь***

 Тестовые задания по теме:

***«Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?»***

 ***№5***

***Цель: проверить умения видеть орфограмму в окончании глагола, которая пишется по специальному правилу, и применять это правило при письме.***

 IVвариант.

1. Выделить неправильное высказывание.
* ***все глаголы с не усекаемой (Н.У.) основой относятся ко II спряжению;***
* ***все глаголы на еть относятся ко II спряжению;***
* ***все глаголы II спряжения с усекаемой (У.)основой.***
1. Выделить неправильное высказывание.
* ***в слове [д’э в’и ц а] я напишу на конце тся;***
* ***в слове[ н р а в’и ц а] я напишу на конце тся;***
* ***в слове [у ч’и н’и ц а] я напишу на конце ца.***
1. Во всех словах этой строчки не нужен ***Ь.***

**(выделить строчку, для которой это высказывание верно)**

* ***може[ш], пише[ш], стере[ч’];***
* ***пе[ч’], встре[ч’], гуляе[ш];***
* ***стри[ж], камы[ш], вра[ч].***
1. В окончании слов этой строчки нужно писать букву ***О.***

 **(выделить строчку, для которой это высказывание верно)**

* ***печ\_м, стереж\_т, стриж\_м;***
* ***береж\_т, мяч\_м,, печ\_шь;***
* ***плеч\_м, ключ\_м , больш\_й.***

5 .В словах этой строчки звук ***[Ц***] нужно обозначить буквами **ться**

**(выделить строчку, для которой это высказывание верно)**

* ***Гну[ца], пти[ца], бой[ца];***
* ***Напи[ца], верну[ца], умы[ца];***
* ***Нет холо[ц]а, двер[ца], сестри[ца];***
1. Слова этой строчки относятся ко ***II спряжению***.

**(выделить строчку, для которой это высказывание верно)**

* ***выжм\_шь, слеп\_шь, стел\_шь;***
* ***шныря\_шь, бормоч\_т, обре\_т;***
* ***смотр\_шь, верт\_т, заплат\_м.***
1. Все слова этой строчки относятся к исключениям ***II cпряжения***.

**(выделить строчку, для которой это высказывание верно)**

* ***вертеть, выводить, учить;***
* ***держать, смотреть, зависеть;***
* ***гнать, стелить, брить.***
1. Выделить строчку, в словах которой окончания имеют разную работу.
* ***выпьешь, налить, съехал;***
* ***идти, стеречь, играть;***
* ***запеть, краснеть, глазеть.***
1. Выделить высказывание с глаголом ***3 лица, мн. ч.,***
* ***Тише едешь – дальше будешь.***
* ***Бродят в траве золотые букашки.***
* ***Белка ловко перепрыгнула с ветки на ветку.***
1. Этот текст можно озаглавить так:
	* + ***Барсук***
		+ ***Питание барсука***
		+ ***Жизнь барсука.***

***Барсук – аккуратный и чистоплотный зверь. Осенью он готовился к зиме. Барсук отъелся и сильно зажирел. Пищей ему служили жуки, слизни, ящерицы, лягушки и мыши. Он ел ещё лесные ягоды и плоды. Зимой барсук спал в тёплой норе***

1. В предыдущем тексте использовались слова, называющие действия:
* ***в настоящем времени;***
* ***в прошедшем времени;***
* ***в будущем времени.***

 Тестовые задания по теме:

**«Как проверить орфограммы в высказывании?» (№6)**

***Цель: проверить умения применять необходимый способ действия при проверке орфограмм слабой позиции в любой части слова, знание специальных правил, регулирующих написание орфограмм сильной позиции и орфограмм – нарушителей.***

 I вариант.

1. Выделить правильное высказывание.

* ***Все орфограммы можно проверить по закону русского письма (по фонеме в сильной позиции можно обозначить фонему в слабой по-зиции);***
* ***Все орфограммы сильной и слабой позиций нужно проверять по специальному правилу;***
* ***Все орфограммы слабой позиции (кроме орфограмм – нарушителей) нужно проверять по закону русского письма, а орфограммы сильной позиции - по специальному правилу.***

2. В какой строчке все слова с одной и той же орфограммой?

* ***Чулки, шёлк, жил;***
* ***Щука, жир, роща;***
* ***Бережёт, части, шорох.***

3. Вставить пропущенную букву, зачеркнув лишнее слово.

***ц\_нк, ц\_на, ц\_ркуль, станц\_я, панц\_рь, ц\_рк, акац\_я***

4. Соединить стрелочкой слово с нужным знаком.

 ***с\_едобный***

 ***в\_юга***

 ***Ъ сем\_я***

 ***в\_ехал Ь***

 ***с\_ёмный***

 ***звер\_ё***

5. В какой строчке все слова с одним корнем?

* ***водица, водить, водяной;***
* ***гореть, загар, угорел;***
* ***дождь, дождался, дождевик***.

 6. Указать слово, в котором необходимо написать букву **Т.**

* ***прекрас\_ный;***
* ***праз\_ничный;***
* ***ярос\_ный.***

7. В какой строчке все слова с **Ь** знаком?

* ***доч\_, стереч\_, встреч\_;***
* ***молодёж\_, берёш\_, брош\_;***
* ***врач\_, задач\_, с плеч\_.***

8. Вставить пропущенные буквы, обозначив часть слова в котором они находятся.

***З\_х\_л\_дало. П\_меркло в з\_л\_той рощ\_. Ноябрь с\_\_д\_ня\_т глубокую ос\_нь с з\_мой. Скоро войдут в силу суровые зам\_р\_зки на з\_мле и в воздух\_.***

9. Обозначить строчку с орфограммой – нарушителем, вставляя пропущенные орфограммы.

* ***на з\_лён\_й ветк\_, в ш\_рок\_м пол\_, по бел\_й скатерт\_;***
* ***волшебн\_й ключ\_к, на р\_дительск\_м собрани\_\_,***

***с высок\_ \_ \_ обрыв\_;***

* ***с пр\_росш\_м сем\_н\_м, за см\_шной шляп\_й, у р\_дной тётк\_.***

 10. Обозначить строчку, в которой проверка годится.

* + ***рису\_шь – глядишь;***
	+ ***ра\_сказ – разыграл;***
	+ ***солом\_нка – дождинка.***

11. Какие части слова, кроме корня, есть в слове **перестроились?**

* + - ***Приставка, окончание, постфикс;***
		- ***Приставка, суффикс, окончание;***
		- ***Суффикс, постфикс, окончание, приставка.***

  **Коррекционная карточка**

**К теме: «Как проверить орфограммы в высказывании?» №1**

**Подчеркнуть одной линией орфограммы слабой позиции,**

**двумя – сильной позиции.**

***Около города речка протекает неглубокая, но широкая и порожистая.***

***Часто поздней осенью по ней сплавляются туристы.***

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Как проверить орфограммы в высказывании?» №2**

**Подчеркнуть одной линией орфограммы слабой позиции,**

**двумя – сильной позиции.**

***За околицей стеной стоит спелая рожь, волнуется золотая пшеница.***

***В ненастные осенние дни тугие колосья гнутся до самой земли.***

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Как проверить орфограммы в высказывании?» №3**

**Подчеркнуть одной линией орфограммы слабой позиции,**

**двумя – сильной позиции.**

***За узкой речкой тёмной стеной возвышался сосновый лес.***

***Причудливые его очертания пугали поздних путников.***

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Как проверить орфограммы в высказывании?» №4.**

**Исправить ошибки в тексте.**

 ***Село разкинулась на большём халме. В низини лук кажится чюдным ковром, а с другой стараны тянеца балото. На них нельзя выращивать культурные растения.***

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Как проверить орфограммы в высказывании?» №4.**

**Исправить ошибки в тексте.**

***Долго бореца зема с осенью. И ветир северный наганяит, и метели шлёт. Наконец зима побеждаит. Деревъя остаются без листьяф, а земля пакрывается снегом.***

 **Коррекционная карточка**

**К теме: «Как проверить орфограммы в высказывании?» №4.**

**Исправить ошибки в тексте.**

***Касой дошть становился всё мельче. Тучи начинали раздиляца на валнистые аблака. Через минуту заблистел ропкий лучь сонца.***

***Асиновая рощя роняит с витвей капли дождя.***

 Тестовые задания по теме:

 **«Как проверить орфограммы в высказывании?» (№6)**

***Цель: проверить умения применять необходимый способ действия при проверке орфограмм слабой позиции в любой части слова, знание специальных правил, регулирующих написание орфограмм сильной позиции и орфограмм – нарушителей.***

 II вариант.

1. Выделить неправильное высказывание.

* ***Все орфограммы можно проверить по закону русского письма (по фонеме в сильной позиции можно обозначить фонему в слабой по-зиции);***
* ***Все орфограммы сильной позиции и орфограммы-нарушители нужно проверять по специальному правилу;***
* ***Все орфограммы слабой позиции (кроме орфограмм – нарушителей) нужно проверять по закону русского письма, а орфограммы сильной позиции - по специальному правилу.***

2. В какой строчке все слова с одной и той же орфограммой?

* ***Чулки, шёлк, жил;***
* ***Щука, жир, цыган;***
* ***Бережёт, пирожок, шорох.***

 3. Вставить пропущенную букву, зачеркнув лишнее слово.

 ***ц\_нк, ц\_плёнок, ц\_ркуль, станц\_я, панц\_рь, ц\_рковный, акац\_я***

4. Соединить стрелочкой слово с нужным знаком.

 ***с\_едобный***

 ***у\_ехал***

 ***Ь кол\_е***

 ***под\_езд Ъ***

 ***с\_ёмный***

 ***звер\_ё***

5. В какой строчке все слова с разными корнями?

* ***водица, водить, водяной;***
* ***гореть, гараж, горка;***
* ***дождь, дождался, дождевик.***

6. Указать слово, в котором необходимо написать букву **Д.**

* ***прекрас\_ный;***
* ***праз\_ничный;***
* ***ярос\_ный.***

7. В какой строчке все слова без **Ь** знака?

* ***доч\_, стереч\_, встреч\_;***
* ***молодёж\_, берёш\_, брош\_;***
* ***врач\_, много задач\_, с плеч\_.***

8. Вставить пропущенные буквы, обозначив часть слова, в котором они находятся.

***К ос\_н\_ на кедр\_ с\_зр\_ва\_т к\_дровая шишка. Из неё д\_бывают \_решки. В ур\_жайный год в к\_дровн\_к\_п\_сп\_ва\_т очень много –решк\_в. Из них делают п\_лезн\_е масло.***

9. Обозначить строчку в которой нет орфограммы – нарушителя, вставляя пропущенные орфограммы.

* ***на з\_лён\_й ветк\_, в ш\_рок\_м пол\_, для Мари\_\_;***
* ***волшебн\_й ключ\_к, на р\_дительск\_м собрани\_\_,***

***с высок\_ \_ \_ обрыв\_;***

* ***с пр\_росш\_м сем\_н\_м, за см\_шной шляп\_й, у р\_дной тётк\_.***

10. Обозначить строчку, в которой проверка не годится.

* + ***рису\_шь –рисуют – I спр.***
	+ ***ра\_сказ – разыграл;***
	+ ***солом\_нка – дождинка***.

11.Какие части слова, кроме корня есть в слове **выстроились?**

* + - ***Приставка, окончание, постфикс;***
		- ***Приставка, суффикс, окончание;***
		- ***Суффикс, постфикс, окончание, приставка.***

 Тестовая итоговая работа за 3 класс.

**Цель: *проверить умения применять необходимый способ действия при проверке орфограмм слабой позиции в любой части слова, знание специальных правил, регулирующих написание орфограмм сильной позиции и орфограмм – нарушителей.***

 I вариант.

1. Подобрать понятия к рассуждениям.

***Слова, отвечающие на вопросы: Что делать?***

***Что сделать? Обозначают действия предметов.***

***Имеют значение времени, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая?***

***Какое? Какие? Обозначают признак предмета.***

***Имеют значения падежа, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?***

***Обозначают предмет. Имеют значение***

***падежа, рода, числа, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(слова для справок существительное, прилагательное, глагол)***

1. Вставить пропущенные буквы в окончания слов. Внимание, есть Л!

***о верн\_м друг\_***

***на зелён\_й оград\_***

***плач\_т тих\_***

***под син\_м плащ\_м***

***отдыха\_шь в санатории\_***

***из дремуч\_ \_ \_ лес\_***

***накле\_м красив\_***

1. Дополни схему!

***1 лицо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2 лицо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***3 лицо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. Укажите, в какой морфеме находится слабая позиция. Заполните её!

***д\_л\_ко п\_пр\_сил в\_д\_ной***

***н\_п\_сал выл\_т\_л п\_р\_х\_дил***

1. Заполните пропуски только в тех словах, где указанная проверка годится (укажите часть слова, которую проверяли).

***\_полз – слез***

***просёл\_к – мешок***

***гл\_застый – синеглазый***

***на лошад\_ - на стене***

***аптек\_рь - вратарь***

***чуд\_ще – домище***

***в школ\_ - в стене***

1. Прочтите текст. Выпишите из него:

а) слова, которые склоняются;

б) слова, которые спрягаются;

в) слова, которые не склоняются и не спрягаются.

***На опушке леса робко выросла высокая берёзка. Гибкие веточки качались из стороны в сторону. Рядом, как детки, пробивались взрослели другие берёзки.***

1. Зачеркни лишнюю букву, укажи работу окончаний.

***бор(ю,я)тся - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ увид(и,е)шь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***в аптек(е,и) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по лестниц(е,и)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***за высок(и, е)м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ терп(и,е)шь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

8.Вставь, где нужно, ***Ь- знак!***

***реч\_, с дач\_, из луж\_ , кормиш\_, мощ\_, мяч\_, багаж\_, роскош\_ ,***

***дрож\_, из удилищ\_, выльеш\_, шалаш\_***

9.Разбери слова по составу.

***Заречье, перебежка, запас, грибник***

 **Коррекционная карточка**

***к итоговой тестовой работе за курс 3 класса. №1***

1. **Определить работу окончаний.**

***бег -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***бежишь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***кино -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***беговая -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***дышут - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **Коррекционная карточка**

***к итоговой тестовой работе за курс 3 класса. №2***

1. **Вставь, где нужно Ь – знак.**

***реч\_, с дач\_, из луж\_, мощ\_, гореч\_, из удилищ\_,***

***багаж\_, возле пастбищ\_, пейзаж\_, роскош\_, брош\_,***

***рож\_, печ\_, шалаш\_, дрож\_, мяч\_***

 **Коррекционная карточка**

***к итоговой тестовой работе за курс 3 класса. № 3***

1. **Обозначить орфограмму в окончании, записать проверочное слово.**

***Достал ковш\_м -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Мясо с горчиц\_й - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Туча над рощ\_й - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Разговор за ча\_м- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Молчать в ожидании\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Колюч\_й шарф -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **Коррекционная карточка**

***к итоговой тестовой работе за курс 3 класса. №4***

1. **Вставить пропущенную букву. Подчеркнуть слово с орфограм-**

**мой – нарушителем.**

***зап\_рать дверь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***развод\_шь м\_сты- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***л\_жал на кр\_ват\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***со снежн\_ \_ \_ пр\_горка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***п\_крыва\_ тся з\_рёй* - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Коррекционная карточка**

***к итоговой тестовой работе за курс 3 класса. №5***

1. **Подчеркнуть грамматические основы в предложениях.**

***В окно увидела Татьяна деревья в зимнем серебре.***

***Вкусно пахнет свежим хлебом на току соломы стог.***

***Запылали алым цветом кисти спелые рябин.***

***Под высоким косогором у реки живут стрижи.***

 **Коррекционная карточка**

***к итоговой тестовой работе за курс 3 класса. №6***

1. **Вставить пропущенную букву, определить падеж.**

***В школьн\_й тетрад\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***По з\_лён\_й тр\_пинк\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Ск\_лот\_ш? из дос\_к - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***В высок\_м здани\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***У красн\_ \_ \_ знамен\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 Тестовая итоговая работа за 3 класс.

**Цель: *проверить умения применять необходимый способ действия при проверке орфограмм слабой позиции в любой части слова, знание специальных правил, регулирующих написание орфограмм сильной позиции и орфограмм – нарушителей.***

 II вариант

1. Подобрать понятия к рассуждениям.

***Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?***

***Обозначают предмет. Имеют значение***

***падежа, рода, числа, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая?***

***Какое? Какие? Обозначают признак предмета.***

***Имеют значения падежа, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Слова, отвечающие на вопросы: Что делать?***

***Что сделать? Обозначают действия предметов.***

***Имеют значение времени, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***(слова для справок существительное, прилагательное, глагол)***

1. Вставить пропущенные буквы в окончания слов. Внимание, есть Л!

***о старш\_м брат\_***

***на верхн\_й полк\_***

***плач\_т тих\_***

***под высок\_й волн\_й***

 ***плава\_т в акватори\_***

***из ярк\_ \_ \_ пламен\_***

***накле\_м красив\_***

1. Дополни схему!

***1 склонение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2 склонение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***склонение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
2. Укажите, в какой морфеме находится слабая позиция. Заполните её!

***ш\_р\_ко п\_л\_тел з\_л\_той***

***н\_кр\_шил выб\_ж\_л п\_р\_х\_дил***

1. Заполните пропуски только в тех словах, где указанная проверка годится (укажите часть слова, которую проверяли).

***\_полз – слез***

***просёл\_к – мешок***

***гл\_застый – синеглазый***

***на лошад\_ - на стене***

***аптек\_рь - вратарь***

***чуд\_ще – домище***

***в школ\_ - в стене***

1. Прочтите текст. Выпишите из него:

а) слова, которые склоняются;

б) слова, которые спрягаются;

в) слова, которые не склоняются и не спрягаются.

***А потом крот прорыл под землёй длинный подземный ход от своего дома***

***к самой норке полевой мыши и пригласил старую мышь и Дюймовочку прогуляться.***

1. Зачеркни лишнюю букву, укажи работу окончаний.

***одева(ю,я)тся - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спрыгн(и,е)шь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***в тетрад(е,и) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по улиц(е,и)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***за син(и,е )м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ смотр(и,е)шь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

8.Вставь, где нужно, ***Ь- знак!***

***печ\_, нет задач\_, из туч\_ , вариш\_, доч\_, мяч\_, гараж\_, брош\_ ,***

***калач\_, из удилищ\_, выпьеш\_, молодёж\_***

9.Разбери слова по составу.

 ***пробежка, закладка, прополка, игрушка***