Чистая Наталья Владимировна.

МОУ «СОШ №26» г. Вологды

Учитель начальных классов

**Урок русского языка «Родственные слова. Корень слова»**

**2-Д класс**

**Тип урока:** комплексный.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Цель:** знакомство с понятием «корень слова»

**Образовательные задачи:**

* Познакомить с понятием «корень слова»;
* формировать умение использовать при анализе термин «корень слова» и его символическое изображение;
* находить родственные слова на основе общей части – корня слова;
* выделять корень слова.

**Развивающие задачи:**

* *продолжить* *развитие* умения слушать, воспринимать учебную информацию;
* *продолжить* *развитие*  умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать;
* формулировать тему, цель урока.

**Воспитательные задачи:**

* расширение кругозора;
* увеличение словарного запаса;
* продолжение воспитания в умении работать в паре;

**Формирование универсальных учебных действий (УУД)**:

**Личностные УУД:**

* устанавливатьсвязь между целью учебной деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила работы в паре;

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* проводить самопроверку на основе использования образцов, схем и рисунков;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, сверстника.

**Познавательные УУД:**

* умение работать с инструкциями учебника, используя просмотровое чтение и ориентацию на шрифтовые выделения; проводить анализ учебного материала; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

**Коммуникативные УУД:**

* слушать и понимать речь других;
* уметь выражать свои мысли;
* договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности**.**

**Оборудование для учителя:** презентация по теме «Родственные слова. Корень слова»; карточки со словами «ВЫПИШИ», «ПОДЧЕРКНИ», «ВЫДЕЛИ»; учебник «Русский язык» (1 часть), интерактивная доска.

**Оборудование для учащихся:** рабочая тетрадь, учебник «Русский язык» (1 часть), ноутбуки (1 на парту), карточки для домашнего задания, сигнальные круги зелёного и красного цвета.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  | Организационный момент | Чтобы хорошо учиться,  Надо очень много знать.  Каждый день копилку знаний  Непременно пополнять. | Дети говорят хором, получают эмоциональный настрой, включаются в учебную деятельность. |
|  | Актуализация знаний. Мотивация к деятельности. | - Что вы видите на доске?  - Какое задание можно предложить выполнить?  (Учитель зачёркивает лишние слова).  - Почему слово будет лишним? | «Третий лишний»  Найти в каждой строке лишнее слово.  Ученики называют лишние слова.  Слова в строках не будут являться родственными для двух других |
|  | Постановка проблемы | - Попробуйте определить тему нашего урока.  - Откройте учебник, с. 95 у.66  - Какое задание дано к упражнению?  Прочитаем вслух.    - Все ли задания мы выполнили? Что ещё нужно выполнить?  - Таким образом, у нас получился план работы над упражнением. | Родственные слова  Узнать что-то новое о родственных словах  - Прочитать стихотворение.  (1 ученик читает вслух)  **Выписать** слова, **подчеркнуть** основу, **выделить** общую часть.   1. Выпиши слова 2. Почеркни основу 3. Выдели общую часть.   Учащиеся самостоятельно выполняют у.66 с опорой на план |
| 4. | «Открытие» нового знания.  Процессом руководит учитель. | **(Прогностическая оценка)**  - Давайте проверим выполнение задания.  -Как вы считаете, правильно ли вы выполнили? Оцените себя с помощью сигнальных кругов.  - А теперь давайте проверим вместе.  - Что нужно было сделать в первую очередь?  - Что выполнить дальше?  - Что потом сделать?  - Правильно ли мы выполнили задания?  - Что нам помогло правильно справиться?  - Что пожелаем детям, которые допустили ошибки?  - А кто из вас знает, как называется общая часть родственных слов, которую мы обозначили дугой?  - А какой помощник у нас с вами есть, чтобы узнавать новые правила?  - Давайте проверим ваше предположение и прочитаем на с.96.  - Правильно мы предположили?  - Прочитаем напоминание летучей мыши и узнаем, как называется общая часть.  - Вернёмся к теме нашего урока и дополним её.  - Какую цель поставим к нашему уроку?  **Физминутка** | *Зеленый* - я согласен, я выполнил задание так же.  *Красный* - не согласен, у меня по-другому.  Выписать слова.  Подчеркнуть основу.  Выделить общую часть.  Да  План работы над упражнением.  Повторить правило о родственных словах, быть внимательными, следовать плану.  (Дети могут ответить или не ответить).  Напоминание летучей мыши.  *1 вариант* – говорят «Корень слова»  1 уч. читает вслух  Да  *2 вариант* – не знают  Читает вслух 1 уч-ся.  **Родственные слова. Корень слова.**  -Знать, что такое корень слова и научиться его находить в родственных словах. |
|  | Применение и закрепление теоретических положений в условиях выполнения упражнений. | 1). Упражнение 68.  - Скажите, что нужно сделать?  - Что вам поможет в выполнении задания?  - Какой первый шаг?  - Что потом ещё сделаем?  Цель задания: различение родственных слов и слов, которые похоже выглядят, но родственными не являются (слова, близкие к омографам). Выполняя это упражнение, дети выпишут родственные слова и не станут выписывать слова ЛЕСКА и ЛЕСТНИЦА. Важно, чтобы они обязательно проговорили, почему считают эти слова лишними. У каждого из них — другое значение, не имеющее отношение к слову ЛЕС. Пусть попытаются сформулировать сами, что же такое *леска*, для чего она служит; что такое *лестница*, как она используется.  - Кто желает проанализировать работу соседа по парте? Что у него получилось и над чем нужно ещё поработать? | Работают по тому же плану работы с упражнением.  **Взаимопроверка** (меняются тетрадями и проверяют по плану с опорой на образец на доске)  Объясняют, почему слова ЛЕС и ЛЕСКА  являются лишними.  Спросить 1 ученика |
|  | Самостоятельная работа в парах. | 2). Работа на ноутбуках, упражнение «Подумай».  - Посмотрите на слова.  - Как думаете, какое задание нужно выполнить?  - Распределите на группы, выделите корень в родственных словах.  - Какие слова определили в 1 группу? Назовите корень.  - Какие слова определили во 2 группу? Назовите корень.  - Какие слова оказались лишними? Почему?  - Встаньте те пары, у кого нет ошибок.  - Что вам помогло в выполнении? Расскажите это правило.  - А кто сомневался при выполнении?  - Трудно было или нет?  - В чём были затруднения?  - Какую цель можем поставить на следующий урок? | Работают в парах  Распределить слова на 2 группы  сказать  Отвечают ДА или НЕТ  Могут ответить «работа с компьютером»  Продолжить учиться находить корень в родственных словах |
|  | Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Наш урок подошел к концу. Давайте вернемся к нашей теме и цели урока.  - Что нового сегодня узнали? Как мы это делали? Какими знаниями по русскому языку вы сегодня поделитесь с родителями?  Оцените свою работу на уроке, продолжите предложения:  **Я узнал (а)…**  **Я научился (лась)…**  **Я могу научить других…**  *- Запишите домашнее задание:*  1). Знать, что такое корень слова на с. 96 (у);  2). Кто хорошо разобрался с темой – задание на карточке;  3). Кто ещё сомневается – у. 37 с. 31 (т).  Спасибо за урок! Успехов! | Родственные слова. Корень слова.  - Узнать, что такое корень слова и научиться его находить в родственных словах.  Оценивают свою работу с опорой на слова |