Комарова Елена Акимовна

ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово

Учитель начальных классов

**Причины девиантного поведения детей.**

 Причины девиантного поведения детей лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Оно является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека.

 Среди причин девиантного поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между их негативными последствиями и характером поведения ребенка. Поэтому Ю.А.Клейберг, Т.Р.Алимханова, А.В.Мисько выделяют только три основных фактора: биологический, психологический и социальный.

 Биологический выражается в физиологических особенностях ребенка, т.е в неустойчивости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы).

 Психологический заключается в особенностях темперамента, акцентуации характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им.

 Социальный фактор отражает взаимодействие ребенка с социумом (семья, школа и другое окружение).

 Существуют разные точки зрения на то, как и в какой семье чаще вырастают дети склонные к девиации. Л.С.Алексеева различает такие виды неблагополучных семей: конфликтная, аморальная, педагогически некомпетентная и асоциальная. Г.П.Бочкарева выделяет семью с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям, подавляют их волю. Имеются семьи, в которых нет эмоциональных контактов между ее членами, господствует безразличие к потребностям детей. Ребенок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи. Там ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы он вовлекается в аморальный образ жизни.

 З.В.Баерунас выделяет варианты воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения:

-отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка;

-высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании (гиперопека)

-предоставление ребенку из эгоистических соображений излишней самостоятельности;

-хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

 Б.Н.Алмазов выделяет четыре типа неблагополучных семей,

способствующих появлению «трудных» детей: с недостатком воспитательных

ресурсов, конфликтные, нравственно неблагополучные, педагогически некомпетентные.

 Семьи с недостатком воспитательных ресурсов. К ним относятся разрушенные или неполные семьи, с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе.

 Конфликтные семьи. В них родители не замечают недостатков собственного характера; супруги нетерпимы к манере поведения другого. В таких семьях дети часто держатся оппозиционно, подчас конфликтно-демонстративно.

 Нравственно неблагополучные семьи. В них отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, использование чужого труда, стремление подчинить своей воли другого.

 Педагогически некомпетентные семьи. В них надуманные или устаревшие представления о ребенке заменяют реальную картину его развития.

 Б.Н.Алмазов указывает и на динамику отклоняющегося поведения ребенка, вызванную его социальной дезадаптацией. Она имеет три стадии:

-компенсаторно-уступчивую, когда ребенок стремится снять внутреннее напряжение в связи с неблагоприятными обстоятельствами внешней среды, переориентируется на цели более общего порядка;

-конфликтно-демонстративную, возникающую, если предшествующая линия поведения не приносит желаемых результатов;

-внутренней средовой изоляции, когда ребенок перестает считать себя членом группы и начинает ориентироваться на мнение единомышленников.

 М.Раттер среди обстоятельств, способствующих появлению «трудных» детей, отмечает конфликты в семье, недостаточную любовь родителей, смерть одного из них, родительскую жестокость или просто непоследовательность в воспитании, нахождение в детском доме. Отсутствие привязанности между членами семьи, эмоциональные и прочие психические расстройства родителей, их асоциальное поведение, жестокость и насилие над детьми, монотонность окружающей среды. Нарушенная или отсутствующая связь между членами семьи разных поколений.

 Существуют наиболее типичные ущербные взаимодействия родителей и детей в функционально несостоятельных семьях.

-Попустительско-снисходительный стиль. Родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие». Педагоги или психологу в подобных случаях бывает трудно изменить благодушие, самоуспокоенное настроение родителей, заставить из всерьез реагировать на проблемные моменты в поведении ребенка.

-Позиция круговой обороны. Родители весьма агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Даже совершение подростком тяжелого преступления не отрезвляет их. Они продолжают искать виновных на стороне. Дети в таких семьях мстительны, лживы и жестоки, весьма трудно поддаются перевоспитанию.

-Демонстративный стиль. Родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывают о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности. Это приводит к утрате у ребенка чувства стыдливости, раскаяния за свои поступки, озлобления по отношению ко взрослым, родителям, снимает внутренний контроль за своим поведением.

-Педантично-подозрительный стиль. Родители не верят, не доверяют детям, подвергают их оскорбительному, тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся полностью контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения. Дети не доверяют родителям и больше стараются общаться в кругу сверстников, доверяя им все самое тайное и сокровенное.

-Жестко-авторитарный стиль. Родители злоупотребляют физическими наказаниями, чаще отцы. Они по всякому поводу жестоко избивают ребенка, считают, что существуют лишь один эффективный воспитательный прием-физическое наказание. Дети растут агрессивные, жестокие, стремятся обижать слабых, маленьких, беззащитных.

-Увещевательный стиль. Родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитаю увещевать их, бесконечно уговаривать, не применяют никаких волевых воздействий и наказаний. Дети «садятся на голову» родителям. В отношении их нужны твердость, требовательность.

-Отстраненно-равнодушный стиль. Родители, в частности мать, поглощены устройством своей личной жизни. Выйдя вторично замуж, мать не находит не времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и их поступкам. Дети предоставлены сами себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушное отношение матери. Они с благодарностью воспринимают заинтересованное, доброжелательное отношение со стороны старшего, способны привязаться к воспитателям, относятся к ним с большей теплотой, доверием, что помогает в воспитательной работе.

-Воспитание по типу «кумир семьи». Характерно для немолодых родителей или одинокой женщины по отношению к «поздним детям», когда долгожданный ребенок наконец-то рождается. Все просьбы и прихоти выполняются, формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами становятся сами же родители.

-Непоследовательный стиль. У родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми-от наказания, слез до умилительно ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей. Ребенок становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегает мнением старших, родителей. Нужна терпеливая твердая последовательная линия поведения воспитателя, психолога.

 Фактором, влияющим на девиантное поведение детей, является система наказаний и поощрений, практикуемая в семье. Здесь нужны особенная осторожность, осмотрительность, чувство меры, интуиция. Как чрезмерная любовь, так и жестокость родителей одинаково опасны в воспитании ребенка.

 Причины, вызывающие семейное неблагополучие, подрозделяются на социально-экономичские, социально-политические, медико-психологические и психолого-педагогические.

 Немаловажной проблемой в семейном воспитании является отчуждение между родителями и ребенком, которое приводит к тому, что ребенок, будучи безнадзорным, уходит на улицу, подвержен влиянию таких же сверстников. Так происходит и при сверхзанятости родителей, когда на ребенка и его воспитание просто не хватает времени. Отсутствие или недостаток в семье эмоционального и доверительного общения, теплоты и ласки по отношению к ребенку приводят его в состояние психической депривации.

 Чрезмерность опеки, аффективность родителей, как и их тревожность и страх за детей, мешают их жизнерадостности и оптимизму, заражают детей таким же беспокойством и приводят к расстройствам нервной системы.

 Таким образом, во всей совокупности причин и факторов, вызывающих семейное неблагополучие, определяющими являются нарушения в межличностных отношениях. Патогенными факторами чаще выступают не состав и структура семьи, не уровень ее материального благополучия, а семейный психологический климат.