**Пояснительная записка**

 Примерная рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» 4 «в» класс разработана в соответствии с «Программой для подготовительного, 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» - под ред. В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010.

**Характеристика 4 «в» класса**

 В классе обучается 5 человек. 3 девочки и 2 мальчика.

 По результатам проведения тестовых работ в конце 3 класса по трудовому обучению выявлено, что 3 ученика овладевают программным материалом. Эти учащиеся не испытывают серьёзных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия они придерживаются определённой последовательности. Могут рассказать план работы и обосновать его. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно.

 1 ученица – Ермакова Ангелина испытывает трудности на уроках труда. Нуждается в определённой помощи при нахождении той или иной особенности. Ей сложно определить логику изготовления предмета, страдает полнота и последовательность планов. У Ангелины нарушения пространственной ориентировки, поэтому при выполнении новых изделий, взаиморасположения деталей на изделиях ей будет оказываться помощь со стороны учителя. Также ей будет предложена помощь в виде пошаговой инструкции, игры с элементами занимательности.

 1 ученик – Васильев Дмитрий проявляет значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень его возможностей проявляется при планировании и «изготовлении» объекта. Первоначальное искажённое представление об изделии с трудом преодолевается после многократной помощи учителя. Ученик не соблюдают последовательность анализа, показывают не существенные признаки. Так как ученик имеет нарушения моторики, в ходе практической деятельности ему будет оказываться помощь со стороны учителя «рука в руке». В дальнейшем обучении с ним, учитель продолжит применять индивидуальный подход. Большое внимание будет уделено игре с элементами занимательности, увеличено число динамических пауз.

**Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» составлена на**

**основании следующих нормативных документов:**

**●** Конституция Российской Федерации.
**●** Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **●** Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997г. №228 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 10.03.2000г. №212, от 23.12.2002г. №919, от 01.02.2005г. №49)

**●** Инструктивное письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 26.12.2000г.

● Письмо Министерства образования Российской Федерации от 23 сентября 2003 года №03-93ин/13-03 «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержании в содержании математического образования основной школы».

**●** Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

**●** Приказ министерства образования РФ от 10.04.2002 г. 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

**●** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями (приказы Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241; от 30.08.2010 г. № 889);

**●** Информационное письмо о подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) от 09.03.2012 №10-1060/11.

**●** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 года № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4. 2.1178-02»

**●** Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**●** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.12.2012 года № 22540); утвержденый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 (рег. № 19707 от 04.02.2011г.).

**●** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. № 427);

**●** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 05.03.2004г. № 1089»;

**●** Распоряжение Комитета общего и профессионального образования от 15.03.2010 г. № 297-р «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в системе образования Ленинградской области»;

**●**  Распоряжение Комитета общего и профессионального образования от 15.07.2010 г. № 1298-р «О перечне общеобразовательных учреждений Ленинградской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 01 сентября 2010 года»;

**●** Концепция воспитания школьника в Ленинградской области: приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.01.2010 г № 35.

● Письмо Комитета образования от 14.06.2013г. № 19-3489/13 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях ЛО в 2013-2014 учебном году» Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз "Об образовании в Ленинградской области"

● Устав Государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Красные Зори».

**●** Учебный план школы-интерната «Красные Зори» на 2015-2016 учебный год.

 Рабочая программа учебного предмета «Трудовое обучение» разработана на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

* развитие организационных умений и навыков;
* закрепление и расширение знаний;
* ознакомление учащихся с видами и свойствами, назначением и применением предметов, способами их обработки;
* совершенствование общетрудовых умений и навыков;
* осуществление эстетического воспитания;
* ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью людей;

Наряду с основными задачами на уроках трудового обучения решаются и специальные (коррекционные) задачи направленные:

* на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности;
* на повышение познавательной активности;
* на компенсацию недоразвития эмоционально-личностной сферы;
* на коррекцию недоразвития моторных функций;

Роль и место учебного курса в образовательном процессе

 Трудовое обучение – важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Труд является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

 В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Специфика программы

 Данный предмет изучается четвёртый год. Продолжительность реализации программы – 1 год, в условиях классно-урочной системы обучения. Рабочая программа по учебному курсу составлена в соответствии с учебным планом школы интерната «Красные Зори» на 2015-2016 учебный год и рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Количество часов по четвертям:

1 четверть - 36 часов
2 четверть – 28 часов
3 четверть – 40 часов
4 четверть - 32 часов

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  **Раздел** | кол- во часов | Требования к уровню подготовленности учащихся |
| 1 | **Работа с бумагой и картоном** | 48 | Пополнение знаний уже об известных сортах бумаги, картоне, их свойствах, применением, обработки. Самостоятельное применение бумаги по назначению. Умение применять технологические операции. Совершенствование умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание, склеивание бумаги и др. |
| 2 | **Работа с текстильным материалом** | 41 | Повторение и совершенствование умений по данному виду труда практических действий с нитками тканью: наматывание, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нитки, вышивание по простейшему образцу, пришивание пуговиц, ремонт одежды, обтачивание изделий. |
| 3 | **Работа с глиной (пластилином)** | 12 | Пополнение имеющихся сведений о свойствах и применении пластилина (глины). Совершенствование приёмов лепки: скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание и др. |
| 4 |  **Экскурсия** | 4 | 1.Экскурсия в школьную библиотеку.2.Экскурсия в швейную мастерскую.3.Экскурсия в столярную мастерскую.4. Экскурсия «Профессии дюдей»  |
| 5 | **Работа с конструктором и металлоконструктором** | 17 | Умение ориентироваться в задании, самостоятельно собирать предмет по технологической карте и рисунку. |
| 6 | **Сельскохозяйственный труд** | 8 | Совершенствование умений и знаний по уходу за цветочно-декоративными растениями, развивать практические навыки сельскохозяйственного труда. |
|  | **Итого:** | **136** |  |

**Способы и формы оценки образовательного процесса**

 Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их самостоятельных работ, практических работ.

**Основные содержательные линии курса (разделы)**

**Работа с бумагой и картоном**

***Аппликации***Изделия: 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.).
      Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.
      Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.
      Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

     Практические работы. Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.
      Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах.
      Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах.

*Объёмные игрушки из бумаги и картона*

  Изделия: 1. Модель парашюта. 2. Модель планера. 3. Макет комнаты.
      Технические сведения. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение.
      Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

      Практические работы. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.
      Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

*Пакеты и конверты*

      Изделия: 1. Пакеты для семян. 2. Карманы для библиотечных формуляров. 3. Конверты для почтовых отправлений.
      Технические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.
      Практические работы. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий.

*Ёлочные украшения*

      Изделия: 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки. 4. Полумаски. 5. Чемоданчики для новогодних подарков.
      Технические сведения. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.

      Практические работы. Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.

*Коробки открытые*

  Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.
      Технические сведения. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рицованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рицовки картона.

      Практические работы. Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента.
      Самостоятельная работа.

Работа с тканью

***Изготовление ткани***

Изделие: макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.
      Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.Практические работы. Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.

*Салфетки - прихватки*

Изделия: 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.
Технические сведения. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.
 Практические работы. Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

*Подушечка для игл*

Изделия. Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.
 Технические сведения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки.
 Практические работы. Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

*Ремонт одежды*

 Виды работ: 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. 3. Стачивание распоровшегося шва.
 Технические сведения. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва.
  Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.
      Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

*Мягкие игрушки* Изделия. Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка и др.).
  Технические сведения. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон.
 Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец.
 Эстетические требования к изделиям.
  Практические работы. Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий.

**Работа с металлом и древесиной**

***Изделия из проволоки*** Изделия: 1. Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). 2. Цепочки в 2 и 3 оборота. 3. Подставки для книг.
Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.
  Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.
      Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий.

***Изделия из жести и тонколистового металла***

Изделия: 1. Коробочки из вырезанных по размерам заготовок. 2. Игрушка «летающий пропеллер».
  Технические сведения. Свойства и применение жести, тонколистового металла (кровельной стали). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личневый, оправки, тиски. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами.
  Практические работы. Разметка контура изделия по шаблону. Вырезание заготовки с креплением ножниц в тисках. Притупление кромок личневым напильником. Гибка заготовки на оправке.
      Разметка заготовки летающего пропеллера по размерам. Разметка, прогибание отверстий под штифты и зачистка заусенцев напильником. Изгибание круга из тонкой стальной проволоки. Крепление пропеллера в круге (зафальцовкой проволоки на концах пропеллера). Пропеллер запускается с помощью катушки с двумя штифтами на торце и стержня.

*Изделия из древесины*

Изделия: 1. Игрушечная мебель (из выстроганных по ширине и толщине заготовок). 2. Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль (колеса изготавливают учащиеся старших классов), корабль. 3. Поделки из природных материалов.
      Технические сведения. Распространенные в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твердость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.
      Инструменты: пила-ножовка, драчевый напильник, молоток, клещи, шило, буравчики.
      Материалы: гвозди, клей, шкурка. Правила безопасной работы при пилении. Ознакомление учащихся с изделиями из сучков, веток, корней деревьев.
      Практические работы. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.
      Подбор сучков и веток для изготовления фигур животных, человека. Сборка путем засверливания отверстий буравчиком, склеивания.

**Работа с пластическими материалами и растворами (пропедевтика штукатурно-малярного дела)**

***Изделия из пластилина***      Изделия: 1. Геометрические тела. 2. Посуда. 3. Модели овощей, фруктов.
      Технические сведения. Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.
      Практические работы. Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.

***Заготовка глины***      Технические сведения. Виды и свойства глины. Применение глины. Оценка качества глины в полевых условиях. «Жирная» и «тощая» глины. Прием определения готовности глины к работе.
      Практические работы. Выкапывание глины. Определение наличия в глине мелких камней и песка на ощупь. Просушивание, измельчение и просеивание глины. Заливка водой и удаление примесей.

**Работа на пришкольном участке**

 Практические работы. Борьба с сорняками на грядках. Прополка грядок.

**Содержание умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программные умения и навыки** | **Содержание программных умений и навыков** |
| **1** | 2 |
| **Общетрудовые умения** |
| Уметь ориентироваться в задании |  Самостоятельно ориентироваться в задании. Самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом. Подбирать инструменты и материалы для работы. Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельное определение его функции. Анализ образца. Анализ условий труда. |
| Уметь планировать ход работы | Составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя, придерживаться плана при выполнении задания. Слабые учащиеся изготавливают несложные изделия с помощью учителя. |
| Уметь контролировать свою работу | Осуществлять контроль действий в ходе работы, давать словесный отчёт и анализировать своё изделие и товарища с помощью учителя. |
| **Специальные трудовые (элементарные и сложные) умения** |
| Организационные умения | Самостоятельно подготавливать и содержать в порядке рабочее место. Экономно расходовать поделочные материалы. Соблюдать правила гигиены. |
| Двигательные трудовые умения | Экономно расходовать трудовые усилия и время. Самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями. Понимать указания учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять технологические операции (разметка, заготовки, выделение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка деталей) |
| Пространственная ориентировка | Пространственно ориентироваться при изготовлении плоских и объёмных изделий, правильно располагать детали, соблюдать пропорции. Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, слова и фразы, усвоенные в первом классе.Слабые учащиеся должны уметь отвечать (показывать) простыми предложениями (фразами) |

 **Виды и формы организации учебного процесса**

Формы работы: урок, фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода, индивидуального подхода, коллективная работа, использование элементов игры, деятельность с элементами соревнований.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (иллюстрация, демонстрация,, схема, технологическая карта), практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно - коммуникативные; проблемно – поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Результаты изучения предмета**

 **УУД по трудовому обучению**

 **Личностными** результатами изучения предмета «Трудовое обучение» являются следующее:

– положительное отношение к школе, осознанию роли труда для человека;

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учёбе;

– общее представление о моральных нормах поведения;

– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение

 к людям и их труду

Обучающийся получит возможность для формирования:

– начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;

– понимания значения труда в жизни человека;

– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

–первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

 – принимать учебную трудовую задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

 – адекватно воспринимать предложения учителя;

–проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

–осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

–оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной трудовой задачи;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в трудовой деятельности;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами*.*

**Познавательные УУД**

 –ориентироваться в информационном материале учебника, технологической карте осуществлять поиск необходимой информации при работе;

– использовать рисуночные и простые символические технологической карты;

– читать простое схематическое изображение;

– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

–выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки ;

–под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить небольшие предложения в устной форме (2–3 предложения);

– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;

– выделять несколько существенных признаков объектов;

 – под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;

 – проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом*.*

 **Коммуникативные УУД**

 – принимать участие в работе парами и группами;

 – воспринимать различные точки зрения;

 – воспринимать мнение других людей ;

 – понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать простые речевые средства;

– контролировать свои действия в классе;

– понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

– следить за действиями других участников учебной деятельности;

– выражать свою точку зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства устного общения.

**Перечень учебно-образовательного процесса для учащихся:**

1. Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова «Технология. Ручной труд 4 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение». 2014 г.
2. Типовое оборудование для уроков труда, состоящий из инструментов, материалов, вспомогательных приспособлений и др.

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса для учителя:**

1. Г.М. Дульнев. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Л.,1978г.
2. Л.А Кузнецова. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб, Филиал изд-ва «Просвещение», 2014 г.
3. Е.А. Медведева, И.Ю.Левченко, Л.Н. Комисарова, Т.А. Добровольская . Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М., 2001 г.
4. С.Л Мирский. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1980 г.
5. Т.А. Николкина, Т.С. Галуева, Г.П. Попова «Уроки труда в начальной школе 1-2 классы» Волгоград «Учитель», 2007 г.