Чистая Наталья Владимировна.

МОУ «СОШ №26» г. Вологды

Учитель начальных классов

**Урок русского языка «Родственные слова. Корень слова»**

**2-Д класс**

**Тип урока:** комплексный.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Цель:** знакомство с понятием «корень слова»

**Образовательные задачи:**

* Познакомить с понятием «корень слова»;
* формировать умение использовать при анализе термин «корень слова» и его символическое изображение;
* находить родственные слова на основе общей части – корня слова;
* выделять корень слова.

**Развивающие задачи:**

* *продолжить* *развитие* умения слушать, воспринимать учебную информацию;
* *продолжить* *развитие*  умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать;
* формулировать тему, цель урока.

**Воспитательные задачи:**

* расширение кругозора;
* увеличение словарного запаса;
* продолжение воспитания в умении работать в паре;

**Формирование универсальных учебных действий (УУД)**:

**Личностные УУД:**

* устанавливатьсвязь между целью учебной деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила работы в паре;

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* проводить самопроверку на основе использования образцов, схем и рисунков;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

 адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, сверстника.

**Познавательные УУД:**

* умение работать с инструкциями учебника, используя просмотровое чтение и ориентацию на шрифтовые выделения; проводить анализ учебного материала; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

**Коммуникативные УУД:**

* слушать и понимать речь других;
* уметь выражать свои мысли;
* договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности**.**

**Оборудование для учителя:** презентация по теме «Родственные слова. Корень слова»; карточки со словами «ВЫПИШИ», «ПОДЧЕРКНИ», «ВЫДЕЛИ»; учебник «Русский язык» (1 часть), интерактивная доска.

**Оборудование для учащихся:** рабочая тетрадь, учебник «Русский язык» (1 часть), ноутбуки (1 на парту), карточки для домашнего задания, сигнальные круги зелёного и красного цвета.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  | Организационный момент | Чтобы хорошо учиться, Надо очень много знать.Каждый день копилку знанийНепременно пополнять. | Дети говорят хором, получают эмоциональный настрой, включаются в учебную деятельность. |
|  | Актуализация знаний. Мотивация к деятельности. | - Что вы видите на доске?- Какое задание можно предложить выполнить?(Учитель зачёркивает лишние слова).- Почему слово будет лишним? |  «Третий лишний»Найти в каждой строке лишнее слово.Ученики называют лишние слова.Слова в строках не будут являться родственными для двух других |
|  | Постановка проблемы | - Попробуйте определить тему нашего урока.- Откройте учебник, с. 95 у.66- Какое задание дано к упражнению? Прочитаем вслух. - Все ли задания мы выполнили? Что ещё нужно выполнить?- Таким образом, у нас получился план работы над упражнением. | Родственные словаУзнать что-то новое о родственных словах- Прочитать стихотворение.(1 ученик читает вслух)**Выписать** слова, **подчеркнуть** основу, **выделить** общую часть.1. Выпиши слова
2. Почеркни основу
3. Выдели общую часть.

Учащиеся самостоятельно выполняют у.66 с опорой на план |
| 4. | «Открытие» нового знания. Процессом руководит учитель.  | **(Прогностическая оценка)**- Давайте проверим выполнение задания.-Как вы считаете, правильно ли вы выполнили? Оцените себя с помощью сигнальных кругов.- А теперь давайте проверим вместе.- Что нужно было сделать в первую очередь?- Что выполнить дальше?- Что потом сделать?- Правильно ли мы выполнили задания?- Что нам помогло правильно справиться?- Что пожелаем детям, которые допустили ошибки?- А кто из вас знает, как называется общая часть родственных слов, которую мы обозначили дугой?- А какой помощник у нас с вами есть, чтобы узнавать новые правила?- Давайте проверим ваше предположение и прочитаем на с.96.- Правильно мы предположили?- Прочитаем напоминание летучей мыши и узнаем, как называется общая часть. - Вернёмся к теме нашего урока и дополним её.- Какую цель поставим к нашему уроку?**Физминутка** | *Зеленый* - я согласен, я выполнил задание так же.*Красный* - не согласен, у меня по-другому.Выписать слова.Подчеркнуть основу.Выделить общую часть.ДаПлан работы над упражнением.Повторить правило о родственных словах, быть внимательными, следовать плану.(Дети могут ответить или не ответить).Напоминание летучей мыши.*1 вариант* – говорят «Корень слова»1 уч. читает вслухДа *2 вариант* – не знаютЧитает вслух 1 уч-ся.**Родственные слова. Корень слова.**-Знать, что такое корень слова и научиться его находить в родственных словах. |
|  | Применение и закрепление теоретических положений в условиях выполнения упражнений. | 1). Упражнение 68.- Скажите, что нужно сделать?- Что вам поможет в выполнении задания?- Какой первый шаг?- Что потом ещё сделаем? Цель задания: различение родственных слов и слов, которые похоже выглядят, но родственными не являются (слова, близкие к омографам). Выполняя это упражнение, дети выпишут родственные слова и не станут выписывать слова ЛЕСКА и ЛЕСТНИЦА. Важно, чтобы они обязательно проговорили, почему считают эти слова лишними. У каждого из них — другое значение, не имеющее отношение к слову ЛЕС. Пусть попытаются сформулировать сами, что же такое *леска*, для чего она служит; что такое *лестница*, как она используется. - Кто желает проанализировать работу соседа по парте? Что у него получилось и над чем нужно ещё поработать? | Работают по тому же плану работы с упражнением.**Взаимопроверка** (меняются тетрадями и проверяют по плану с опорой на образец на доске)Объясняют, почему слова ЛЕС и ЛЕСКАявляются лишними. Спросить 1 ученика |
|  | Самостоятельная работа в парах. | 2). Работа на ноутбуках, упражнение «Подумай».- Посмотрите на слова.- Как думаете, какое задание нужно выполнить?- Распределите на группы, выделите корень в родственных словах.- Какие слова определили в 1 группу? Назовите корень.- Какие слова определили во 2 группу? Назовите корень.- Какие слова оказались лишними? Почему?- Встаньте те пары, у кого нет ошибок.- Что вам помогло в выполнении? Расскажите это правило.- А кто сомневался при выполнении?- Трудно было или нет?- В чём были затруднения?- Какую цель можем поставить на следующий урок? | Работают в парахРаспределить слова на 2 группысказатьОтвечают ДА или НЕТМогут ответить «работа с компьютером»Продолжить учиться находить корень в родственных словах |
|  | Рефлексия учебной деятельности на уроке.Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Наш урок подошел к концу. Давайте вернемся к нашей теме и цели урока.  - Что нового сегодня узнали? Как мы это делали? Какими знаниями по русскому языку вы сегодня поделитесь с родителями?Оцените свою работу на уроке, продолжите предложения:**Я узнал (а)…****Я научился (лась)…****Я могу научить других…***- Запишите домашнее задание:*1). Знать, что такое корень слова на с. 96 (у);2). Кто хорошо разобрался с темой – задание на карточке;3). Кто ещё сомневается – у. 37 с. 31 (т).Спасибо за урок! Успехов! | Родственные слова. Корень слова.- Узнать, что такое корень слова и научиться его находить в родственных словах.Оценивают свою работу с опорой на слова |