Кривицкая Альбина Гималетдиновна

МОУ "Григорьевская ООШ»

Учитель начальных классов

**Урок русского языка в 4 классе "Предложение и словосочетание"**

**Задачи:**

* Развивать умение различать словосочетание и предложение, называть отличия;
* Развивать умение находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять разбор предложений с однородными членами;
* Развивать умение составлять предложения, грамотно их записывать;

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные:**   * различать словосочетание и предложение; * выписывать словосочетания из предложения; * выполнять синтаксический разбор; * называть предложения с однородными членами; | **Метапредметные:**   * понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; * определять достаточность или недостаточность знаний; * находить выход из затруднений; * грамотно вступать в диалог и вести его; * формулировать и аргументировать своё мнение; | **Личностные:**   * объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; * осуществлять подход к изучению предмета; * понимать и ценить красоту окружающего мира. |
| Межпредметные связи: чтение ( работа с текстом, предложением) |  |  |

**Формируемые на уроке универсальные учебные действия:**

**Личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

**Регулятивные:** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в соответствие с учителем и одноклассниками или самостоятельно)  необходимые действия, операции, действует по плану.

**Познавательные:**осознаёт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей.

**Коммуникативные:**задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя её; учится подтверждать аргументы фактами.

**Тип урока:**

 Урок закрепления знаний

**Учащихся в классе (аудитории):**

 7

**Используемые учебники и учебные пособия:**

**Реализуемая программа:**  по русскому языку общеобразовательных  учреждений. Программа «Школа России» 4 класс

**Используемое оборудование:**

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* компьютер;
* мультимедийная презентация к уроку.
* наглядные пособия

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемый результат** |
| **1 Организационный момент** | - Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши улыбки, лица и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! |  |  |
| **2 Мотивация познавательной деятельности**  **3. Актуализация знаний.** | **1. Беседа.**  - Ребята, какое сейчас время года?  - Наконец мы дождались тёплых лучей солнца, ласково согревающих нас. На уроке у нас тоже будет весеннее солнышко (выставляю солнце с надписью *весна*), но мне нужна ваша помощь, чтобы у солнца появились лучики, для этого надо ответить на вопросы (лучики – ответы вывешиваются на доске).  http://festival.1september.ru/articles/559702/img1.jpg  - Звонкое журчание чего мы слышим весной?  - Когда тают сосульки, звон чего мы слышим?  - А что набухает на ветках деревьев весной?  - А какой цветок первым появляется из-под снега весной?  - Что ещё зеленеет на проталинках?  *– Весна пришла к нам молодая,*  *Я здесь пою приход весны!*  - Какая птичка пела эту песенку?  *И песню раннюю запел  В лазури … звонкий.( Василий Жуковский)*  - Молодцы! Теперь у нас получилось настоящее весеннее солнышко. Ребята, что написано на каждом лучике?  - А что можно составить с помощью слов?  **2. Сообщение темы и цели урока**  - Как вы думаете, какая тема сегодня на уроке?  - **Для чего нужны слова, словосочетания, предложения в речи?**  - Давайте проведём вот такую работу.   1. **Разделимся на 3 группы**   1 группа будет находить, слова и записывать их;  2 группа будет составлять словосочетания;  3 группа составлять предложения;  Работать будем с картинами известных русских художников. Все картины о весне.  Нестеров Михаил Васильевич «Весна Красна»  Левитан «Цветущие яблони»  **Слайды с картинами № 1**  Каждая группа представляет результат своей работы, на доске появляются 3 листа.(каждая группа представляет свой лист).  Вывод: - Для чего человеку слова, словосочетания, предложения… | Учащиеся отвечают на вопросы учителя  - Весна.  - Журчание ручейков.  - Звон капели.  - Набухают почки.  - Белый подснежник.  - Первая трава.  - Жаворонок.  - На каждом лучике написаны слова.  - С помощью слов можно составить словосочетания и предложения.  Ставят учебную задачу  - Сегодня на уроке мы продолжим работу над словосочетанием и узнаем в чём отличие слова от словосочетания и предложение от словосочетания. Для чего нам это знать.  Работают в группах, осуждают и записывают свои задания на отдельных листах, листы помещают на доску. Проводят проверку.  Учащиеся делают вывод. | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |
| **4. Организация познавательной деятельности.**  **5.Подведение итогов.** | **4. Отличие словосочетания о предложения.**  - Ребята, что такое словосочетание?  - Что не является словосочетанием?  Проблемная ситуация**. Слайд №2**  *Ученики выписывали словосочетания из предложения.*  *На лесной полянке краснеют алые гроздья рябины.*  *У Марины в тетради была сделана такая запись:*  *А) гроздья рябины;*  *Б) алые гроздья;*  *В) на лесной полянке*  - Какое словосочетание Марина не выписала? Запиши его. (краснеют на полянке)  - Если я добавлю, гроздья краснеют, это будет словосочетанием?  Морфологический разбор прил.  На лесной ( полянке) – прил., какой?, , н.ф. – лесной, ж.р., в п.п., в ед.ч., вт.чл.  Вывод: Словосочетание может быть …, что не относим к словосочетанию?  **5. Рубрика “Давай подумаем”**  - А теперь обратимся к рубрике “Давай подумаем”. Прочитайте предложение и словосочетания.  На доске:   1. Весна радует звонкими капелями и ярким солнцем. 2. Радует капелями, ярким солнцем, звонкими капелями, радует солнцем.   - Выражает ли словосочетание законченную мысль?  - Можно ли произнести словосочетание с восклицательной и невосклицательной интонацией?  - Может ли словосочетание входить в состав предложения?  **6.Повторение изученного материала.**  Запиши любую группу и определи падежи, подчеркни главные члены предложения.  Один ученик определят падежи у доски, подчёркивает грамматическую основу, комментирует, проверка с доски.  **7. Работа в группах. Самостоятельная работа.**  - Ребята, вы наверняка часто видели спокойное море, когда на нём нет волн. Кто знает, как называется такое состояние моря?  **Слайд № 3**  - А теперь представьте себе, что во время штиля на море налетает лёгкий ветерок. Что появляется на море?  - А вот как об этом пишет М. Горький, прочтите на листочках, которые я вам раздам. Но сначала нам надо объединиться в группы, чтобы выполнить следующее задание. Обсудите, какие словосочетания можно выписать из данного предложения. Карандашом можно сделать пометки на листочках. (Раздаю листочки с предложением)  **Под лёгким дуновением знойного ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью.***(М. Горький)*  - Ребята, вы каждый сам находите словосочетания и записываете их в тетрадь. Проверка с доски**. Слайд № 4**  Вариант работы на доске и на листочках, каждая группа представляет свой результат у доски:  **покрывалось** (чем?) рябью  **рябью** (какой?) мелкой  **вздрагивало** (под чем?) под дуновеньем  под **дуновеньем** (каким?) лёгким  под **дуновеньем** (чего?) ветра  **ветра** (какого?) знойного  Вывод: Словосочетание это…  **8. Определи время у глаголов.**  **9.** **Работа в парах. Составь предложение. Слайд № 5**  1.Ветер, в трубе, шумит , и, свистит.  2. Наполнялся тополя, и, черёмухи, ароматом, воздух.  Проверка у доски метод «Ульи»  Вывод: предложение это…( всё о предложении)  **Слайд № 6**  **10. Работа в группе « Найди предложения».**   * 1. В густой листве   2. На тонкой паутинке   3. Небо, дорожки   4. Показались первые журавли.   Проверка, запись предложения, разбор каждого примера, 1 словос, 2 словос, 3 набор слов…  Синтаксический разбор предложения. Один учащийся у доски, а остальные самостоятельно в тетрадях.  **11.Обобщение:**  Словосочетание это--  Предложение это --  **12. Самостоятельная работа «Укажи ошибку в анализе предложения».**  Выбор задания **Слайд №7**  Первый уровень спиши предложение, найди грамматическую основу.  Второй уровень укажи ошибку в анализе предложения  А) это предложение повествовательное  Б) Это предложение простое  В) Главные члены предложения - снег повалил  Г) Это предложение распространённое.  **Снег повалил хлопьями и скрыл следы зверей.**  Проверка детей.  **13. Вывод «Что мы знаем о предложении. Метод « Горячий стул»**  Дети задают вопросы участнику, который сел на горячий стул.  - что такое слово?  -что мы знаем о словосочетании?  -что можем рассказать о предложении?  - характеристика предложения.  - Ребята, чем словосочетание отличается от предложения? Всё о предложении и словосочетании.  - А что точнее конкретнее называет предмет, признак, действие слово или словосочетание?  - Для чего нам слова, словосочетания, предложения.. | Уточняют знания.  - Словосочетанием называется такое соединение слов, в котором слова связаны по смыслу.  - Словосочетанием не являются главные члены предложения, однородные члены предложения и фразеологизмы.  Дети записывают словосочетание.  Делают вывод: словосочетание – это….  Нет т.к. краснеют гроздья грамматическая основа…  Делают вывод: отвечают на вопросы учителя  - Словосочетание не выражает законченную мысль.  - Словосочетание не произносится с определённой интонацией.  - Словосочетание входит в состав предложения, распространяя его.  Записывают 1 или 2 группу, определяют падежи. У предложения графически указывают однородность. Проводят самопроверку.  Работа в группах.  - Штиль  - Рябь. (Лёгкое волнение) обсуждают , приходят к правильному выводу, самостоятельно записывают словосочетания в тетрадь.  Определяют время у глаголов, приходят к выводу, что глаг прош. времени.  Проводят самопроверку со слайда.  Работают в паре, составляют одно предложение по желанию два. Находят, что работают с однородными членами предложения.  Проверка выход к доске.  Делают вывод.  Работают в паре, советуются, находят предложение и записывают  Отвечает пара , которая быстрее выполняет задание.  Выполняют синтаксический разбор предложения.  Проверка.  Делают общий вывод  Самостоятельно по своему выбору выполняют задание. Первый уровень слабые дети, второй уровень сильные.  Взаимопроверка  Подходят к выводу: « Что мы знаем о предложении и словосочетании».Задают вопросы ведущему, который сидит на горячем стуле. | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Личностные  Коммуникативные |
| **6. Дача домашнего задания.** | **14.** Обсуждение домашнего задания. Упр. 261, 263. |  |  |