Попова Татьяна Анатольевна

МОУ «СОШ № 2» г. Новодвинска Архангельской области

Учитель начальных классов

**Числа от 1 до 8 . Цифра 8.**

**Конспект урока математики в 1 классе.**

**УМК** « Школа России»

**Цели:** сформулировать понятие числа 8 как результата счёта и измерения величин, ввести графические и знаковые средства моделирования для описания предметных ситуаций, выводящих на это понятие; повторить состав 3,4,5 из 2- х чисел.

**Задачи:**

-- закреплять умение устного счёта в пределах 8 в прямом и обратном порядке, умение сравнивать 2 числа и записывать результат сравнения, используя знаки «больше» и «меньше», «равно »;

-- развивать внимательность, смекалку, умение обосновывать свою точку зрения, делать выводы;

-- закрепление геометрических понятий;

-- объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи.

**Ход урока:**

**1.** Сообщение целей урока.

Сегодня мы с вами на уроке повторим изученные знания, узнаем новое.

Итак, отправляемся в путешествие по реке.

**2.**  Физкультминутка: По реке плывёт кораблик.

Он плывёт издалека.

На кораблике 4 очень храбрых моряка,

У них ушки на макушке,

У них длинные хвосты,

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты.

**3.** Устный счёт.

* Сколько хвостов у всех мышат?
* Сколько носиков?
* Сколько глаз?
* Сколько ушей?
* Сколько лап?
* Посмотрите, какой необычный кораблик? Посчитайте, сколько ?

**4.** Основная часть урока.

Повторение состава 3, 4 и 5.

- Мы двинулись в путь и видим по берегу бегут 2 числа. Что-то хотят рассказать, послушаем их. ( Вызываются 2 ученика, им одевают шапочки с цифрами 4 и 5. Числа рассказывают о себе: однозначные, чётные и нечётные, соседи чисел и состав).

- А от кого они бегут? ( от кота )

**-** И это большая опасность для чисел, он может их разорвать или помять. Мы должны помочь. Надуваем все паруса и уплываем. 1- ый парус надувает 1- ая колонка и т. д. Надувать будем не воздухом, а знаниями.

( Учитель спрашивает каждого ученика по 1 примеру «цепочкой», дети - за партами):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 – 4 =  1 + 4 =  5 – 3 =  2 + 3 =  5 – 1 =  4 + 1 =  5 – 2 =  3 + 2 =  - Первая команда помогла нам надуть 1 парус и напомнила состав 5. Как они справились? | 3 – 1 =  1 + 2 =  3 – 2 =  2 + 1 =  3 – 3 =  3 + 0 =  3 – 1 =  3 – 2 =  - Вторая команда помогла нам надуть 2 парус и напомнила состав 3. Как они справились? | 4 – 2 =  2 + 2 =  4 – 3 =  3 + 1 =  4 – 1 =  1 + 3 =  4 – 2 =  4 – 3 =  - Третья команда помогла нам надуть 3 парус и напомнила состав 4. Как они справились? |

Физкультминутка. По реке плывёт кораблик.

Он плывёт издалека.

На кораблике 4 очень храбрых моряка,

У них ушки на макушке,

У них длинные хвосты,

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты.

– Плывём дальше. Путь преградил мост. ( Ученикам предлагается попрыгать столько раз, сколько они видят красных квадратов, поприседать – сколько синих и т. д.)

Сравнение чисел.

-- Продолжаем наше путешествие. Навстречу нам по воде плывёт бутылка. Что бы это значило? (дети высказывают предположения). Закидываем верёвку и вытягиваем бутылку, а в ней записка:

Помогите, мы запутались, сравните нас. Числа.

-- Поможем? (обратная связь – ученики показывают знаки « больше», « меньше», «равно»)

|  |
| --- |
| **8 3 4 6**  **5 5**  **2 7** |

Решение задач.

-- Плывём дальше. На берегу сидит Колобок и грустит о том, что он от дедушки ушёл и от бабушки ушёл и идёт в школу, да только страшно ему, не знает он ничего, как ребята.

-- Ребята, давайте покажем Колобку, что не так уж всё и трудно. (индив. работа с цифрами - ученики выкладывают решение задач на партах или показывают учителю ответ):

* После 3, перед 6; послед. 4, предыд. 7; на 1 больше, чем 7; на 2 меньше, чем 6;
* Бабушка Колобка испекла 3 пирожка с капустой и 2 пирожка с грибами. Сколько всего пирожков ?
* Около дома Колобок встретил 5 волков. Дед выстрелил из ружья и 4 волка убежали. Сколько осталось волков ?

Работа в тетради (написание цифры 8) стр. 22

-- Молодцы, помогли Колобку, и теперь он будет учиться с нами. Плывём дальше. Перед нами школа № 2, где ребята пишут цифру 8. А что вы знаете об этом числе?

( учитель показывает образец написания)

**5.** Итог урока.