Кривицкая Альбина Гималетдиновна

МОУ "Григорьевская ООШ»

Учитель начальных классов

**Урок русского языка в 4 классе "Предложение и словосочетание"**

**Задачи:**

* Развивать умение различать словосочетание и предложение, называть отличия;
* Развивать умение находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять разбор предложений с однородными членами;
* Развивать умение составлять предложения, грамотно их записывать;

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные:*** различать словосочетание и предложение;
* выписывать словосочетания из предложения;
* выполнять синтаксический разбор;
* называть предложения с однородными членами;
 | **Метапредметные:*** понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
* определять достаточность или недостаточность знаний;
* находить выход из затруднений;
* грамотно вступать в диалог и вести его;
* формулировать и аргументировать своё мнение;
 | **Личностные:*** объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности;
* осуществлять подход к изучению предмета;
* понимать и ценить красоту окружающего мира.
 |
| Межпредметные связи: чтение ( работа с текстом, предложением) |  |  |

**Формируемые на уроке универсальные учебные действия:**

**Личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

**Регулятивные:** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в соответствие с учителем и одноклассниками или самостоятельно)  необходимые действия, операции, действует по плану.

**Познавательные:**осознаёт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей.

**Коммуникативные:**задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя её; учится подтверждать аргументы фактами.

**Тип урока:**

 Урок закрепления знаний

**Учащихся в классе (аудитории):**

 7

**Используемые учебники и учебные пособия:**

**Реализуемая программа:**  по русскому языку общеобразовательных  учреждений. Программа «Школа России» 4 класс

**Используемое оборудование:**

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* компьютер;
* мультимедийная презентация к уроку.
* наглядные пособия

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемый результат** |
| **1 Организационный момент** | - Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши улыбки, лица и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! |  |  |
| **2 Мотивация познавательной деятельности****3. Актуализация знаний.** | **1. Беседа.**- Ребята, какое сейчас время года?- Наконец мы дождались тёплых лучей солнца, ласково согревающих нас. На уроке у нас тоже будет весеннее солнышко (выставляю солнце с надписью *весна*), но мне нужна ваша помощь, чтобы у солнца появились лучики, для этого надо ответить на вопросы (лучики – ответы вывешиваются на доске).http://festival.1september.ru/articles/559702/img1.jpg- Звонкое журчание чего мы слышим весной?- Когда тают сосульки, звон чего мы слышим?- А что набухает на ветках деревьев весной?- А какой цветок первым появляется из-под снега весной?- Что ещё зеленеет на проталинках? *– Весна пришла к нам молодая,**Я здесь пою приход весны!*- Какая птичка пела эту песенку?*И песню раннюю запел В лазури … звонкий.( Василий Жуковский)*- Молодцы! Теперь у нас получилось настоящее весеннее солнышко. Ребята, что написано на каждом лучике?- А что можно составить с помощью слов?**2. Сообщение темы и цели урока**- Как вы думаете, какая тема сегодня на уроке? - **Для чего нужны слова, словосочетания, предложения в речи?** - Давайте проведём вот такую работу.1. **Разделимся на 3 группы**

1 группа будет находить, слова и записывать их;2 группа будет составлять словосочетания;3 группа составлять предложения;Работать будем с картинами известных русских художников. Все картины о весне.Нестеров Михаил Васильевич «Весна Красна»Левитан «Цветущие яблони»**Слайды с картинами № 1**Каждая группа представляет результат своей работы, на доске появляются 3 листа.(каждая группа представляет свой лист).Вывод: - Для чего человеку слова, словосочетания, предложения… | Учащиеся отвечают на вопросы учителя- Весна.- Журчание ручейков.- Звон капели.- Набухают почки.- Белый подснежник.- Первая трава.- Жаворонок.- На каждом лучике написаны слова.- С помощью слов можно составить словосочетания и предложения.Ставят учебную задачу- Сегодня на уроке мы продолжим работу над словосочетанием и узнаем в чём отличие слова от словосочетания и предложение от словосочетания. Для чего нам это знать.Работают в группах, осуждают и записывают свои задания на отдельных листах, листы помещают на доску. Проводят проверку.Учащиеся делают вывод. | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Коммуникативные  |
| **4. Организация познавательной деятельности.****5.Подведение итогов.** | **4. Отличие словосочетания о предложения.**- Ребята, что такое словосочетание? - Что не является словосочетанием?Проблемная ситуация**. Слайд №2***Ученики выписывали словосочетания из предложения.**На лесной полянке краснеют алые гроздья рябины.**У Марины в тетради была сделана такая запись:**А) гроздья рябины;**Б) алые гроздья;**В) на лесной полянке*- Какое словосочетание Марина не выписала? Запиши его. (краснеют на полянке)- Если я добавлю, гроздья краснеют, это будет словосочетанием?Морфологический разбор прил.На лесной ( полянке) – прил., какой?, , н.ф. – лесной, ж.р., в п.п., в ед.ч., вт.чл.Вывод: Словосочетание может быть …, что не относим к словосочетанию? **5. Рубрика “Давай подумаем”**- А теперь обратимся к рубрике “Давай подумаем”. Прочитайте предложение и словосочетания.На доске:1. Весна радует звонкими капелями и ярким солнцем.
2. Радует капелями, ярким солнцем, звонкими капелями, радует солнцем.

- Выражает ли словосочетание законченную мысль?- Можно ли произнести словосочетание с восклицательной и невосклицательной интонацией?- Может ли словосочетание входить в состав предложения?**6.Повторение изученного материала.**Запиши любую группу и определи падежи, подчеркни главные члены предложения.Один ученик определят падежи у доски, подчёркивает грамматическую основу, комментирует, проверка с доски.**7. Работа в группах. Самостоятельная работа.**- Ребята, вы наверняка часто видели спокойное море, когда на нём нет волн. Кто знает, как называется такое состояние моря?**Слайд № 3**- А теперь представьте себе, что во время штиля на море налетает лёгкий ветерок. Что появляется на море?- А вот как об этом пишет М. Горький, прочтите на листочках, которые я вам раздам. Но сначала нам надо объединиться в группы, чтобы выполнить следующее задание. Обсудите, какие словосочетания можно выписать из данного предложения. Карандашом можно сделать пометки на листочках. (Раздаю листочки с предложением)**Под лёгким дуновением знойного ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью.***(М. Горький)*- Ребята, вы каждый сам находите словосочетания и записываете их в тетрадь. Проверка с доски**. Слайд № 4**Вариант работы на доске и на листочках, каждая группа представляет свой результат у доски:**покрывалось** (чем?) рябью**рябью** (какой?) мелкой**вздрагивало** (под чем?) под дуновеньемпод **дуновеньем** (каким?) лёгкимпод **дуновеньем** (чего?) ветра**ветра** (какого?) знойногоВывод: Словосочетание это…**8. Определи время у глаголов.****9.** **Работа в парах. Составь предложение. Слайд № 5**1.Ветер, в трубе, шумит , и, свистит.2. Наполнялся тополя, и, черёмухи, ароматом, воздух.Проверка у доски метод «Ульи»Вывод: предложение это…( всё о предложении)**Слайд № 6****10. Работа в группе « Найди предложения».*** 1. В густой листве
	2. На тонкой паутинке
	3. Небо, дорожки
	4. Показались первые журавли.

Проверка, запись предложения, разбор каждого примера, 1 словос, 2 словос, 3 набор слов…Синтаксический разбор предложения. Один учащийся у доски, а остальные самостоятельно в тетрадях.**11.Обобщение:** Словосочетание это--Предложение это --**12. Самостоятельная работа «Укажи ошибку в анализе предложения».**Выбор задания **Слайд №7** Первый уровень спиши предложение, найди грамматическую основу.Второй уровень укажи ошибку в анализе предложенияА) это предложение повествовательноеБ) Это предложение простоеВ) Главные члены предложения - снег повалилГ) Это предложение распространённое.**Снег повалил хлопьями и скрыл следы зверей.**Проверка детей. **13. Вывод «Что мы знаем о предложении. Метод « Горячий стул»**Дети задают вопросы участнику, который сел на горячий стул.- что такое слово?-что мы знаем о словосочетании?-что можем рассказать о предложении?- характеристика предложения.- Ребята, чем словосочетание отличается от предложения? Всё о предложении и словосочетании.- А что точнее конкретнее называет предмет, признак, действие слово или словосочетание?- Для чего нам слова, словосочетания, предложения.. | Уточняют знания. - Словосочетанием называется такое соединение слов, в котором слова связаны по смыслу.- Словосочетанием не являются главные члены предложения, однородные члены предложения и фразеологизмы.Дети записывают словосочетание.Делают вывод: словосочетание – это….Нет т.к. краснеют гроздья грамматическая основа…Делают вывод: отвечают на вопросы учителя- Словосочетание не выражает законченную мысль.- Словосочетание не произносится с определённой интонацией.- Словосочетание входит в состав предложения, распространяя его.Записывают 1 или 2 группу, определяют падежи. У предложения графически указывают однородность. Проводят самопроверку.Работа в группах.- Штиль- Рябь. (Лёгкое волнение) обсуждают , приходят к правильному выводу, самостоятельно записывают словосочетания в тетрадь.Определяют время у глаголов, приходят к выводу, что глаг прош. времени.Проводят самопроверку со слайда.Работают в паре, составляют одно предложение по желанию два. Находят, что работают с однородными членами предложения.Проверка выход к доске.Делают вывод.Работают в паре, советуются, находят предложение и записываютОтвечает пара , которая быстрее выполняет задание.Выполняют синтаксический разбор предложения.Проверка.Делают общий выводСамостоятельно по своему выбору выполняют задание. Первый уровень слабые дети, второй уровень сильные.ВзаимопроверкаПодходят к выводу: « Что мы знаем о предложении и словосочетании».Задают вопросы ведущему, который сидит на горячем стуле. | Регулятивные Коммуникативные Познавательные Коммуникативные Регулятивные Коммуникативные Познавательные Познавательные Регулятивные КоммуникативныеЛичностные Коммуникативные  |
| **6. Дача домашнего задания.** | **14.** Обсуждение домашнего задания. Упр. 261, 263. |  |  |