Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 471

Выборгского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании методического  объединения учителей  начальных классов  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» июня 201… года  Руководитель методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**:  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 201…года | **«Утверждаю»**  Директор ГБОУ школа №471  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Сидорова  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» августа 201…года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 2 а класса

Учитель: Голщапова ОльгаНиколаевна

Санкт-Петербург

2015-2016 учебный год

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.);
* Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2009 г.);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 года № 379 (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год);
* примерной программы начального общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- авторской программы Бунеева Р. Н., Бунеевой Е. В., Прониной О. В. «Русский язык». Образовательная система «Школа 2100. – М.: Баласс, 2011. Сборника программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа / Под научной редакцией Фильдштейна Д. И., изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Баласс, 2011.

* учебного плана ГБОУ школа №471.

**Обоснование выбора системы обучения для реализации рабочей программы**

1. Образовательная программа по русскому языку Бунеевой Р. Н., Бунеевой Е. В., Прониной О. В. «Русский язык». Образовательная система «Школа 2100. – М.: Баласс, 2011. наиболее полно удовлетворяет запросы данного контингента учащихся и их родителей. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа ориентирована на усвоение базового уровня, позволяет работать без перегрузок в 2 д классе с детьми разного уровня обучения. Всего в классе 28 человека. Из них 10 девочек и 18 мальчиков. По итогам 1 класса у 14 % (4 учащихся) высокий уровень подготовки, дети имеют высокую работоспособность и организованность.27,5% (8 учащихся) имеют уровень выше среднего. Остальная часть учащихся 59 % имеют средний и ниже среднего уровни подготовки. Класс дружный, исходя из этих данных, работы целесообразно будет выполнять как индивидуально, так и в парах, группах и коллективно.

1. Данная рабочая учебная программа сохраняет и конкретизирует основное содержание всех разделов /тем/ курса с указанием бюджета времени на их изучение авторской программы по русскому языку Бунеевой Р. Н., Бунеевой Е. В., Прониной О. В, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Обучение русскому языку по образовательной программе «Школа 2100» дает школьникам знания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Важно не только дать детям знания, но еще важнее - научить этими знаниями пользоваться.

Поэтому **главная цель** «Школы 2100»:

* создать условия для развития функционально грамотной личности, способной решать любые жизненные задачи,
* научить ребенка самостоятельно учиться,
* научить организовывать свою деятельность,
* добывать необходимые знания,
* анализировать, систематизировать и применять знания на практике,
* ставить перед собой цели и добиваться их,
* адекватно оценивать свою деятельность.

Нужно жить в настоящем, а думать о будущем наших детей, ведь родной язык – это не только сам по себе предмет изучения, но и средство обучения другим предметам, средство общения и воздействия, средство хранения и усвоения знаний, средоточие духовной культуры народа, основная форма проявления национального и личностного самосознания и первоэлемент художественной литературы как словесного искусства.

***Общая характеристика учебного предмета***

На уроках русского языка дети также овладевают общеучебными навыками, умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст, передавать его содержание - являются для него и общеучебными умениями. Начиная со 2 класса, осуществляется целенаправленное изучение предмета русский язык.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Следовательно, отсюда вытекают ***цели курса****:*

1. *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся;
2. *социокультурная цель* включает формирование коммуникативных компетенций учащихся, что является показателем общей культуры человека, развитием устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей возникает необходимость решить следующие ***задачи:***

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* формирование у детей чувства языка;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
* освоение первоначальных знаний о языке и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В начальной школе сам предмет «Русский язык» занимает ведущее место в обучении, т. к. успехи учащихся по всем школьным предметам напрямую зависят от результатов его освоения. Помимо этого обеспечивают успешность «проживания» в детском коллективе, что немаловажно для ребенка в этом возрасте.

Следовательно, ***назначение предмета*** «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В основу построения программы положены следующие ***принципы:***

* личностно-ориентированные принципы (принцип развития, принцип

творчества,принцип психологической комфортности);

* культурно-ориентированные принципы (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой);
* деятельностно-ориентированные принципы (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности).

***Виды и формы организации учебного процесса:***

Формой организации учебного процесса является классно-урочная система, контроль осуществляется через самостоятельные, проверочные, контрольные работы, которые планируются согласно разработанному тематическому планированию по отдельным темам и разделам. Помимо этого программа предусматривает:

* самокон­троль — при введении нового материала;
* взаимоконтроль (работа в парах) — в процессе отра­ботки материала;
* рубежный контроль — при проведении проверочных работ, тестирования;
* текущий контроль - при проведении словарных диктантов, письма по памяти;
* итоговый контроль, включающий контрольное списывание, итоговые контрольные работы за текущую четверть (диктант), административный контрольный диктант (полугодовой и годовой), итоговый словарный диктант за год.

**Формы организации** урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

**Виды занятий**: проверочная работа, урок:

***Урок «открытия» нового знания.***

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы филологических понятий.

***Урок рефлексии*** (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)**.**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к выявлению причин затруднений и коррекции собствен­ных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – филологических понятий, алгоритмов и др.

***Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний.***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных филологических понятий и алгоритмов.

* ***Урок развития речи.***

Каждая программа имеет свои направления работы или ***содержательные линии курса.***

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – ***разделы*** **«Предложение»** и **«Текст».**

Во 2 классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идет формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово».**

Слово рассматривается *с четырех точек зрения*:

* звукового состава и обозначения звуков буквами;
* морфемного состава и словообразования;
* лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления;
* грамматического значения.

Во 2 классе происходит закрепление необходимого минимума знаний из области *фонетики,* которые вводятся в курсе обучения грамоте:

* звук и буква;
* звуки гласные и согласные;
* согласные звонкие и глухие;
* твердые и мягкие; слог;
* слогообразующая роль гласных;
* ударение;
* гласные ударные и безударные;
* слоги ударные и безударные.

Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звукобуквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих *орфографических умений*:

* видеть орфограммы в словах и между словами;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
* находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после ш, ж, ч, щ; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. видеть в словах орфограммы.

Изучаются и закрепляются следующие *орфограммы*:

* обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
* большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
* буквы и, у, а после шипящих ж, ш, ч, щ;
* разделительные ь и ъ;
* проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова (на материале двусложных слов);
* проверяемые согласные на конце слова;
* пробел между предлогом и соседним словом;
* правила переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. *Орфографически-правильная письменная речь* – залог успешного общения в письменной форме. Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его *морфемный состав.*

Во 2 классе:

* дается определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки;
* систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбираются группы однокоренных слов и выявляются признаки, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу);
* осуществляется знакомство с определенными суффиксами имен существительных: -ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -ищ-, их значениями;
* идет обучение умению находить эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами;
* происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: с, от, за, на, по, про, до и др.

*«Состав слова»* – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем во 2-ом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается:

* наблюдение над однокоренными словами и их значением;
* задания на нахождение однокоренных слов и корня в них;
* нахождение в словах суффикса и приставки;
* задания на подбор однокоренных слов.

Во 2 классе для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа дуб – дубок, кот – котенок, стол – столик и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (бежал, побежал, добежал, прибежал и т.п.).

Третий аспект рассмотрения слова – *лексический.* Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира.

Лексическая работа пронизывает весь курс:

* регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных;
* объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря).

Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвертый аспект рассмотрения слова – *морфологический.*

Морфология – самый сложный для ребенка раздел, т.к. его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

Во 2-ом классе дети продолжают знакомиться с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы:

* кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? что делал? что сделал?);
* учатся ставить вопросы к словам;
* учатся ставить вопросы от слова к слову;
* узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто?, что?», могут называть один предмет и много предметов;
* усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трех группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях и об их функциях в речи.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово», «Предложение» и «Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии».** Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Выделяемые разделы курса русского языка определяют основные направления работы по развитию речи:

* Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
* Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
* Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
* Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, выявляет значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые,

грамматические, речевые и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

***Отличие данной программы*** от других действующих в традиционной системе обучения и развивающих системах заключается в том, что:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3. Введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм.

4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес.

5. Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.

6. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

7. Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.

8. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приемов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

В авторскую программу внесены дополнения.

9. Темы уроков дополнены фрагментами, содержащими краеведческий материал; что способствует формированию у детей интереса к природе родного края, культурному наследию, воспитанию любви к городу Санкт – Петербург.

***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС.***

В учебном плане на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится **5 часов** в неделю, 170 **часов в год**.

***Содержание программы***

**Слово (введение).** (6 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слова, предложения, текст.

**Предложение.** (12ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чем говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст.** (11 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте).

*Формирование типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту и ответов на них, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить ее с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение).** (121 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?, что делал?, что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы -ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- Буквы и, у, а после шипящих ж, ш, ч, щ.

- Обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я.

- Ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах.

- Ъ и ь разделительные.

- Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова (на материале двусложных слов).

- Проверяемые согласные на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора (шил; дуб – дубы; росА – рОсы; ручной; Олег; пень; объявление).

**Повторение.** (14 ч)

**Уроки коррекции**(5ч**)**

**Развитие речи.** Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведется в нескольких направлениях:

1. обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования новых слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2. развитие грамматического строя речи (анализ и построение предложений, словосочетаний);

3. развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4. обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество учебных недель:** | | **Количество уроков**  **в неделю** |
| *5 часа в неделю* | | |
| I четверть | 9 недель | 45 |
| II четверть | 7 недель | 35 |
| III четверть | 10 недель | 50 |
| IV четверть | 8 недель | 40 |
| **Всего:** | **34** недели | **170** уроков |

***Примерное количество проверочных и контрольных работ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Списывание | Проверочная  работа | Диктант | Обучающее  сочинение | Обучающее изложение | Свободный диктант |
| 1 четверть | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |
| 2 четверть | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |  |
| 3 четверть |  | 1 | 3 | 1 |  |  |
| 4 четверть | 1 | 1 | 3 |  | 2 | 2 |
| Итого: | **3** | **7** | **8** | **3** | **4** | **2** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»   
на 2014-2015учебный год**

170 часов из расчёта 5часов в неделю

**Формы контроля:**

УО – устный опрос

СЛ Д –словарный диктант

ФО – фронтальный опрос

КР – контрольная работа

ВК – взаимоконтроль

ИР – индивидуальная работа

СР – самостоятельная работа

Т – тестирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  урока | | Тема урока | Тип урока | Форма  контроля | Средства  наглядности | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки учащихся | УУД, формируемые на уроке | Д/з |
| **1 четверть 45 часов** | | | | | | | | | | |
| **Слово (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Знакомство с но­вым учебником. Что мы знаем о слове? | вводный | ФО |  | Знакомство учащихся с но­вым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи. | Знание того, что предложение является единицей речи, выражающей закончен­ную мысль. Умение выделять в устной речи и оформлять на письме предложение. | **Личностные:**  – проявляет интерес  к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться;  – положительно относится к школе.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** использует готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  – находит необходимую информацию в учебнике.  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свое рабочее место и работу.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – умеет задавать уточняющие вопросы | Пословиц. о русском языке |
| 2 |  | | Лексиче­ское значение слова. | Комб | ВК |  | Повторение знаний о слове и его значении. Формирование умений работать с толковым словарем. Знакомство с по­нятиями: многозначные и однозначные слова. Развитие интереса к изучению русского языка. | Умение слушать звучащее слово, производить звуковой и звуко-буквенный анализ доступных слов; приво­дить примеры многознач­ных слов; работать с толковым словарем. | стр.11 упр.№3,словарные слова |
| 3 |  | | Что мы знаем о слове? | УРУиЗ | ВК | презент | Повторение знаний о слове и его значении. Формирование умений работать с толковым словарем. Знакомство с по­нятиями: многозначные и однозначные слова. Развитие интереса к изучению русского языка. | Умение слушать звучащее слово, производить звуковой и звуко-буквенный анализ доступных слов; приво­дить примеры многознач­ных слов; работать с толковым словарем. | стр.12упр.6 |
| 4 |  | | Как устроен наш язык? | УРУиН | УО |  | Закрепление знаний о много­значности и однозначности слов. Знакомство с перенос­ным и прямым значением. Формирование умения выби­рать подходящие к предло­жению схемы из предложен­ных учителем вариантов. | Знание того, что слово может иметь несколько значений, употребляться в прямом и переносном значении- предложениях. Умение наблюдать за лексическим значением слова. | С.14, прав., упр.8 |
| 5 |  | | ***Проверочное списывание №1 по теме «Слово»*** | УКЗ | КР |  | Проверка уровня усвоения учащимися изученного мате­риала, умения применять по­лученные знания. Повторение знаний о том, что такое «опасное» место в слове. Развитие орфографической зоркости. | Умение без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подби­рать однокоренные слова. |  |
| 6 |  | | «Опасные» места в словах русского языка. Обобщение. | Комб | ФО |  | Совершенствование умений ставить ударение в словах, находить безударную глас­ную в корне. | Умение ставить ударение **в** словах, находить безударную гласную в корне; писать под диктовку слова с непроверяемыми гласными в корне, изученные ранее. | С.15  прав.,упр.10 |
| **Предложение (12часов)** | | | | | | | | | | |  |  | Комбини-  рованный | ИР | табл |
| 7 |  | | Чем отличается предложение от группы слов. | УИНМ | ФО |  | Обобщение знаний о предло­жении. Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Развитие умения точно употреблять слова в речи. | Умение составлять пред­ложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предло­жения из группы слов. | **Личностные:**  – проявляет интерес  к процессу письма,  к способам решения новой частной задачи; желание учиться;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** использует готовые  и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – умеет организовывать свое рабочее место и работу;  – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою  мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  – умеет задавать уточняющие вопросы | С.19 упр.19, словарные слова |
| 8 |  | | Признаки предложения. Составление предложений по схемам. | УИНМ | ФО |  | Совершенствование умения составлять схемы предложе­ний, соотносить схемы с предложениями. Формирова­ние умения правильно оформлять предложение в письменной речи. Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса | Знание отличительных признаков предложений. Умение составлять предложе­ния из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предло­жения из группы слов. | С.22упр22 |
| 9 |  | | Оформле­ние предложений на письме. | УИНМ | ФО |  | Обобщение знаний о предло­жении, правилах оформления предложений на письме. Совершенствование умения делить текст на предложения | Умение составлять пред­ложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения, из группы слов; выделять предложения из текста, воспринятого на слух. | С.24упр.25 |
| 10 |  | | Списывание предложений и оформление их на письме. | Комб | ВК |  | Совершенствование умений отличать слова, словосочета­ния, предложения. Знакомст­во учащихся с предложения­ми, состоящими из одного или нескольких слов; форми­рование умений правильно списывать текст (не разде­ленный на предложения). | Знание признаков предложений и словосочетаний, умение отличать их от группы слов. Умение правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы. |  |
| 11 |  | | Конструирование предложений | УИНМ | ВК |  | Совершенствование умений отличать слова, словосочета­ния, предложения. Знакомст­во учащихся с предложения­ми, состоящими из одного или нескольких слов. Совер­шенствование умений пра­вильно списывать текст (не разделенный на предложе­ния), писать начало предло­жения с большой буквы, ста­вить знаки препинания в кон­це предложения. | Знание отличий предложений от группы слов и словосочетаний. Умение правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; проверять выполненную работу по эталону-образцу. | С.26упр1 |
| 12 |  | | ***Административная входная контрольная работа.*** | УКЗ | КР |  | Совершенствование умений правильно списывать текст (не разделенный на предло­жения), писать начало пред­ложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения. Развитие умения составлять различные по интонации и цели высказывания предложения. | Умение составлять пред­ложения из одного или нескольких слов, правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения. |  |
| 13 |  | | Работа над ошибками. Оформление предложений | Комб | ВК |  | Развитие умения и навыков правильной расстановки зна­ков препинания в конце предложений. Формирование умения читать предложения с различной интонацией Формирование умения выби­рать подходящие к предло­жению схемы из предложен­ных учителем вариантов. | Умение использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения. | **Личностные:**  – проявляет интерес  к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  **Познавательные:**  – находит необходимую информацию, как  в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы  **Регулятивные:**  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою работу;  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  – умеет задавать уточняющие вопросы | словарные слова |
| 14 |  | | Списывание предложений и оформление их на письме | Комб | ФО |  | Развитие умения и навыков правильной расстановки зна­ков препинания в конце предложений. | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий  (проектно-креативный). | По индивидуальным карточкам |
| 15 |  | | Знаки препинания в конце предложе­ний. | УЗиОЗ | ФО |  | Развитие умения и навыков правильной расстановки зна­ков препинания в конце предложений. Формирование умения читать предложения с различной интонацией. | Умение использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения. |  |
| 16 |  | | Чтение предложений с различной интонацией. Что мы знаем о предложении? | УИНМ | ФО |  | Развитие умения и навыков правильной расстановки зна­ков препинания в конце предложений. \* | Умение использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения. | Стр.26 упр.3 |
| 17 |  | | ***Проверочная работа № 1 по теме «Предло­жение».*** | УКЗ | КР |  | Проверка уровня усвоения учащимися изученного мате­риала, умения применять по­лученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся о предложении: отличия предложения от группы слов, словосочетаний; спосо­бы оформления предложений на письме, знаки препинания в конце предложений, схемы предложения. | Умение различать предложения, содержа-щие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожела-ния и т.д.; правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; составлять схемы-предложений, соотносить схемы и предложения. |  |
| 18 |  | | Что мы знаем о предложении? Обобщение по теме | УЗиОЗ | ВК |  | Совершенствование умения объяснять правильное написа­ние в случае ошибки. Развитие умения и навыков правильной расстановки знаков препинания в конце предложений. | Умение находить, классифицировать и исправлять свои ошибки, объясняя выбор правильного написания. | с.26 упр.1 |
| **Текст (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 19 |  | | Признаки текста. | УИНМ | ФО |  | Обобщение знаний учащихся о тексте. Формирование умений составлять текст по сложной сюжетной картинке. Совершенствование умений определять основную мысль текста, делить текст на части, составлять краткий план текста. | Знание отличительных признаков предложения, словосочетания, текста. Умение отличать текст от группы предложений; составлять текст по сюжетной картинке. | **Личностные:**  – проявляет интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новой частной задачи; желание учиться;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  – находит необходимую информацию как в учебнике,  так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  (в рамках доступного);  – определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.  **Регулятивные:**  **–** учится высказывать свое предположение  (версию), пробует предлагать способ его проверки;  – умеет организовывать свою работу;  – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – умеет задавать уточняющие вопросы  **Личностные:**  – проявляет интерес к созданию собственных текстов, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  – старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Познавательные:**  **–** использует готовые  и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение.  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  – умеет задавать уточняющие вопросы | Стр.28 упр.30, словарь |
| 20 |  | | Текст. Признаки текста. | УИНМ | ФО |  | Обобщение знаний учащихся о смысле заголовка текста. Совершенствование умений подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план тек­ста; умений предполагать со­держание текста по его за­главию, иллюстрациям к тексту. | Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста, отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения. |  |
| 21 |  | | Основные признаки текста. Заглавие. | УИНМ | ФО |  | Совершенствование умений подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста. | Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; озаглавливать текст. | Стр.30 упр.33 |
| 22 |  | | Связь заглавия с главной мыслью текста. | УИНМ | ФО |  | Задания п карточкам |
| 23 |  | | Восстановление деформированно­го текста. Л.Н. Толстой «Чиж». | УИНМ | ВК |  | Знакомство учащихся с рас­сказом Л.Н.Толстого «Чиж». Развитие умений анализиро­вать, обобщать, систематизи­ровать информацию. Форми­рование умения восстанав­ливать последовательность событий, описанных в тексте. | Умение устанавливать последовательность предложений в тексте, письменно оформлять текст. | Стр.33 правило. Стр.33 упр.37 |
| 24 |  | | Редактирование текста. Озаглавливание текстов. | УИНМ | ФО |  | Развитие умений анализиро­вать, обобщать, систематизи­ровать информацию. Форми­рование умения восстанав­ливать последовательность событий, описанных в тексте. | Умение классифицировать ошибки, вносить коррективы, редактировать текст. | Стр.34 упр39 |
| 25 |  | | Конструирование текстов. | УИНМ | ФО |  | Развитие умений анализиро­вать, обобщать, систематизи­ровать информацию. Совер­шенствование умений подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста. | Знание структуры текстов (вводная часть, основная часть, концовка). Умение составлять «рассыпанный текст», подбирать заглавие к тексту. |  |
| 26 |  | | Конструирование текстов, предложений. | Комб | ФО |  | Развитие связной монологи­ческой речи. Совершенство­вание умений подбирать за­главие к тексту, делить текст на смысловые части, состав­лять план текста, редактиро­вать текст. | Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. | Стр.36 упр.42 |
| 27 |  | | Признаки текста, его отличие от набора предложений. | Комб | ФО |  | Обобщение знаний учащих-ся о тексте. Формирование умений составлять текст по сложной сюжетной картин-ке. Совершенствование умений определять основную мысль текста, делить текст на части, составлять план текста. | Знание структуры текстов, отличие текста от группы предложений. Умение подбирать заглавие в соответствии с главной мыслью текста. | Стр.38.упр.46(1) |
| 28 |  | | ***Проверочная работа № 2 «Текст».*** | УКЗ | КР |  | Проверка уровня усвоения ' учащимися изученного мате­риала, умения применять по­лученные знания. Совершен­ствование умений подбирать заголовок к тексту, понимать основную мысль, восстанав­ливать деформированный текст. | Умение озаглавливать текст, составлять текст из частей и из предложений; делить текст на части; со­ставлять план текста. | стр.40 №3 |
| 29 |  | | «Пишу правиль­но» (работа над ошибками). | Комб | ВК |  | Совершенствование умений подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять его план, восстанавливать деформированный текст. | Умение находить, классифицировать и исправлять свои ошибки, объясняя выбор правильного написания. | Стр.41 упр.5 |
| **Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО? (7 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 30 |  | | Слова, которые отве­чают на вопрос *кто,* а какие на вопрос *что?* | УИНМ | ФО |  | Формирование умения соот­носить вопросы *кто?* и *что?* и слово - название предмета. Совершенствование умения ставить вопросы к словам, Развитие умения группиро­вать слова по признаку «одушевленные-неодушевленные». | Знание того, что слова, которые отвечают на вопрос *кто?,* обозначают одушев­ленные предметы, а отвечающие на вопрос *что?* -неодушевленные. Умение ставить вопросы к словам^ предметам. | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  – умеет задавать уточняющие вопросы | Стр.44.упр.50 |
| 31 |  | | Слова, которые называют одушевленные и не­одушевленные предметы. | УИНМ | ФО |  | Развитие связной монологи­ческой речи. Развитие умения отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?,* от слов, от­вечающих на вопрос *что?* | Знание того, как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов. | Стр. 45.упр.53 |
| 32 |  | | Объединение слов в тематические группы. | УИНМ | И Р |  | Обогащение активного сло­варя учащихся. Развитие умений находить орфограм­мы в словах, объяснять их написание. | Умение создавать тематические группы слов, определять их название; писать изученные слова с непро­веряемыми безударными гласными в слове. | Стр.47.упр.57, |
| 33 |  | | Конструирование сочетаний слов и предложений. **Обучающее сочинение «Друг»** | УЗиОЗ |  |  | Развитие умений анализиро­вать, обобщать, систематизи­ровать информацию. Форми­рование умения восстанав­ливать последовательность событий, описанных в тексте. Развитие умения составлять словосочетания «сущ.+ прил.», подбирать к сущест­вительным подходящие по смыслу прилагательные. Развитие речи учащихся. Совер­шенствование умения ста­вить вопросы к словам. | Умение точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста; устанавливать последовательность предложений в тексте; письменно оформлять текст; восстанавливать и редактировать текст; со­ставлять сочетания слов по схемам; ставить вопросы к словам. |  |
| 34 |  | | Работа над ошибками сочинения | УИНМ | ФО |  | Формирование умения распознавать слова, обозначающие -предметы, ставить к ним вопросы. Развитие орфографической зоркости, умения видеть «опасные» места в словах. | Знание того, что такое диалог, почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы. Умение оформлять диалог на письме; распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы. | Стр.48 упр.60 |
| 35 |  | | Вопросы  *кто? что?*  Словарный диктант | Комб | ФО |  | Развитие орфографической зоркости, умения видеть «опасные» места в словах. | Знание того, что такое диалог; почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы. |  |
| 36 |  | | Распознавание слов, обозначаю-щие предметы. Умение ставить вопросы *Кто?Что?* | УЗиОЗ | ВК |  | Формирование умения распо­знавать слова, обозначающие предметы, ставить к-ним во­просы. | Умение оформлять диалог на письме; распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы. | Написать 10 слов. Отвечающие на вопросы кто?. Что? |
| **Слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 37 |  | | Наблюдение над словами-признаками, во­просы к словам-признакам. | УИНМ | ФО |  | Знакомство учащихся со смысловым значением слов, отвечающих на вопросы *ка­кой?, какая?, какое?, какие?,* и их ролью в речи. Формиро­вание умения подбирать си­нонимы и омонимы к словам-признакам. | Знание того, что такое «части речи», на какие во­просы отвечают слова-признаки. Умение ставить вопросы к словам- призна­кам. | **Личностные:**  – проявляет интерес  к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию как  в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  – осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.  **Коммуникативные:**  – способен при работе  в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;  – умеет задавать уточняющие вопросы  **Личностные:**  – проявляет интерес  к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  – старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – умеет организовывать свою работу;  – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  – способен при работе  в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | Стр.51 упр.63, правило |
| 38 |  | | Как связаны меж­ду собой слова-названия и слова-признаки. | УЗиОЗ | ФО |  | Обогащение словарного за­паса учащихся. Развитие уме­ния подбирать к словам-предметам слова-признаки. Развитие умения «распро­странять» простые предло­жения с помощью слов-признаков. | Знание способа обозначе­ния главного и зависимого слов в словосочетаниях. Умение подбирать к сло­вам-предметам слова-признаки. | Стр.53 упр.65 |
| 39 |  | | Связь слов-предметов и слов-признаков. | УЗиОЗ | ВК |  | Формирование умений со­ставлять словосочетания из заданных слов. Обогащение словарного запаса учащихся. | Умение графически пока­зывать связь слов; подби­рать слова-признаки к сло­вам-предметам. | Стр.54 упр.67 |
| 40 |  | | Установление связи между словами признаками и словами предметами | УЗиОЗ | ВК |  | Формирование умения под­бирать синонимы и омонимы к словам-признакам. Разви­тие умения «распространять» простые предложения с по­мощью слов-признаков. | Умение устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов. |  |
| 41 |  | | Слова, отвечаю­щие на вопросы *Кто? Что? Ка­кой? Какая? Ка­кое? Какие?* | Комб | ФО |  | Развитие умения «распро­странять» простые предло­жения с помощью слов-признаков. Совершенствова­ние умения находить в пред­ложении сочетания слов-предметов и слов-признаков. Формирование умения выде­лять из предложения слово­сочетания с одним и тем же главным словом. | Умение находить в предложении сочетания слов-предметов и слов-признаков; подбирать слова-предметы к словам-признакам; «раскрашивать» текст словами-признаками. | Стр55 упр.70 |
| 42 |  | | Упражнения  в подборе слов-признаков. | Комб | ФО |  |  | Знание:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий (проектно-креативный). | Стр.56 упр.72 |
| 43 |  | | Упражнения  в подборе слов-предметов и слов признаков | Комб | ФО |  | Формирование умения уста­навливать связь между пред­ложениями в тексте, переда­вать содержание текста по вопросам. Совершенствова­ние умения применять изу­ченные нормы письменной речи. Развитие умения со­ставлять план текста. | Умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. | Стр.57 упр.75 |
| 44 |  | | ***Проверочная ра­бота №3 по те­ме*** *«Слова, от­вечающие на во­просы Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие?».* | Комб | ФО |  | Развитие умения ставить во­просы к словам. Развитие умения «распространять» простые предложения с по­мощью слов-признаков. | Умение редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки. | Повторить словарные слова |
| 45 |  | | Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного. | Комб | ВК |  |  |  |  |
| **2 четверть 35 часов** | | | | | | | | |  |
| 46 |  | | Обобщение по теме «Слова, ко­торые отвечают на вопросы *Кто? Что?, Какой? Какая? Какое? Какие?».* | УЗиОЗ | ВК |  | Развитие умения ставить во­просы к словам, «распро­странять» простые предло­жения с помощью слов-признаков. Совершенствова­ние умения находить в пред­ложении сочетания слов-предметов и слов-признаков. Формирование умения выде­лять из предложения слово­сочетания с одним и тем же главным словом. Закрепле­ние навыков правильного оформления предложений на письме. | Умение подбирать слова, отвечающие на вопросы *кто? что?, какой? какая? какое? какие?;* задавать вопросы к словам в словосочетании. | Стр.59 упр.9 |
| 47 |  | | Обучающее изложение текста по вопросам  « Митя и кот» | УКЗ | КР |  | Совершенствование умения объяснять выбор написания слов с изученными орфо­граммами. Развитие умения ставить вопросы к словам. Проверка усвоения материа­ла по теме. | Умение находить орфо­граммы; применять правила правописания на практике, задавать вопросы к словам в словосочетании. |  |
| 48 |  | | «Пишу правиль­но» Работа над ошибками.. | Комб | ВК |  | Закрепление навыков пра­вильного оформления пред­ложений на письме. | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил. |  |
| **Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ? (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 49 |  | | Наблюдение над словами, обозна­чающими дейст­вие предмета. Вопросы к словам, обозначающим действие предмета. | УИНМ | ФО |  | Развитие умения группиро­вать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. Формирование умения ставить вопросы к глаголам, употребляемым в единственном и множествен­ном числе. Развитие умения подбирать синонимы и омо­нимы к словам, обозначаю­щим действия. | Знание того, что такое час­ти речи. Умение ставить вопросы к словам-действиям; группировать слова в зависимости от то­го, какой частью речи они являются; применять на практике изученные орфо­графические правила; подбирать к словам-предметам слова-действия. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. Выполнять универсальные ло­гические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Стр.63 упр.82 |
| 50 |  | | Наблюдение над словами, обозна­чающими дейст­вие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам | Комб | ФО |  | Развитие умения группиро­вать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. Формирование умения ставить вопросы к глаголам, употребляемым в единственном и множествен­ном числе. Развитие умения подбирать синонимы и омо­нимы к словам, обозначаю­щим действия. | Знание того, что такое части речи. Умение ставить вопросы к словам-действиям; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; применять на практике изученные орфографические правила; подбирать к словам-предметам слова-действия. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. |  |
| 51 |  | | Вопросы к словам, обозначающим действие предмета. | Комб | ФО |  | Совершенствование умения объяснять выбор написания слов с изученными орфо­граммами. Формирование умения ставить вопросы к глаголам. | Умение находить орфо­граммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. | Выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | Стр.64 упр.84 |
| 52 |  | | Слова, отвечаю­щие на вопросы  *Что делает?*  *Что сделал?* | УИНМ | ФО |  | Формирование умения выде­лять из предложения слово­сочетания с одним и тем же главным словом. Формирование умения ставить вопросы к глаголам. | Умение задавать вопросы к словам, находить в тексте слова-действия, группировать слова в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно уча­ствовать в обсуждении учебных зада­ний, предлагать разные способы их выполнения. | Стр.65 упр.85 |
| 53 |  | | Развитие умения находить грамматическую основу предложения | Комб | ВК |  | Стр.68 упр.90 |
| **Связь слов в предложении( 8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 54 |  | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении | | УИНМ | ФО |  | Совершенствование умения соотносить схему предложе­ния с самим предложением. Развитие умения устанавли­вать связь слов в предложе­нии. Развитие умений со­ставлять предложения по во­просам, изменяя слова так, как это требует смысл пред­ложения | Знание:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий (проектно-креативный).  Способ действия –связь слов в предложении:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий (проектно-креативный). | **Личностные:**  – проявляет интерес  к письменной форме общения;  – положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  **–** использует готовые  и создает в сотрудни-честве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  – находит необходи-мую информацию как в учебнике, так и в предложенной учите-лем дополнительной литературе | Стр.72 упр.94 |
| 55 |  | В предложении от слова к слову можно задать вопрос | | Комб | ФО |  |  |
| 56 |  | ***Проверочная ра­бота №4 по те­ме***  *«Слова, от­вечающие на во­просы*  *Что сде­лал?*  *Что делал?*  *Что делает?».* | | УКЗ | КР |  | Стр.72 упр.96 |
| 57 |  | «Пишу правиль­но» Работа над ошибками. | | Комб | ВК |  | Стр.73упр.97 |
| 58 |  | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. | | УИНМ | ФО |  | Умение составлять пред­ложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении; составлять предложения по схемам; находить грамма­тическую основу предложе­ния. | **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свою работу;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  – умеет задавать уточняющие вопросы | Стр.74упр.98 |
| 59 |  | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы Словарный диктант | | Комб | ФО |  | Проверка умений устанавли­вать связь слов в предложе­нии, находить грамматиче­скую основу предложения, правильно оформлять пред­ложения на письме, распро­странять простые предло­жения. | Умение составлять пред­ложения по схемам и записывать их, подбирать глаголы к существительному, ставить вопросы от слова к слову. | Стр.75упр.100 |
| 60 |  | Обучающее изложение текста по вопросам. | | УИНМ |  |  | Отработка умений устанав­ливать связь слов в предло­жении, находить грамматическую основу предложения, правильно оформлять предложения на письме, распространять простые предложения. | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки, объясняя свой выбор алгоритма действий. |  |
| 61 |  | Работа над ошибками. | | УИНМ | ФО |  |  | Стр.75упр.100 |
| **Слова, к которым нельзя задать вопрос ( 8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 62 |  | Слова, которые выражают раз­личные чувства, и их роль в речи. | | УИНМ | ФО |  | Формирование представле­ний учащихся о роли междо­метий в речи. Совершенство­вание умения правильно употреблять междометия, отличать их от предлогов. Совершенствование умений ставить вопросы к словам. | Знать, что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их; роль междометий в речи. Умение употреблять междометия в зависимости от эмоцио­нальной окраски высказывания. | **Личностные:**  – проявляет интерес  к письменной форме общения;  – положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи;  – старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учите-лем дополнительной литературе;  – умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – умеет работать по предложенному плану,  используя необходимые средства;  **–** учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  – умеет задавать уточняющие вопросы | Стр.78 упр.105 |
| 63 |  | Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со сло­вами, которые вы­ражают чувства. | | УЗиОЗ | ФО |  | Формирование умений различать слова в разговорной речи в зависимости от того, какой частью речи они являются. Обогащение словарного запаса учащихся. | Умение выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос; употреблять в речи понятие «предлог». | Стр.81 упр.111 |
| 64 |  | Употребление в речи предлогов. Раздельное напи­сание предлогов с другими словами. | | УЗиОЗ | ФО |  | Уточнение представлений учащихся о роли предлогов в речи. Развитие умения пра­вильно употреблять предло­ги, раздельно писать их с другими словами в предложении. | Знание правила написания ' предлогов с другими словами. Умение подбирать подходящие по смыслу предлоги. | Стр.81 упр.113 |
| 65 |  | Обучающее сочинение по серии картинок. | | УИНМ | ВК |  | Формирование умения уста­навливать связь между пред­ложениями в тексте, переда­вать содержание текста по вопросам. Совершенствова­ние умения применять изу­ченные нормы письменной речи. Развитие умения со­ставлять план текста. | Умение передавать содержание картины, выделять части текста красной строкой, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. |  |
| 66 |  | Работа над ошиб­ками. Упражнение в написании предлогов с дру­гими словами. | | Комб | ФО |  | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изу­ченных орфографических правил. | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки. Уметь подбирать подхо­дящие по смыслу предлоги. | Стр.80 упр.110 |
| 67 |  | Роль предлогов в предложении. | | УИНМ | ФО |  | Развитие умения писать предлоги раздельно с други­ми словами. Уточнение представления о роли предлогов в речи. Развитие умения выделять предлоги в устной и письменной речи. Развитие грамотной, связной монологической речи. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Знание роли предлогов в предложении; того, что: если изменить предлог, то и окончание у слов изменится, при одних и тех же предлогах у существительных разных родов разные окончания; правила написания предлогов с другими словами. Умение подбирать подходящие по смыслу предлоги. | Стр.81 упр.113 |
| 68 |  | ***Проверочная ра­бота №***5 по те­ме «Слова, к ко­торым нельзя задать вопрос». | | УКЗ | КР |  | Развитие умения писать предлоги раздельно с други­ми словами. Проверка умений устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, правильно оформлять предложения на письме, распространять про­стые предложения | Знание правила о предло­гах и их правописании. Умение употреблять слова с нужными предлогами, находить орфограммы в словах; применять правила правописания на практике. | стр.83упр. 4 |
| 69 |  | «Пишу правиль­но» (работа над ошибками). | | Комб | ВК |  | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изу­ченных орфографических правил. | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил. | стр.84 упр.4 |
| **Части слова. Корень (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 70 |  | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова. | | УИНМ | ФО |  | Актуализация знаний учащихся о признаках однокоренных слов; развитие умения сравнивать слова. Совершенствование умения подбирать однокоренные слова, убирать «лишнее» слово из группы однокоренных слов. | Умение определять корень, подбирать однокоренные слова; графически точно показывать корень в одно­коренных словах. | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  – старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** использует готовые  и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  (в рамках доступного). |  |
| 71 |  | Оп­ределение корня в группе однокоренных слов. | | УИНМ | ФО |  | Развитие умения сравнивать, анализировать состав слова. Формирование умения под­бирать однокоренные слова. Совершенствование умения выделять корень слова. | Умение подбирать однокоренные слова; определять корень в словах, производить разбор слова по составу. | Стр.86 упр.118 |
| 72 |  | Упражнения в рас­познавании однокоренных слов. | |  | ВК |  | Совершенствование умения подбирать однокоренные слова, убирать «лишнее» слово из группы однокоренных слов. | Знание двух признаков однокоренных слов. Умение распознавать однокоренные слова. | Стр.87 упр.120 |
| 73 |  | ***Промежуточная административная контрольная работа.*** | | УКЗ | КР |  | Совершенствование умения применять полученные зна­ния на практике. | Умение записывать под диктовку учителя текст (с соблюдением всех изу­ченных правил). | Стр.88 упр.121 |
| 74 |  | Работа над ошибками.  Упражнения  в распознавании однокоренных слов | | Комб | ВК |  | Совершенствование умения применять полученные зна-ния на практике. | Знание двух признаков однокоренных слов. Умение распознавать однокоренные слова. | Подобрать однокореннные слова |
| **Части слова. Суффикс ( 4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 75 |  | Наблюдение над  ролью суффикса в слове. Определе­ние суффикса. | | УИНМ | ФО |  | Развитие умения выделять суффикс в словах, графиче­ски верно его обозначать. Развитие умения соотносить слово и схему слова. Разви­тие умения подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс. | Знание определения суф­фикса, его графического обозначения, значения суф­фиксов *-чик-, -онок-, -ёнок-, -am-, -ят-.* Умение находить суффикс в группе однокоренных слов. | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** использует готовые  и создает в сотруд-ничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем |  |
| 76 |  | Нахождение суф­фикса в слове. | | УИНМ | ФО |  | Уточнение представлений учащихся о значении суф­фикса в словообразовании. Развитие умения выделять суффикс в словах, графиче­ски верно его обозначать. | Знание определения суф­фикса, его графического обозначения; значения суф­фиксов *-чик-, -онок-, -ёнок-, -am-, -ят-.* Умение нахо­дить суффикс в группе однокоренных слов. | Стр.90 упр.125 |
| 77 |  | ***Проверочное списывание №2.***  Разбор слов по составу. | | УКЗ | КР |  | Развитие умения подбирать примеры для изученных ор­фографических правил; под­бирать однокоренные слова, находить, корень слова. | Знание алгоритма разбора слов по составу. Умение находить и исправлять ошибки; правильно, каллиграфически списывать текст. | Стр.91 упр.126 |
| 78 |  | «Пишу правильно»:  работа над ошибками | | Комб | ВК |  | Развитие умения подбирать примеры для изученных ор-фографических правил; под-бирать однокоренные слова, находить, корень слова. | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил. | Стр.93 упр.130 |
| **Части слова. Приставка (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 79 |  | Наблюдение над ролью приставки в слове. Определе­ние приставки. | | УИНМ | ФО |  | Уточнение представлений учащихся о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова. | Знание отличий приставок от предлогов; значения приставок в словообразовании; правила написания приставок. Умение нахо­дить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  – старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; | Стр.96 упр.136 |
| 80 |  | Роль приставок в словообразова­нии. | | УИНМ | ФО |  | Развитие умения соотносить слово и схему слова; подби­рать слова, в которых встре­чается одна и та же пристав­ка; выделять приставку в словах, графически верно её обозначать. | Знание отличий приставок от предлогов; значения приставок в словообразовании. Умение анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. |  |
| **3 четверть 50 часов** | | | | | | | | |  |  |
| 81 |  | Образование сло­ва с помощью приставок. | | УИНМ | ВК |  | Развитие умения соотносить слово и схему слова; подби­рать слова, в которых встречается одна и та же приставка. | Умение находить предлоги и приставки в словах, определять правильность напи саний слов с предлогами и приставками в языковом -материале учебника. | **–** использует готовые  и создает в сотрудни-честве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  – умеет задавать уточняющие вопросы | Стр.97 упр.138 |
| 82 |  | Значение приста­вок. Слитное на­писание приста­вок. | | Комб | ФО |  | Развитие умения видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами. Совер­шенствование навыков орфо­графически правильного письма слов с изученными орфограммами. | Умение слитно писать приставки, раздельно писать предлоги со словами, отличать приставки от предлогов, разбирать слова по со­ставу. | Стр.99 упр.140,правило |
| 83 |  | Различение приставок и предлогов. | | Комб | ВК |  | Развитие умения подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; гра­фически верно выделять при­ставку в словах. | Знание отличий приставок от предлогов; значения приставок в словообразовании. Умение анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | Стр.100 упр.3 |
| 84 |  | ***Проверочная работа № 6 по теме***  ***«Части слова».*** | | УКЗ | КР |  | Развитие умения применять на практике полученные зна­ния. Развитие умения подби­рать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. | Умение находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать при­ставки от предлогов; находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Стр.101 упр.4 |
| 85 |  | «Пишу правиль­но» (работа над ошибками). | | Комб | ВК |  | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изу­ченных орфографических правил. Совершенствование умения разбирать слова по составу. | Умение находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать при­ставки от предлогов. |  |
| **Алфавит. Написание большой буквы в словах (6 часов).** | | | | | | | | | | |
| 86 |  | Закрепление зна­ния порядка букв русского алфавита. | | УИНМ | ФО |  | Знание названий, порядка букв русского алфавита. Умение соблюдать изучен­ные нормы орфографии; записывать слова в алфа­витном порядке. | Обобщение знаний учащихся об алфавите и его роли в жизни людей. Развитие умения пользоваться алфавитом. Развитие орфографической зор­кости, умения применять полученные знания на практике. | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи; желание учиться;  – положительно относится к школе;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  – умеет задавать уточняющие | Стр.104 упр.147 |
| 87 |  | Нарицательные существительные. Имена собствен­ные. Заглавная буква. | | УИНМ | ФО |  | Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке, нахо­дить орфограммы в указан­ных учителем словах; при­менять правила правописа­ния на практике. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. Обобщение знаний учащихся об алфавите и его роли в жизни людей. | Стр.105 упр.149 |
| 88 |  | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | Комб | ВК |  | Умение находить орфо­граммы в указанных учите­лем словах; применять правила правописания на практике. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. | Стр.105 упр.150 |
| 89 |  | Заглавная буква в именах сказочных героев. | | УЗиОЗ | ФО |  | Умение находить орфо­граммы в указанных учите­лем словах; применять правила правописания на практике. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. | Стр.106 упр.153 |
| 90 |  | Заглавная буква в названиях городов, сел, деревень. | | УЗиОЗ | ВК |  | Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. |  |
| 91 |  | Заглавная буква в названиях рек и морей. | | УЗиОЗ | ФО |  | Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке. | Развитие умения пользоваться алфавитом. Развитие орфографической зоркости, умения применять полученные знания на практике. | Записать 10 названий рек и морей. |
| **Большая буква в именах собственных ( 5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 92 |  | | Почему одно и то же слово может быть написано и с большой, и с ма­ленькой буквы. | УИНМ | ФО |  | Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. | **Личностные:**  – проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  – старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Познавательные:**  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;  – определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.  **Регулятивные:**  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свою работу;  – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. | Стр. 108упр.157 |
| 93 |  | | Обучающее сочинение по картине | Комб | ВК |  | Умение составлять и запи­сывать текст по рисунку; применять полученные зна­ния на практике; правильно оформлять текст, предло­жения на письме, соблюдать абзацы при оформлении самостоятельно со­ставленного текста. | Развитие связной монологической речи. Совершенствование умения составлять и записывать текст по рисунку. Развитие орфографической зоркости; умения применять полученные знания на практике. | Стр. 109 правило. |
| 94 |  | | Работа над ошиб­ками. Упражнения в правописании имен собственных. | Комб | ВК |  | Умение редактировать, правильно оформлять соб­ственный текст и предло­жения на письме, соблюдать абзацы при оформлении самостоятельно со­ставленного текста. | Развитие связной монологической речи. Совершенствование умения составлять и записывать текст по рисунку. Развитие орфографической зоркости, умения применять полученные знания на практике. | Стр.109 упр.159 |
| 95 |  | | ***Диктант по теме «Написание большой буквы»*** | УКЗ | КР |  | Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. |  |
| 96 |  | | «Пишу правильно»: работа над ошибками | Комб | ВК |  | Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. | Стр. 110 упр.161 |
| **Правописание буквосочетаний *жи – ши*, *ча – ща* (7 часов).** | | | | | | | | | | |
| 97 |  | | Наблюдение над написанием буквосочетаний жи-ши. | Комб | ФО |  | Уточнение представлений учащихся о звуках [ж] и [ш] как твердых. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями *жи-щи.* Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять «опасные места» в словах, изученные орфо­граммы. | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы  по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  – умеет задавать уточняющие вопросы | Стр.111 упр.163 |
| 98 |  | | Что такое орфограмма. Орфографическое правило. | Комб | ФО |  | Уточнение представлений учащихся о понятиях: орфо­грамма, орфографическое правило. Развитие умения подбирать проверочное сло­во и обосновывать написание проверяемого слова. | Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, объяснять выбор написания слов. | Стр.112 упр.164 |
| 99 |  | | Упражнение в на­писании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ. Графиче­ское обозначение орфограмм. | УЗиОЗ | ВК |  | Уточнение представлений учащихся о звуках ж, *ш, ц* как твердых. Развитие умения правильно писать слова с со­четаниями ЖИ, ШИ. | Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять «опасные места» в словах, изученные орфо­граммы. | Стр.113 упр.165 |
| 100 |  | | Упражнение в на­писании слов с буквосочетания м и ЖИ-ШИ. | УЗиОЗ | ФО |  | Уточнение представлений учащихся о звуках ж, *ш, ц* как твердых. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу. |  |
| 101 |  | | Упражнение в на­писании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ.. | УЗиОЗ | ФО |  | Уточнение представлений учащихся о звуках ж, *ш, ц* как твердых. Развитие умения правильно писать слова с со­четаниями ЖИ, ШИ. | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу. | Стр.114 упр.167 |
| 102 |  | | Упражнение в на­писании слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА. Развитие орфографических умений. | Комб | ФО |  | Уточнение представлений учащихся о звуках [ч] и [щ] как мягких. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями *ча-ща.* Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу. | Стр. упр.61 |
| 103 |  | | Упражнение в на­писании слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА.. | УЗиОЗ | ФО |  | Уточнение представлений учащихся о звуках [ч] и [щ] как мягких. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧА­ЩА, | 5 слов на правило |
| **Правописание буквосочетаний *чу – щу* (7 часов).** | | | | | | | | | |  |
| 104 |  | | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА. | Комб | ФО |  | Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями *ча-ща.* | Умение находить орфо­граммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Регулятивные:**  **–** учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания;  – осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль  в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – способен при работе  в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;  – умеет задавать уточняющие вопросы | Стр.118 упр.175 |
| 105 |  | | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЧУ-ЩУ. Развитие орфографических умений. | УЗиОЗ | ФО |  | Уточнение представлений учащихся о звуках [ч] и [щ] как мягких. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями *чу-щу.* Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. | правило |
| 106 |  | | Упражнение в написании слов с буквами И, У, А после шипящих. | УЗиОЗ | ФО |  | Отработка навыка правильного написания слов с сочетаниями *чу-щу, ча-ща, жи-ши.* Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу. | Стр.119 упр.177 |
| 107 |  | | Упражнение в написании слов с буквами\_И, У, А после шипящих. | УЗиОЗ | ВК |  | Отработка навыка правильного написания слов с сочета­ниями *чу-щу, ча-ща, жи-ши.* Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу. | Стр.119 упр.178 |
| 108 |  | | Упражнение в написании слов с буквами И, У, А после шипящих. | Комб | ФО |  | Отработка навыка правильного написания слов с сочета­ниями *чу-щу, ча-ща, жи-ши.* Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу. | Стр.122  упр.182 |
| 109 |  | | ***Контрольный диктант №2***  ***по теме***  ***«Правопи­сание буквосо­четаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»*** | УКЗ | КР |  | Совершенствование умения писать тест под диктовку с соблюдением изученных ор­фографических норм русского языка, слышать в речи и правильно писать предложения. Проверка усвоения учащимися изученного материала. | Умение записывать под дик­товку учителя текст (40 слов) с соблюдением всех изучен­ных орфографических правил, находить грамматиче­скую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова. |  |
| 110 |  | | «Пишу правиль­но» (работа над ошибками) | Комб | ВК |  | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил. | Умение' находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил. | словарь |
| **Правописание букв *Ъ* и *Ь* (6 часов).** | | | | | | | | | | |
| 111 |  | | Обозначение мяг­кости согласных звуков на письме. | УИНМ | ФО |  | Развитие умения различать мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твердость согласных. Совершенствова­ние умения выполнять фоне­тический разбор слов с мягкими согласными. Развитие орфографической зоркости. | Знание способа обозначе­ния мягкости согласных на письме с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я, Ь. Умение различать произношение и на­писание слов с буквой Ь, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  – положительно относится к школе;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками  и самостоятельно;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свое рабочее место и работу.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль  в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Стр.125  упр.188 |
| 112 |  | | Буква Ь на конце и в середине слова. Упражнение в пе­реносе слов с Ь в середине. | Комб | ФО |  | Систематизация знаний уча­щихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости со­гласных на письме. Совер­шенствование умений обо­значать мягкость согласных на письме. Развитие умения делить для переноса слова с мягким знаком. | Умение обозначать мяг­кость согласных в конце и в середине слова мягким знаком, делить для переноса слова с мягким знаком в середине, находить орфо­граммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. | Стр.126 упр.189 |
| 113 |  | | Правописание Ь для обозначения мягкости соглас­ных в середине и на конце слова. | УИНМ | ФО |  | Совершенствование умений обозначать мягкость соглас­ных на письме. Развитие умения делить для переноса слова с мягким знаком. | Умение объяснять написание Ь в словах; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звуко-буквенный разбор слов с Ь. | Стр.127 упр.193 |
| 114 |  | | Наблюдение за словами, в кото­рых пишется и не пишется буква Ь. | Комб | ФО |  | Совершенствование умения обозначать на письме мягкие согласные звуки. Совершен­ствование умения выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными. | Умение объяснять написание Ь в словах; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звуко-буквенный разбор слов с Ь. | Стр.127 упр.194 |
| 115 |  | | Правописание слов с буквосоче­таниями ЧК, ЧН, ЩН, | Комб | ВК |  | Уточнение представлений учащихся о звуках [ч] и [щ] как мягких. Совершенствование навыка написания слов с со­четаниями ЧК, ЧН, ЩН. Со­вершенствование умения приводить примеры слов на изучаемую орфограмму. | Умение писать сочетания ЧК, ЧН, ЩН; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звуко-буквенный разбор слов с этими сочетаниями. | словарь |
| 116 |  | | Упражнение в на­писании слов с Ь, с буквосочета­ниями ЧК, ЧН, ЩН. | Комб | ВК |  | Формирование умения обо­значать мягкость согласного звука мягким знаком. Совер­шенствование навыка написа­ния слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. Совершенствование умения приводить примеры слов на изучаемую орфограмму. | Умение писать сочетания ЧК, ЧН в словах, Ь для обо­значения мягкости на конце слова и в середине слова; графически обозначать орфограмму в слове; делить слова для переноса. | Стр.128 упр.195 |
| **Правописание слов с разделительными *Ъ* и *Ь* (7 часов).** | | | | | | | | | |  |
| 117 |  | | Упражнение в на­писании слов с Ь, с буквосочета­ниями ЧК, ЧН, ЩН. | УИНМ | ФО |  | Формирование умения обо­значать мягкость согласного звука мягким знаком. Совер­шенствование навыка напи­сания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. Совершенствование умения приводить примеры слов на изучаемую орфо­грамму. | Умение писать сочетания ЧК, ЧН в словах, Ь для обозначения мягкости на конце слова и в середине слова; графически обозначать орфограмму в слове; делить слова для переноса. | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  – старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения,  несогласие в социально приемлемой форме.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  **–** учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания;  – осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль  в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;  – умеет задавать уточняющие вопросы | Стр.129 упр.199 |
| 118 |  | | Звук Й и его обозначение на письме. | Комб | ФО |  | Уточнение представлений учащихся о мягком звуке [й']. Развитие умений делить для переноса слова с Й в середи­не слова. Развитие орфографической зоркости. | Знание способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. | Стр.131  упр.201 |
| 119 |  | | Разделительный Ь. Правописание слов с раздели­тельным Ь. | Комб | ВК |  | Формирование представле­ний об употреблении разде­лительного мягкого знака и правописании слов с разде­лительным мягким знаком. Развивать умение употреб­лять в словах мягкий разде­лительный знак. | Знание правила написания разделительного Ь. Умение писать слова с разделительным Ь; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. | Стр.132 упр.203 |
| 120 |  | | Разделительный Ь. Правописание слов с раздели­тельным Ь. | УЗиОЗ | ФО |  | Формирование представле­ний об употреблении разде­лительного мягкого знака и правописании слов с разде­лительным мягким знаком. Развивать умение употреб­лять в словах мягкий разде­лительный знак. | Знание правила написания разделительного Ь. Умение писать слова с разделительным Ь; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. | словарь |
| 121 |  | | Развитие умения писать слова с разделительным ***ъ.*** | УЗиОЗ | ВК |  | Умение писать слова с разделительным Ь; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.. | Стр. 135  упр.209 |
| 122 |  | | **Диктант** по теме «**Правописание**  **букв *ь* и *ъ*»** | УКЗ | КР |  | Проверка сформированности навыка правописания слов с изученными орфограммами. | Умение писать слова с раз­делительным Ь иЪ. |  |
| 123 |  | | «Пишу правильно»: работа над ошибками | Комб | ВК |  | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изу­ченных орфографических правил. | Умение находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил. | Стр.135 упр.210 |
| **Безударные гласные в корнях слов (7 часов).** | | | | | | | | | |  |
| 124 |  | | Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударе­ние. | Комб | ФО |  | Совершенствование умения делить слова на слоги, ста­вить ударение в словах. Раз­витие умения находить в словах корень, определять безударную гласную в корне. Формирование умения рабо­тать с орфографическим сло­варем. | Умение различать произ­ношение и написание слов; определять ударную и безударную гласную в корне; подбирать однокоренные слова. | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  **–** учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;  – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным  в классе;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль  в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;  – умеет задавать уточняющие вопросы | Стр.136 упр.212 |
| 125 |  | | Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударе­ние. | Комб | ВК |  | правило |
| 126 |  | | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне | УЗиОЗ | ФО |  | Формирование у учащихся понимания того, что безударные гласные проверяются ударением. Совершенствование умения работать со словарями. Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении | Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные проверяются уда рением. Умение находить способ проверки написания слов, распознавать ед. и мн. число. | Стр.139 упр.218 |
| 127 |  | | Подбор проверочных слов ( проверочные-проверяемые слова) | УЗиОЗ | ВК |  | Развитие умения распозна­вать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; умения делить сплошной текст на предложения | Знание того, что безудар­ные гласные проверяются ударением. Умение нахо­дить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ. | Стр. упр.61 |
| 128 |  | | Нахождение проверочных слов  в группе  однокоренных слов | УЗиОЗ | ФО |  | Стр.49 упр.61 |
| 129 |  | | Наблюдение над написанием и про­изношением слов с безударными гласными | УЗиОЗ | ФО |  | Формирование у учащихся понимания того, что безударные гласные проверяются ударением. Совершенствование умения работать со словарями. Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении | Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные проверяются уда рением. Умение находить способ проверки написания слов, распознавать ед. и мн. число. | Стр.49 упр.61 |
| 130 |  | | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. | УЗиОЗ | ВК |  | словарь |
| **4 четверть 40 ч.** | | | | | | | | | |  |
| **Правописание безударных гласных в корне слова ( 7 часов).** | | | | | | | | | |  |
| 131 |  | | Как надо действо­вать, чтобы пра­вильно написать безударную гласную в корне слова (обучение приме­нению правила). | Комб | ВК |  | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосно­вывать написание проверяе­мого слова. Развитие орфо­графической зоркости, уме­ния наблюдать за расхожде­нием в написании и произно­шении слов с безударными гласными в корне. | Знание правила написания безударной гласной в корне слова. Умение действовать согласно правилу, само­стоятельно объяснять на­писание гласных, прове­ряемых ударением; ком­ментировать свой ответ. | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  **–** использует готовые  и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной  учителем дополнительной литературе.  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным  в классе;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль  в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;  – умеет задавать уточняющие вопросы | Стр.141 упр.220 |
| 132 |  | | Как надо действо­вать, чтобы пра­вильно написать безударную гласную в корне слова (обучение приме­нению правила). | Комб | ФО |  | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосно­вывать написание проверяе­мого слова. Развитие орфо­графической зоркости, уме­ния наблюдать за расхожде­нием в написании и произно­шении слов с безударными гласными в корне. | Знание правила написания безударной гласной в корне слова. Умение действовать согласно правилу, само­стоятельно объяснять на­писание гласных, прове­ряемых ударением; ком­ментировать свой ответ. | Стр.142 упр.222 |
| 133 |  | | ***Проверочная ра­бота № 7 по теме «Безудар­ные гласные в корне».*** | УКЗ | КР |  | Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне. Совершенствование умения писать под диктовку учителя с соблюдением норм орфографии, знакомых учащимся. | Знание правил написания безударной гласной в корне слова. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ. | Стр.143 упр.224 |
| 134 |  | | Упражнение в на­писании слов с безударными гласными в корне. | Комб | ФО |  | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосно­вывать написание проверяе­мого слова. Развитие умения распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | Умение правильно писать слова, которые нельзя проверить; работать со словарем, графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова». | Стр.144 упр.225 |
| 135 |  | | ***Контрольный диктант №4 по теме «Безудар­ные гласные в корне».*** | УКЗ | КР |  | Проверка умения детей слы­шать безударную гласную в слове, проверять ее. Совер­шенствование умения графи­чески оформлять орфограм­му. Развитие наблюдатель­ности, орфографической зор­кости. Обогащение словарного запаса учащихся. | Умение правильно писать слова, которые нельзя проверить; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять предложения в пись­менной речи. |  |
| 136 |  | | «Пишу правиль­но» (работа над ошибками). | Комб | ВК |  | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосно­вывать написание проверяе­мого слова. Развитие умения объяснять правильность на­писания в случаях, если до­пущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил. | Умение подбирать прове­рочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. | Стр.145 упр.226 |
| 137 |  | | Свободный диктант. Обобщение по  разделу «Без­ударные гласные в корне». | УЗиОЗ | КР |  | Развитие орфографической .зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне. Совершенствование умения распознавать слова, которые нужно проверять, и прове­рочные слова. Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; умения делить сплошной текст на предложения. | Умение подбирать прове­рочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, работать со словарем; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять предложения в письменной речи. | Стр.147 упр.230 |
| **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (7 часов).** | | | | | | | | | | |
| 138 |  | | Оглушение звон­ких согласных на  конце слова. | УИНМ | ФО |  | Повторение знаний о парных согласных. Наблюдение за оглушением звонких соглас­ных на конце и в середине слова. | Умение назвать парные согласные, находить в слове звонкие согласные, произношение которых различается с написанием. | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  **–** учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль  в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре  и группе;  – умеет задавать уточняющие вопросы. | Стр.151 упр.326 |
| 139 |  | | Знакомство с ор­фограммой «Звонкие и глухие согласные на кон­це слова». Графи­ческое обозначе­ние орфограммы. | Комб | ВК |  | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные, производить звуковой анализ слова. Развитие умения анализировать звуковой состав слов. | Умение различать произ­ношение и написание слов с парными согласными; использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове. | Стр.152 упр.238 |
| 140 |  | | Правописание слов с изученной орфограммой. | Комб | ФО |  | Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с парными согласными в середине и на конце слова. Развитие умения писать слова с парными согласными впереди не и на конце слова. | Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце. | правило |
| 141 |  | | Правописание слов с изученной орфограммой. | УЗиОЗ | ВК |  | Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с парными согласными в середине и на конце слова. Развитие умения писать слова с парными согласными в середине и на конце слова. | Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце. | Стр.153 упр.239 |
| 142 |  | | Свободный дик­тант. Упражнение в написании пар­ной согласной на конце слова. | Комб | ФО |  | Совершенствование умения применять полученные зна­ния на практике. Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, подбирать проверочное, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяе­мом слове. | Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить согласные буквы на конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова. | Стр.154 упр.240 |
| 143 |  | | Упражнение в на­писании парной согласной на конце слова. | УЗиОЗ | ВК |  | Развитие умения распозна­вать слова, которые нужно проверять, подбирать прове­рочное слово, сравнивать согласные буквы в провероч­ном и проверяемом слове. Развитие умения писать сло­ва с парными согласными в середине и на конце слова. | Знание того, что произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слов не расходятся; перед гласными парные согласные пишутся так же, как произносятся. | Стр.155 упр.244 |
| 144 |  | | ***Итоговая административная контрольная работа*** | УКЗ | КР |  |  |
| **Текст. Редактирование текста. (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 145 |  | | Изложение на ос­нове зрительного восприятия текста. | УИНМ | ВК |  | Формирование умения уста­навливать связь между пред­ложениями в тексте, переда­вать содержание текста по вопросам. Совершенствова­ние умения применять изу­ченные нормы письменной речи. Развитие умения со­ставлять план текста. | Умение письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. | **Личностные:**  – проявляет интерес к созданию собственных текстов,  к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:**  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной  учителем дополнительной литературе;  – умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-  следственные связи (в рамках доступного);  – определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.  **Регулятивные:**  **–** учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  – осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль  в устной и письменной речи;  – способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. | правило |
| 146 |  | | Редактирование текста | Комб | ВК |  | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изу­ченных орфографических правил. | Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. | Стр.157 упр.247 |
| 147 |  | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | УЗиОЗ | ФО |  | Развитие умения распозна­вать слова, которые нужно проверять, подбирать прове­рочное, сравнивать соглас­ные буквы в проверочном и проверяемом слове. Развитие умения писать слова с парными согласными в сере­дине и на конце слова. | Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить, согласные буквы на конце слов, которые нужно прове­рять; знать и уметь нахо­дить словарные слова | Стр.49 упр.61 |
| 148 |  | | Правописании звонких и глухих согласных в середине слова | УЗиОЗ | ВК |  | Стр.49 упр.61 |
| 149 |  | | Проверочный **диктан**т по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | УЗиОЗ | ВК |  | Совершенствование умения писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомых учащимся. | Умение соблюдать изученные нормы орфографии; находить **и** исправлять орфографические ошибки на изученные правила. |  |
| 150 |  | | «Пишу правильно»: работа над ошибками | Комб | ВК |  | Совершенствование умения писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомых учащимся. | Умение соблюдать изученные нормы орфографии; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. |  |
| **Повторение. Предложение. Текст. (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 151 |  | | Повторение по теме «Предложение» | Комб | ФО |  | Обобщение знаний о предло­жении, связи слов в предло­жении. Развитие умения вы­делять в предложении грам­матическую основу, словосо­четания. Развитие умения устанавливать связь между словами в предложении. | Умение устанавливать связь между словами в предложениях; уметь ста­вить вопросы к словам; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; выделять из предложений пары слов с помощью вопросов. | **Личностные:**  – проявляет интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  – старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие  в социально приемлемой форме.  **Познавательные:**  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);  – определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.  **Регулятивные:**  – умеет работать по предложенному плану, используя необходи-мые средства, организовывать свою работу;  – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. | Стр.163 упр.254 |
| 152 |  | | Повторение по теме «Предложение» | Комб | ВК |  | Стр.164 упр.256 |
| 153 |  | | Повторение по теме «Текст» | Комб | ФО |  | Обобщение знаний учащихся о тексте. Формирование умений составлять текст по сложной сюжетной картинке. Совершенствование умений определять основную мысль текста, делить текст на части, составлять краткий план текста. | Знание отличительных признаков предложения, словосочетания, текста. Умение отличать текст от группы предложений; составлять текст по сюжетной картинке | Стр. упр.61 |
| 154 |  | | Повторение по теме «Текст» | Комб | ВК |  |  |
| 155 |  | | Повторение по теме «Текст» | Комб | ФО |  |  |
| 156 |  | | ***Контрольное списывание*** | УКЗ | КР |  | Совершенствование навыка правильного написания слов (орфографически и калли­графически). | Умение списывать текст с соблюдением изученных норм каллиграфии и орфо­графии; обозначать графически изученные орфограммы. |  |
| 157 |  | | «Пишу правильно»:  работа над ошибками | Комб | ВК |  |  |
| **Повторение изученных орфограмм. (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 158 |  | | Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова» | Комб | ФО |  | Совершенствовать умения определять состав слова, подбирать однокоренные слова, соотносить слово со схемой. | Умение определять состав слова, подбирать однокоренные слова, соотносить слово со схемой. | **Личностные:**  – проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);  – определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  **–** учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свое рабочее место и работу;  – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль  в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;  – умеет задавать уточняющие вопросы. |  |
| 159 |  | | Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова» | Комб | ВК |  |  |
| 160 |  | | Повторение изученных орфограмм | Комб | ФО |  | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосно­вывать написание проверяе­мого слова; подбирать при- меры для изученных орфо­графических правил. Совер­шенствование умения приме­нять изученные нормы пись­менной речи. | Знание изученных орфо­грамм. Умение находить грамматическую основу предложения, разбирать  слово по составу, выпол­нять фонетический разбор слова; писать слова с изу­ченными орфограммами. |  |
| 161 |  | | Повторение изученных орфограмм | Комб | ВК |  |  |
| 162 |  | | Обучающее изложение «Перед грозой» | Комб | ВК |  | Формирование умения уста­навливать связь между пред­ложениями в тексте, переда­вать содержание текста по вопросам. | Умение составлять план и работать по нему, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его со­держание. |  |
| 163 |  | | Редактирование текста | Комб |  |  | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосно­вывать написание проверяе­мого слова; объяснять пра­вильность написания в слу­чаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных ор­фографических правил. | Умение анализировать собственные ошибки, находить орфограммы в словах; применять правила правописания на практике. |  |
| 164 |  | | Пишу правильно .Работа над ошибками. | УКЗ | КР |  | Проверка усвоения учащимися изученного материала | Знание основных понятий курса «Русский язык», изученных во втором классе. Умение писать слова с без­ударными гласными в корне' слова, с парными звонкими и глухими согласными, имена собственные; разли­чать изученные части речи, задавать вопросы к словам; различать приставки и предлоги; находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова. |  |
| 165 |  | | «Пишу правильно»: работа над ошибками | Комб | ВК |  | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосно­вывать написание проверяе­мого слова; объяснять пра­вильность написания в слу­чаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изу­ченных орфографических правил. | Умение находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова, подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого | слов |
| 166 |  | | Уроки коррекции | Комб | ВК |  |  | **Личностный смысл:**  –предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  –индивидуально-личностный |  |
| 167 |  | |
| 168 |  | |
| 169 |  | |
| 170 |  | |

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

***Предметными результатами*** изучения курса «Русский язык» во 2 классе является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста, выбирать наиболее подходящее заглавие из данных, самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных

гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания -***чк, -чн*** в словах; ***ь*** для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

* безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями: ***алфавит, береза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокруг, воробей, ворона, город, граждане, гражданин, девочка, дорога, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лимон, мальчик, машина, медведь, мороз, Москва, народ, овощи, огород, однажды, Отечество, погода, потом, работа, рассказ, ребята, Россия, русский, рябина, сегодня, скоро, сначала, сорока, театр, тетрадь, трамвай, улица, ученик, учитель, человек, ягода, язык;***
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Личностные универсальные** **действия:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» во 2 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

материалом учебника;

* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Выполнение любой программы подразумевает определение ***требований к уровню подготовки учащихся:***

К концу обучения во 2-ом классе учащиеся должны ***знать***:

- признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие;

- пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;

- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

- названия, порядок букв русского алфавита;

- правила переноса слов;

- названия частей слова (кроме окончания);

- признаки предложения и текста;

- изученные орфограммы.

Учащиеся должны ***уметь***:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

- делить слова на части для переноса;

- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов; сочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, - образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов; - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

**Нормы оценок по русскому языку**

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программой.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

**Контрольное списывание** – способ проверки усвоения орфографических и пунктуационных

правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.

Оценка «5» ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится: имеется 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится: имеется 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится имеется 3 ошибки и 1- 2 исправления

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

* обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
* создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображена формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
* создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельное (рисования, конструирования и др.).

**Демонстрационные пособия:**

* Магнитная доска.
* Наборное полотно.
* Натуральные живые пособия (комнатные растения).
* Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и др.

**Технические средства обучения:**

* Компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Магнитофон.
* Принтер.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие

**Список литературы:**

1. Закон «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Письмо министерства образования РФ от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
6. Основная образовательная программа ОС «Школа 2100»
7. Авторская программа по окружающему миру для учащихся 2-го класса. А. А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиан, С.В. Тырина. – М.: Баласс, 2012 г.
8. Целевая комплексная программа развития МАОУ «СОШ № 30» «Школа ключевых компетенций», 2009г.
9. Планируемые результаты начального общего образования. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
10. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. – М.: Баласс, 2012 .

**Список литературы для учителя**

* Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Поурочные планы по курсу Русского языка, 2 кл. – М.: Баласс, 2012.
* Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник, 2 кл. – М.: Баласс, 2012.
* Бунеева Е. В., Комиссарова М. А., Яковлева М. А. Русский язык 1-2 кл. / методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2012.
* Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. (составители). Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие в виде карточек к учебникам Русский язык (1–4 кл.). – М.: Баласс, 2012.
* Бунеева Е. В. и др. Проверочные и контрольные работы по русскому языку (вар. 1 и 2), 2 кл. – М.: Баласс, 2012.
* Исаева Н. А. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику Русский язык, 2кл. – М.: Баласс, 2012.
* Комиссарова Л. Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику Русский язык, 2кл. – М.: Баласс, 2012.
* Яковлева М. А. Тетрадь по чистописанию, 2 кл. – М.: Баласс, 2012.

**Список литературы для учащихся**

* + Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник, 2 кл. – М.: Баласс, 2012.