Нестерова Наталья Владимировна

МБОУ «СОШ №4»

г.Черногорск, Республика Хакасия.

Учитель ИЗО, МХК, ОРКСЭ

**«ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ МОРАЛЬНЫХ И ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «КЕЙС-СТАДИ» НА ЗАНЯТИЯХ КУРСА ОРКСЭ»**

«*Пусть рвутся связи, меркнет свет,*

*Но подрастают в мире дети…*

*Есть в мире Бог или Бога нет,*

*А им придется жить на свете».*

*Н.Коржавин*

**1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕД.ОПЫТА**

Я - учитель изобразительного искусства, мировой художественной культуры и черчения. Но, помимо этого, являюсь преподавателем комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики», который состоит из шести модулей. В нашей школе преподаются два модуля «Основы светской этики» и «Основы мировых религий». Когда я стала вести данный курс, то столкнулась с проблемой, которая заключается в том, что обучающиеся 4-5 классов в недостаточной мере воспринимают религиоведческий материал, они еще не имеют достаточного жизненного опыта, у них узкий кругозор, не сформированы понятия о нравственности, духовности, порядочности и порочности. Следовательно, чтобы у ребят сформировались представления о добродетели, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, следует тщательно выбирать формы проведения занятий, так как традиционные формы, основанные только на лекции педагога, в данном случае не подходят. Для решения этих проблем мною был выбран метод «кейс-стади» или метод конкретных ситуаций. Родиной этого метода являются Соединенные Штаты Америки.Обучение происходит по схеме, когда учеников-практиков просили изложить конкретную ситуацию (проблему), а затем дать анализ проблемы и соответствующие рекомендации. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. В общем виде ***конкретные ситуации (КС)*** представляют собой описание действительных событий в словах, цифрах, образах, действиях. КС – это «срез» процесса, фиксация его динамики в определенных временных границах в целях постановки обучающегося перед выбором путей и способов дальнейшего решения проблемы или определением перспективных тенденций развития ситуации.

Кейсы (примеры) выполняют следующие функции:

мотивирующую;

иллюстративную;

аргументирующую;

создание поля для проблемной дискуссии и системного анализа.

***К преимуществам метода case-study можно отнести:***

- использование принципов проблемного обучения - получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать своё мнение;

- получение навыков работы в команде (Team Job Skills);

- выработка навыков простейших обобщений;

- получение навыков презентации;

- получение навыков пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

***Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:***

*Первый этап* – знакомство с ситуацией, её особенностями.

*Второй этап* – выделение основной проблемы, выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию.

*Третий этап* – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

*Четвёртый этап* – анализ последствий принятия того или иного решения.

*Пятый этап* – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов, указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Детям, действительно нравится такая работа. Предлагаю вам выдержки из анкеты, которую заполняли дети по окончании курса. (на слайде)

**2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ**

Работа по данному методу не является разовой. Она проводится в системе и используется мною на занятиях по различным темам. В работе с младшими школьниками, конечно, не нужно использовать сложные для их понимания тексты. Поэтому оптимальный выбор – это работа со сказками, притчами, небольшими рассказами, стихотворениями. Следует включать в работу различный вспомогательный дидактический материал (памятки, инструкции, шаблоны).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | кейсы | Формируемые УУД |
| «Добро и зло» | Притча «О двух волках»  В.Сухомлинский «Жестокость»  В.Осеева «Хорошее» | Личностные УУД:   * Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном; * Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д. * Осознание важности познания нового.   Регулятивные УУД:   * Определять и формулировать цель деятельности; * Составлять план действий по решению проблемы.   **Познавательные УУД**   * Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; * Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации; * Составлять план текста; * Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.   **Коммуникативные УУД**   * Умение слушать и слышать; * Выражать свои мысли и выступать перед аудиторией; * Отстаивать свою точку зрения, аргументирую её и уважая мнение других. |
| «Вежливость» | П.Мумин «Случай в трамвае»  А.Барто «Вежливый поступок»  С.Маршак «Урок вежливости» |
| «Правда и ложь» | Притча «В больнице»  В.Осеева «Что легче?» |
| «Дружба» | Н.Чабаевский «Одинаковые  А.Барто «Требуется друг»  В.Осеева «Навестила» |
| «Христианство» | Притча «Твой крест»  Притча о сеятеле и семенах |
| «Ислам» | Притча «Стекло»  Притча «Поможешь ты – и тебе помогут» |
| «Иудаизм» | Притча «Здравствуйте!»  Притча о куске мыла |
| «Буддизм» | Притча «Мир такой, каким ты его видишь»  Притча «Ветка» |

В качестве примера можно предложить рассмотреть кейс по теме «Добро и зло». Сначала детям предлагается прочитать рассказ:

Однажды летом пятилетний Яша пошел с отцом на пруд купаться.

Обрывистым берегом пруда бежал маленький щенок. Вдруг он поскользнулся и упал в воду. Пруд был очень глубокий и щенок стал тонуть. Он жалобно скулил, словно звал на помощь. Но мальчик не умел плавать. Он стал умолять отца:

- Папа, спаси щенка… Он же утонет.

Отец ответил:

- Всех не спасешь…

Щенок взвизгнул и утонул. В тишине Яша заплакал.

Прошло много лет. Яша стал Яковом Ивановичем.

Он построил себе дом. У него был пятилетний сын Ивась.

Стояла лютая зима. Однажды под вечер началась метель. Кто-то постучал в окно.

- Кто там? – спросил Яков Иванович.

- Пустите, люди добрые погреться… мы путники. Замерзаем. Спасите.

- Всех не спасешь, - тихо сказал Яков Иванович, а в слух произнес – Идите себе дальше. У нас тесно.

- Папа, почему ты их не пустил? – спросил Ивась – Они ведь погибнут от холода.

- Всех не спасешь, - еще раз сказал отец.

Ивась заплакал.

Затем нужно подготовить выступление группы, действующей по инструкции

**ИНСТРУКЦИЯ**

1. **Прочитайте текст**
2. Удивили ли вас поступки героев или ситуация типична?
3. **Представьте историю в виде рисунков**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| прошлое | настоящее | будущее |
|  |  |  |

4. **На образе Якова опишите, как менялись в течение жизни его личностные качества и почему?**

5. **Как вы думаете, какое продолжение может быть у данной истории?**

6. Можно ли назвать главных героев рассказа преступниками? Ответ обоснуйте.

7. Есть выражение «Бойтесь равнодушных, ибо с их молчаливого согласия совершается зло на Земле». Соотнесите данные слова с текстом.

8. **Какие пути решения данной проблемы вы можете предложить?**

Как и любой другой метод, метод кейс-стади имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам данного метода можно отнести:

* возможность обучаться на реальных проблемных ситуациях и получать соответствующие навыки.
* развитие умений анализировать реальность, отделять важное от второстепенного и формулировать проблемы;
* возможность наглядно увидеть преимущества коллективных решений перед индивидуальными;
* развитие умений слушать и взаимодействовать с другими участниками;
* наглядную демонстрацию факта, что большинство проблем имеют многозначное решение;
* эффективных коммуникаций в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
* повышения мотивации на расширение базы теоретического знания для решения задач.

Недостатками же метода является то, что подготовка кейсов занимает достаточно много времени, в case-study изменяется функция преподавателя. Он вместо «передатчика информации из учебника» становится экспертом, консультантом и решателем. А это налагает высокие требования к профессиональным качествам «нового преподавателя».

Закончить же свое выступление мне хотелось бы притчей, которая, по моему мнению, очень точно характеризует метод конкретных ситуаций:

Как-то раз один молодой монах пришёл к настоятелю с просьбой помочь ему решить важную проблему. В ответ на его просьбу, настоятель согласился, но попросил подождать до вечера. Когда монахи уже заканчивали приготовления перед сном, к ним пришёл настоятель и сказал:  
— Где тот, кто не может решить важной проблемы?

Покрасневший монах вышел вперёд.

— Братья, — обратился ко всем настоятель, — его целый день мучила одна важная проблема и он даже не попытался её решить. Когда у человека голова оказывается под водой, он не ждёт ни минуты для того, чтобы попытаться её вытащить. Разве может быть важной проблема, совета по решению которой можно ждать целый день?