Колчанова Елена Сергеевна,

 МАОУ «Гимназия №4 имени братьев

 Каменских» город Пермь.

 Учитель английского языка

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАВЫКИ АНАЛИЗА ТЕКСТОВОЙ И НЕТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ОСНОВА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

 Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Познавательный процесс осуществляется через информационный поток, в котором информация может быть представлена в разной форме: тексты, графики, изображения, карты, планы, звуки. Наиболее привычным и традиционным способом познания для ребенка является извлечение знаний через анализ текстовой информации, который является основой познавательной деятельности, а другие формы информации можно назвать вспомогательными или сопутствующими. Но педагоги и учащиеся забывают, что познавательный процесс может также осуществляться через анализ информации, представленной в нетекстовых формах.

 Я, как учитель иностранного языка, считаю очень важным навыком умение интерпретировать изображения, схемы, карты и строить осознанные произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с этой интерпретацией.

 Данный факт вдохновил меня на создание проекта «Вокруг света за 180 минут», одна из целей которого – научить анализировать и пользоваться информацией для решения различных метапредметных задач, а именно научить извлекать информацию из изображений, карт, глобуса, плана местности.

 В ходе проекта-«путешествия» учащимся начальной школы необходимо было заполнить формуляр по посещенным странам, включающий в себя такие пункты как: сторона света, столица, материк, реки/моря, климат, жилища, природа, главные достопримечательности. Были предложены следующие источники информации: карта достопримечательностей, глобус, открытка с изображением страны.

 Для решения этой задачи детям необходимо применить логические универсальные действия, такие как анализ объектов с целью выделения признаков, выделение следствий, установление причинно-следственных связей, а также общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания в письменной форме. Несмотря на кажущуюся простоту задания, детям пришлось приложить усилия, так как форма представленной информации была для них непривычной, но вызвала интерес и одобрение.

 Также, я считаю немаловажным, анализ объединения текстовой и нетекстовой информации, который был задействован в одной из метапредметных задач моего проекта. Учащимся были предложены план местности, описание пути к целевой точке и словарь картографических условных знаков. Задание считается выполненным, если путь и целевая точка найдены правильно и выделены на плане местности ярким фломастером или карандашом.

 Для решения этой задачи детям необходимо не просто проанализировать текст и осмысленно прочесть его, но и соотнести текстовую информацию со знаково-символической системой топографических условных знаков, а также сориентироваться на изображении-плане местности, проанализировав его.

 Образовательный процесс – это познание, а в психологии познание рассматривают как способность к умственному восприятию и переработке информации. Также познание – это включение нового материала в систему осмысленных связей, то есть запоминание. Современный школьник сталкивается с непрерывным потоком информации и «информационным мусором».

 Мне кажется, что задача современного педагога - облегчить процесс запоминания полезной и нужной информации, научить ребенка извлекать эту полезную информацию из общего потока. Я предлагаю ориентировать ребенка на работу не только с текстом, но и с информацией в другой форме (графической, знаково-символической), требующей анализа и включения дополнительных мыслительных процессов, так как ориентированность на смысловые и семантические связи ведет к более глубокой обработке материала и более продолжительному его запоминанию.

 В заключение можно сказать, что необходимо учить детей работать как с текстовой, так и с нетекстовой информацией, что способствует не только развитию логики и мыслительных процессов, но и помогает детям непроизвольно запоминать материал. Важно, что работа с информацией в традиционной текстовой форме является простым, не требующим включения сложных мыслительных процессов, что не гарантирует закрепления в долговременной памяти. Информация, представленная в форме, требующей логических умозаключений, с наибольшей вероятностью сохранится надолго.

Библиографический список

1. Психологическая энциклопедия, под ред. Р.Корсини, А. Ауэрбаха 2006.

 2. Елена Клещенко «Библиотека мозга», «Химия и жизнь»№12, 2002