**Русский язык 2 класс.**

**Тип урока: урок-путешествие,** комплексное применение знаний и умений здоровьесберегающих технологий.

**Оборудование:** меловая и интерактивная доска, атлас-путеводитель, карточки.

 **Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Закрепление правописания сочетаний "ж и - ши", "ча - ща", "чу -щу"».  |
| **Педагогические цели** | Образовательные:- способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания **жи–ши**, **ча–ща**, **чу–щу**; создать условия для урока-путешествия, применяя здоровьесберегающие технологии.- уточнить представление о шипящих звуках и их обозначении буквами, о написании буквосочетаний **жи — ши, ча — ща, чу — щу**; развивать орфографическую зоркость, отрабатывать навыки правописания, распозновать и правильно писать буквосочетания в словах.-воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе.-формировать УУД:Личностные:принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения .Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне ; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Коммуникативные УУД:развивать мыслительную и творческую деятельность;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | Предметные УУД:Уточнить представление о шипящих звуках и их обозначении буквами, о написании буквосочетаний **жи — ши, ча — ща, чу — щу.** Личностные:-уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Метапредметные:Регулятивные УУД-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.Коммуникативные УУД.-проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им Познавательные УУД. -уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Основные понятия** | **Буквосочетания.** |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, литература, окружающий мир. |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для 2-го класса. Часть 2; - карточки,атласс-путеводитель;- электронные физкультминутки, обучающая программа;- алгоритм самооценки. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты УУД** |
| **Предметные** |  **УУД** |
| **1.Организация класса (готовность к уроку).**Слайд 1. | Приветствие класса. Речевая разминка.Настрой на работу. | Проговаривают стихотворение за учителем. |  **«Я в школе, я на уроке.****Я радуюсь этому. Внимание мое растет.** **Я, как разведчик, все замечу.****Память моя крепка.** **Голова мыслит ясно.****Я хочу учиться.****Я готов к работе.** **Я работаю».** |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| 2. **Эмоциональный настрой и мотивация.****Чистописание.**ЖиЖизнь Игра «Сплочение – настрой». | Расскажите мне, как вы сегодня настроены работать,всё ли готово?Орфографическая минуткаСоставьте предложение с этим словом, подчеркните изученную на прошлом уроке орфограмму.Играет с учащимися. | **Проговаривают стихотворение-настрой.** Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе**Я тетрадь свою открою****И наклонно положу,****Я, друзья, от вас не скрою:****Ручку я вот так держу,****Сяду прямо, не согнусь,****За работу я возьмусь.**Отвечают, поднимая руку. | ЖиЖизнь Выполняют письмо по образцу, вырабатывают каллиграфический почерк.Составляют предложение со словом «жизнь».– Поднимите руку те, кто пришел с открытым сердцем и хорошим настроением. Спасибо.– Поднимите руку те, кто относится с уважением ко всем присутствующим. Спасибо.– Поднимите руку те, кто готов трудиться, показывая знания. Спасибо.– Пожелаем друг другу успехов, творчества и удачи! – Улыбнитесь друг другу. | Правильное написание | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД)* |
| **3.Основ-ная часть.**  **Слайд 2.**  | 1.Читает стихотворение, организует актуализацию умений найти орфограмму.С неба падали **снежинки**На **замёрзшие** луга.Ель укутали **пушинки**,**Лужи**, **чащи** и поля.– Какое время года описано в стихотворении?– Докажите, что это зима.– Что часто происходит с людьми зимой?– Что нужно делать, чтобы не заболеть? Какое время года приходит после зимы? | 1.Самостоятельно читают стихотворение.Слайд 2.Отвечают на вопросы учителя о бережном отношении к здоровью. | С неба падали **снежинки**На **замёрзшие** луга.Ель укутали **пушинки**,**Лужи**, **чащи** и поля.Осмысливают информацию. | Беседа по вопросам. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (Познавательные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (Коммуникативное УУД). |
| **4.Актуализация знаний и выявление индивидуаль**ных затруднений | Организует актуализацию умений.Объясняет задание №1. Атлас-путеводитель: задание № 1. 1. – Чтобы попасть на поезд, нужно выполнить задание 1 Атласа-путеводителя.
2. «Измени слова так, чтобы они называли много предметов»,

Самопроверка. **Слайд 3.** (Учитель демонстрирует таблицу, дети проверяют, исправляют свои ошибки, проводят самооценку, закрашивают в атласе-путеводителе кружок в правом нижнем углу в соответствии с критериями:белый цвет – нет ошибок, синий – 1-2 ошибки, красный– 3 ошибки и более).Игра «Доскажи словечко» (устно).Организует актуализацию уменийПомогает обучающимся сформулировать тему урока..Слайд 4.Речевая гимнастика,гимнастика для глаз.Слайд 5. | Работают самостоятельно в атласе-путеводителе,проверяют в парах,проводят самооценку по электронной доске,оценивают свои знания в атласе-путеводителе.Ответы детей по группам.Формулируют тему и цели урока. Воспроизводят знания изученные на прошлом уроке.Читают стихотворениеКатись, катись, вагончик,Ты в сторону Москвы!Поздравим ветеранов,Подарим им цветы! (слайд 5),отвечают на вопросы. | «Измени слова так, чтобы они называли много предметов».Игра «Доскажи словечко» (устно).* Принесла нам дождь плакучий

 Эта грозовая ………. (туча).* Я только нитки отыщу

 И змея в небо ……… (запущу).* Не поедет без бензина

Ни автобус, ни……… (машина).* Я слова учу, учу

И пятерку……. (получу)Осмысливают информацию.Определяют тему и цель урока.Осмысливают информацию.Настраиваются на интересную работу.,беседа о празднике «День Победы» |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (*Коммуникативное УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (*Коммуникативное УУД*). |
| 5. **Практическая работа.**Слайд 6. | Дыхательная медитация. Звук поезда.Отгадать загадки, ответ записать в атлас-путеводитель, задание 2, проверить ответы в группе.Организует выполнение заданий, закрепление темы урока.Дыхательная гимнастика.***Работа со словом:ГРОЗА.***Орфографическая работа. «Составь слово из слогов».**Слайд 8.**Беседа о часовомФизминутка,пальчиковая гимнастика.Проговаривает слова и показывает выполнение.Этот пальчик маленький,Этот пальчик слабенький,Этот пальчик длинненький,Этот пальчик сильненький,Этот пальчик большачок,А все вместе – кулачок.Задание 3 атласа-путеводителя. Составьте письмо, дополнив предложения. Если необходимо, расставьте предложения в правильном порядке. Упражнение «Собери письмо ветерану».**Слайд10. Станция ошибок.Задание 4 атласа-путеводителя.****Слайд11.** - Наш поезд прибывает на станцию города Москвы и мы впервые примем участие в параде на Красной площади!**Слайд12.**  | Внимательно слушают,выполняют задания.Выполнение заданий.Отгадывают загадки,ответ записывают в атлас-путеводитель.Проверка. Самооценка.**Объясняют лексическое значение слова :ГРОЗА.**Проверка. Самооценка. **Слайд 7.**Составляют слова из слогов. Беседа о часовомОтветы детей.Повторяют слова и движения за учителем.Самостоятельно работают в атласе-путеводителе.Самостоятельно работаютпо карточкам. Проверка с комментированием.Самооценка (Один учащийся из группы читает составленный текст). | – Сядьте прямо, закройте глаза, послушайте стук колес поезда «ПОБЕДЫ», в открытое окно светит солнышко и согревает нас, дует легкий ветерок, который приносит свежесть;– глубоко вдохните всей грудью и почувствуйте запах весны.– Вдох-выдох (5 раз повторить).– Откройте глаза, нам тепло, уютно.– Возьмите в руки бинокль и посмотрите, что у нас вдали: слева (поворот влево), прямо, справа (поворот направо) 2 раза.– Опустите бинокли, закройте глаза и ещё раз представьте картину и запах весны.* Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,Больше греться не хочу.Крышка громко зазвенела:«Пейте чай, вода вскипела!» (Чайник)
* Ног нет, а хожу,Рта нет, а скажу,Когда спать, когда вставать,Когда работу начинать. (Часы)
* По тропинке ходит,Лес на спинке носит. (Ёжик)
* В воде живет,Хвостом виляет,Зубаста, а не лает. (Щука)
* Нахмурится, насупится,В слезы ударится –Ничего не останется. (Туча)
* Он высокий и пятнистый,С длинной-длинной шеей.И питается он листьями,Листьями деревьев. (Жираф)
* Что за звездочка такая

На пальто и на платке?Вся сквозная, вырезная,А возьмешь – вода в руке.      (СНЕЖИНКА)* Две новые кленовые

Подошвы двухметровыеНа них поставил две ноги –И по большим снегам беги.    (ЛЫЖИ)Отвечают на вопросы, объясняют **лексическое значение слова :ГРОЗА.**Составить слова из слогов (слоги напечатаны на капельках дождя) (устно).Этот пальчик маленький,Этот пальчик слабенький,Этот пальчик длинненький,Этот пальчик сильненький,Этот пальчик большачок,А все вместе – кулачок.Составьте письмо, дополнив предложения. Если необходимо, расставьте предложения в правильном порядке. Упражнение «Собери письмо ветерану».Вставить пропущенные буквы в слова, разделить текст на предложения. Начало каждого предложения напишите с заглавной буквы, выделите орфограммы в словах, где пропущены буквы. Запишите текст правильно (Приложение №1) | Используют полученные ранее знания для решения учебной задачи.Умеют обосновывать свой ответ.Думают, размышляют, высказывают свое мнение.Умеют обосновывать свой ответ.Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Объясняют правописание заглав ной буквы и ***чу***, ***щу***, ***жи*** | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (*Коммуникативное УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  |
| 6. **Итог урока. Рефлексия.**Работа на уроке будет оценена после проверки атлосов-путеводителей. | Читает стихотворение, организует рефлексию.- Вам понравилось путешествовать? А сейчас мы соберем букеты цветов для ветеранов. – Чему учились на уроке? Как вы оцените свою работу на уроке? Какой вид работы понравился больше? Что получилось хорошо? Над чем следует поработать? | ***Отвечают на вопросы учителя.******Рассказывают, что узнали, знают, смогли.*** | Собиррают букеты цветов для ветеранов. Если урок для вас прошел плодотворно и вы остались довольны своей работой, то подарим белый тюльпанчик.Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше, то подарим голубой тюльпанчик.А если урок не отличается от прежних уроков и ничего нового не произошло, он показался сложным для вас, то подарим красный тюльпанчик. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| 7. **Домашнее задание.** | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол-нения домашнего задания.* **Слайд13.** **Написать своё письмо ветерану.****Свою работу каждый из вас может оформить красочно.** **Слайд14.** **- Наш урок мне хотелось бы закончить строчками из стихотворения замечательного автора Луценко М.Е.****Получит ветеран твоё письмо****И, может, вспомнит и своё,****Которое писал с войны****Домой любимым и родным.****Смахнет слезу, помянет друга,****Как им бывало раньше туго,****Как до победы долго шли,****Как верили в неё они!****Слайд15.** **-Спасибо за урок!** | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи .* | Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания | Умеют оценивать свои действия. |  |

Использованные материалы:

1. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. «Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. М. «ВАКО» 2012, с.102-105.

2. Материалы сети Интернет