Орлова Ирина Алексеевна

МБОУ "Кабаевская средняя общеобразовательная школа"

Республика Мордовия

Учитель начальных классов

**Методическая разработка**

**открытого урока по окружающему миру на тему:**

**«Животноводство».**

**Тема урока**: « Животноводство». **Слайд 1.**

***"Возьми столько, сколько ты можешь и хочешь,  
но не меньше обязательного".***

**Цели урока**: познакомить с животноводством как отраслью сельского хозяйства.

**Планируемые результаты**:

* Учащиеся научатся классифицировать домашних животных;
* Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются;
* Научатся работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.

**Оборудование**: НИТ, тесты.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Методы работы:**

* проблемный;
* частично-поисковый.

**Виды работ:**

* индивидуальная;
* коллективная;
* индивидуально-коллективная;
* фронтальная.

**Мотивация познавательной деятельности:**на занятии необходимо предоставить ученикам возможность проявить сообразительность, смекалку в формировании навыков самостоятельной работы, работы с учебником, навыков самостоятельного добывания знаний.

**План урока**

1. Организационный момент.
2. Эмоциональный настрой.
3. Постановка цели.
4. Актуализация знаний. Проверка ранее изученного материала
5. Работа по теме
6. Физминутка.
7. Работа по учебнику.
8. Рефлексия.
9. Домашнее задание.
10. Подведение итогов.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Добрый день. Прошу, садитесь.

Начинаем наш урок.

Сядем ровно, не сутулясь,

За осанкою следим.

Постороннее забудем

Все уроку посвятим.

Я прошу вас стать моими помощниками на уроке окружающего мира.

**2.Эмоциональный настрой.**

Ребята, мне хотелось бы с вами поближе познакомиться.

-я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.  
- я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками.  
-хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга.  
  
Вот и состоялось наше знакомство. Думаю, что теперь можно начать работу.

- А хотели бы вы отправиться в путешествие и научиться добывать полезную информацию? (*да*)

3.**Сообщение темы и цели**.

Тогда считайте, что вам повезло. Сегодня на уроке мы совершим увлекательную экскурсию по отраслям животноводства, узнаем особенности разведения и содержания домашних животных.

4. **Актуализация знаний. Проверка домашнего задания**.

Но прежде мы повторим пройденный материал. На партах у вас карточки с тестовыми заданиями, читаем вопрос и находим правильный ответ.

Тест. **Слайд 2.**

**1.Укажи строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства.**

а) полеводство, овцеводство, кактусоводство;

б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;

в) полеводство, овощеводство, оленеводство.

**2.Укажи строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры.**

а) картофель, подсолнечник, лён, овёс;

б) кабачок, патиссон, огурец, капуста;

в) овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**3.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры.**

а) капуста, картофель, лён, овёс;

б) лук, чеснок, перец, апельсин;

в) яблоня, груша, черешня, малина.

**4.Какие ты знаешь сельскохозяйственные профессии?**

а) ткач, газосварщик, геолог;

б) комбайнер, овощевод, хлопкороб;

в) инженер, механик, докер.

**5.Какое растение даёт нам белый хлеб?**

а) рожь;

б) овёс;

в) пшеница.

**6.Из семян какой культуры получают масло?**

а) из семян подсолнечника;

б) из семян гречихи;

в) из семян ячменя.

**4.1.Самопроверка и самооценка.**

( На мониторе компьютера высвечивается тест с правильными ответами.)

5- нет ошибок

4- 2 ошибки

3- 3 ошибки

2- 4 и более ошибок.

**5.Работа по теме урока.**

а)- Отгадайте загадку:

Сама пёстрая,

Ест зелёное,

Даёт белое.

(Корова) **Слайд 3.**

О том, что коров можно доить и получать чудесную пищу- молоко, люди узнали около 3000 лет назад. Про корову говорят: кормилица. Она даёт молоко, а молоко – это и масло, и сливки, и сметана, и простокваша, и творог. Корова в сутки даёт более 20 литров молока. Два ведра молока в сутки! Коровы- рекордистки ярославской породы дают до 80 литров молока в сутки!

Существует много пород коров. Часто они носят название тех мест, где выведена порода: костромская, ярославская, холмогор-ская. Каждая из этих пород хороша для своих мест, для своих пастбищ, климата. Чтобы коровы давали много молока, за ними нужно правильно ухаживать и, главное, хорошо их кормить. Много сил, труда, умения должен затратить животновод, чтобы добиться высоких удоев.

-А у кого из вас дома есть корова?

- Сколько литров молока она дает?

-А как вы помогаете ухаживать за ней? Слайд

В нашем районе недавно построили новый животноводческий комплекс, который находится в селе Петровка. Там разводят крупно-рогатый скот, труд людей в этом комплексе механизирован.

б) Загадка. Кто не прядёт, не ткёт,

А людей одевает?

(Баран, овца) **Слайд**

Овца - домашнее животное. Живёт рядом с человеком уже около семи тысяч лет.

Овца кормит человека, поит, одевает, обувает. Мясо овец вкусное и питательное. Из овечьего молока делают сыр – брынзу. Из овечьих шкур шьют тёплые шубы и тулупы, шапки и воротники. А из кожи изготовляют обувь. Особо ценится овечья шерсть. Из неё делают валенки, ткут ковры, вяжут кофты, шапочки, рукавички, изготовляют ткани.

Овцы питаются травой, сеном, яровой соломой. Едят силос и концентраты. С ранней весны до поздней осени овец пасут на пастбищах.

Овцы бывают белые, чёрные, серые, рыжие. Тонкая и полутонкая шерсть бывает у белых овец. Из этой шерсти изготовляют тёплые и красивые ткани. Стригут овец весной и осенью, тонкорунных и полутонкорунных овец только один раз в год – весной. Весит овца от 30 до 100 кг, бараны до 180 кг. Живут овцы 14 – 25 лет. В хозяйстве их используют 6-8 лет.

в) Загадка. У кого рога длиннее хвоста?

(Коза) **Слайд**

-Сейчас многие вместо коров в хозяйствах держат коз?

-А для чего?

Домашние козы дают молоко – очень ценный и лечебный продукт. Оно считается самым полезным, поэтому им часто поят маленьких детей.

Тёплые, лёгкие и мягкие платки вяжут из козьего пуха в Оренбуржье. Там разводят пуховых домашних коз. У них очень тонкий, лёгкий и тёплый пух.

Веселые козлята на лужайке ловко и высоко прыгают, умеют забираться на деревья. Козы неприхотливы и очень выносливы, умны и хитры. У козлов дурной нрав, и они могут забодать рогами своего обидчика.

г) Загадка. Хвост крючком,

Нос пятачком.

(Свинья) **Слайд**

Домашние свиньи произошли от дикой свиньи или кабана. Считается, что свинья – второе после собаки одомашненное животное.

Свинья постоянно нюхает, фыркает, сквозь ноздри втягивает в себя воздух. Она обладает хорошим чутьём и узнаёт ухаживающего за ней человека. А вот зрение у свиньи слабое, но зато очень острый слух. Свинья хорошо плавает.

Самая известная порода – крупная белая свинья, достигает веса 500 кг.

Свиней содержат как в частных хозяйствах, так и на свиновод-ческих фермах**. Слайд**

-В нашем районе недавно открылся свиноводческий комплекс, который находится в селе Морга, этот комплекс большой, там много свиней, но труд людей механизирован, поэтому много рабочих не нужно, в помещение посторонних не пускают, могут зайти только рабочие.

Кормят их кукурузными початками и зерном, варёным картофелем, свеклой, репой, дают молодую траву, сено из бобовых растений.

Важно следить за чистотой в помещении, где содержатся свиньи. На фермах их обычный туалет – душ, мытьё щётками. Если хорошая погода, свиней выводят на прогулку.

-А для чего выращивают поросят?

**5.1.** Мы говорили о животных, а теперь скажите, как назовём детёнышей этих животных?

Корова- телёнок, овца – ягнёнок, коза – козлёнок, свинья – поросёнок.

**6**.**Физкультминутка для глаз**. **Слайд .**

- Долго на экран смотрели

Наши глазки заболели

С ними вместе отдохнем

Физминутку проведем.

1.Закрыть глаза, сильно напрягая на счёт 1-4.

Раскрыть глаза, посмотреть вдаль на счёт 1-4.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счёт 1-4.

Затем посмотрите вдаль на счёт 1-4.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо, налево, вверх, вниз.

**7. Работа по теме урока.**

На мониторе компьютера названия отраслей животноводства:

-Мы изучили некоторые отрасли животноводства, а сейчас продолжим нашу тему, на экране названия отраслей

«Птицеводство» «Пчеловодство» «Рыбоводство» **Слайд .**

- Подумайте, из каких слов образованы эти названия.

(Птицу + разводить, пчёл + разводить, рыб + разводить.)

**7.1. Учитель загадывает загадки**, ученик, который отгадал, говорит, к какой отрасли животноводства относится.

1) Явился в жёлтой шубке:

- Прощайте, две скорлупки!

(Цыплёнок, утёнок)

**7.2.Ученик рассказывает о курах**.

Куры. У простого петуха много родственников: белая куропатка, тетерев- косач, глухарь, фазан. Домашние куры дают нам вкусные и питательные продукты – мясо и яйца, из которых можно приготовить множество самых разнообразных блюд. Кроме того, от них получают перо и пух.

Курица – несушка даёт в год 200-220 яиц. У курицы цыплята вылупляются на 20-21 день. В рацион цыплят входят продукты: круто сваренные яйца, творог, пшено, овсяная крупа, витамины, мелко нарубленная зелень. Курам дают мелкий гравий. Он как бы заменяет зубы, перемалывая пищу в мускульном желудке.

2) Домовитая хозяйка

Пролетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком.

(Пчела)

- Почему говорят: «Цветы без пчёл, а пчела без цветков не живут?»

-Что вы можете сказать о пчёлах? Для чего их разводят?

( Дают ароматный мёд, воск)

3) С хвостом, а не зверь,

С перьями, а не птица.

(Рыба)

**7.3.Ученик рассказывает о карпе.**

Карп. Это рыба, живёт в прудах и водоёмах. Карпы удивительно плодовиты. Их самки мечут по несколько сотен тысяч икринок.

Карпы малоподвижны и прожорливы. Поэтому они быстро растут. В небольшом пруду может жить много карпов – было бы достаточно еды!

Карп – культурная, то есть выведенная человеком форма сазана. Есть карп чешуйчатый, зеркальный. Во многих хозяйствах разводят карпов.

**7.4. Далее учитель загадывает загадку**:

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор…

(Айболит) **Слайд .**

-Кого лечил доктор?

-Из какой сказки этот доктор? ( К. И.Чуковский «Доктор Айболит»)

-Как называется его профессия? (Ветеринар.)

**7.5.Сообщение ученика о ветеринаре.**

- Слово «ветеринар» означает «лечащий скот». Слово это латинское. Ветеринар - одна из самых древних профессий на земле.

Люди стали врачевать животных с момента их одомашнивания. Первые ветеринары появились в пастушеских племенах. Уже в то время для лечения животных применяли травы, например, полынь.

В Древнем Египте существовало учебное заведение, называвшееся «Дом жизни». Здесь, наряду с другими науками, учили, как лечить животных. До нас дошёл папирус, являющийся одним из самых старых пособий по ветеринарии. В нём описаны болезни животных и способы их лечения.

В наши дни есть специальные ветеринарные больницы. На всех животноводческих фермах и комплексах работают врачи- ветеринары. Они не только лечат животных, но и следят за чистотой в помещениях, наблюдают за здоровьем животных, их кормлением, делают прививки от заразных болезней.

В городах ветеринары лечат собак, кошек, морских свинок, хомяков, птиц, рыбок. Есть ветеринары в зоопарке и в цирке.

Ветеринары должны хорошо знать повадки животных, уметь распознавать признаки их болезней, назначать правильное лечение. В этом им помогают точные медицинские приборы.

Может быть, и вы, ребята, заинтересуетесь доброй и очень нужной профессией ветеринара. Но для этого нужно много учиться и любить животных.

В Мордовии есть аграрный институт, где учатся на ветеринаров.

**8.Работа по учебнику**. **Слайд .**

Чтение текста «Животноводство», «Как трудятся животноводы» стр. 60-63

**9. Рефлексия.**

**Слайд -** А теперь закрепим то, о чем узнали на уроке, будем работать в группах.

Недавно был большой праздник, а какой?

На этот праздник красят яйца, а откуда их берут?

У меня в корзинке крашенные яйца с заданиями, каждая группа отвечает на вопрос.

- Что вы узнали о работе животноводов?

- Как связаны между собой животноводство и растениеводство?

- Для чего необходимо животноводство?

- Каких домашних животных разводят люди?

-Где содержат сельскохозяйственных животных?

**Слайд**

**10**. **Домашнее задание**.

Стр. 60- 63.

**11** . **Подведение итогов урока.**

-Понравился вам урок?

- Что такое животноводство?

(Чтение вывода из учебника.)

-Каких животных люди выращивают для получения продуктов питания?

- Каких животных люди выращивают для получения материалов для одежды?

**12.** Прозвенит сейчас звонок и окончится урок.

Поработали на славу вы сегодня все, друзья.

Может чуточку устали, но ведь знанья показали.

Это радует меня.

И осталось мне одно - оценить вас хорошо.