Николаева Людмила Николаевна

МБОУ СОШ №13 города Бугульма Республики Татарстан

Учитель начальных классов

**Трудности в обучении – смешанное расстройство школьных навыков**

В младшем школьном возрасте данная проблема имеет большое значение. Не все школьники, сталкиваясь с трудностями, могут их преодолеть.

К данной проблеме обращались многие исследователи: Н.Ф.Круглова, Н.П.Слободяник, А.Р. Лурия, Н.Я.Семаго, Л.В. Орлова, Н.Г.Лусканова, М.М.Безруких, В.В.Шмидт. Анализируя их работы можно выделить типичные трудности учебной деятельности младшего школьника: орфографические ошибки, пропуски букв, невнимательность и рассеянность, трудности при решении математических задач, в пересказе текста, неусидчивость, трудности в понимании объяснения учителем материала, постоянная грязь в тетради, плохое знание таблицы сложения (умножения).

Характеристика таких детей состоит в следующем: они не принимают участие в коллективной работе в классе, к самостоятельной работе, низкий уровень работоспособности, медленно воспринимают материал, не умеют планировать, устанавливать логическую связь, наблюдаются отставания в интеллектуальной работе. Результатом всего этого является низкая успеваемость в школе, не усвоение учебной программы.

Анализ работ А.Ф.Анувриевой, С.Н.Костроминой помог выделить основные причины трудности в обучении. Это недостаточный уровень развития познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, мелкой моторики.

Важным условием помощи при трудностях обучения является определение начала, с которого следует начинать коррекционную работу. А для этого нужно точно определить зону развития ребенка.

Система работы для устранения учебных трудностей младшего школьника эффективна при соблюдении следующих условий:

- учитывать индивидуальные особенности ребенка, состояние его здоровья;

-наличие современных методов психологической диагностики;

-совместная работа школы и семьи.

Понятие «трудность» рассматривалась в трудах психолога Д.А.Дриля. Он один из первых ввел понятие медико-психологической диагностики детей и особенностей воспитательной работы с ними.

Коррекционные и диагностические методики помогут психологам, учителям и родителям выявить степень развития познавательных процессов младших школьников, предупредить появление учебных трудностей.