Толмачева Наталья Анатольевна

МАОУ "Лицей №17" Свердловская область, г.Сухой Лог

Учитель начальных классов

**Работа с детьми мигрантов.**

В связи с происходящими в последнее время миграционными процессами в мире, в стране, в школах появились учащиеся слабо владеющие, а то и вовсе не владеющие русским языком.

Обучение детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком,

в условиях русскоязычной общеобразовательной школы является в наше

время серьёзной проблемой.

Президент всероссийского фонда образования Сергей Комков

сказал так: «Эта проблема даже не России, а общемировая. Если приезжие

замыкаются внутри своей диаспоры и не пытаются ассимилироваться, то это

чрезвычайно опасно».

Сегодня каждый регион решает эту проблему, исходя из собственного

опыта и собственных условий. Простых и универсальных рецептов нет.

В прошлом наборе детей мне пришлось работать с данной категорией детей.

Известно, что для овладения любым языком, предполагающего умение читать, понимать мысль, высказанную другими, и выражать свои мысли на этом языке, необходимо располагать определенным запасом слов и знанием грамматического строя данного языка, что невозможно без приобретения прочных навыков грамотного построения сочетания слов друг с другом, чтобы не ошибиться в верном составлении предложений, являющихся основной единицей общения.

Кроме того, изучение синтаксиса требует наблюдения над интонационной стороной речи учащихся. При чтении в классе различного рода предложений надо обращать внимание на логические ударения и паузы, что важно для формирования у них не только пунктуационных навыков, но и навыков выразительного чтения.

Кроме того, что я должна была дать запас знаний этим детям, мне хотелось , чтоб они, обучаясь в моем классе, имели возможность сохранять и развивать свою этнокультурную идентичность.

Большое воспитательное значение имело привлечение школьников и родителей к участию в различных мероприятиях класса, школы, города. Важная роль была отведена патриотическому воспитанию. Так, например, привлечение детей-мигрантов к ежегодному празднованию победы в Великой Отечественной войне, безусловно, играет огромную роль и способствует их социально-культурной адаптации.

Формируя у ребят моего класса практические навыки общения с людьми других национальностей и культур, хочу надеяться, что в них воспитывается толерантность и культура межнационального общения. А основной формой взаимодействия одного человека с другим человеком выступает диалог и укрепление отношений дружбы и взаимопонимания.

Для того, чтобы дети мигрантов быстрее смогли адаптироваться в новой для них обстановке, надо обеспечить этим детям не только комфортную среду, но и систему педагогической поддержки. И, прежде всего, - это обязательное регулярное общение, потому что язык приобретается только в языковой среде.

Синтаксическая структура речи педагога на уроках должна быть

предельно простой. Содержание речи должно строго соответствовать

развитию, запасу, интересам детей.

Педагогу необходимо также регулировать темп своей речи. Следить

за содержанием слишком быстрой речи трудно даже взрослому человеку.

А дети-мигранты тем более на это не способны. Недопустима и слишком

медленная растянутая речь, она надоедает.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков детьми,

необходим и определённый, не очень быстрый темп работы.

Следует регулировать также силу своего голоса: говорить настолько

громко, или тихо, насколько этого требуют условия момента.

Особенности этих детей проявляются в том, что сложные инструкции

им недоступны. Необходимо дробить инструкцию на короткие отрезки и

предъявлять ребёнку, формулируя задачу, чётко и конкретно.

Речь педагога должна быть эмоциональна, по возможности образна,

выразительна и отражать интерес, внимание, заботу о детях.

Чтобы у ребёнка не вызвать стресс при изучении русского языка, надо

не забывать о его психологическом состоянии. Во всяком деле с ребёнком

нужно всё постигать постепенно, дозировано, избегая метода «бросания

щенка в воду». Необходимо учитывать основные принципы педагогики:

методичность, последовательность, регулярность.

В 1 и 2 классах у меня была ученица Садиева Шохина (туркменка), она выбыла после второго класса. С ней особых проблем не было, так как её семья давно проживала в России и Шохина была одного возраста с остальными детьми.. В третий класс поступила Сбахи Айя, которая русского языка не знала совсем, была старше своих новых одноклассников на три года. Национальность-сирийка. её семья бежала из Сирии, в связи с военными действиями. Трудности с которыми столкнулась я, как педагог и Айя, совместными усилиями, успешно, в большинстве своем, преодолены.

Программа индивидуальных занятий по развитию устной русской речи составлена для Сбахи Айи, обучающейся первый год в российской школе. Айя относится к категории детей мигрантов. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении, на первых порах, устной русской речью.

В основе данной программы лежит программа «Развитие речи детей 6-7 лет» авторов Гризик Т.И., Тимощук Л.Е., методическое пособие для учителя «Речевые секреты» автора Т.А.Ладыженской.

Программа предполагает два направления деятельности: формирование речевой потребности ребенка (потребности общаться со сверстниками, учителями и др.) и приспособление к такому общению.

Занятия по развитию речи **призваны** **вооружить** ребенка иностранного гражданина **эффективными средствами речевого общения**:

* умением понимать русскую речь;
* умением правильно говорить на русском языке;
* умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации;
* способностью слушать и понимать других;

**Задачи**:

* создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка;
* создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью;
* развитие интереса к русскому языку;

**Формой организации** дополнительных занятий является индивидуальная работа. Занятия проводить ежедневно. Именно регулярность дает больший эффект. Занятия можно проводить на перемене, во время урока и после занятий. По продолжительности - пока есть у ребенка интерес. Всё зависит от того, насколько быстро нужно получить результаты.

**Ожидаемые результаты к концу первого года обучения**:

* ребенок будет хорошо понимать устную русскую речь;
* ребенок будет правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.
* Ребенок интегрируется в новую систему взаимоотношений.

**Планирование содержания образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основные вопросы, для обучения детей мигрантов? | Характеристика деятельности учащихся | Материальное обеспечение |
| Соотнесение предмета и слова, его названия | Называть предметы на русском языке, используя предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности». Развивать внимание, память (зрительную, слуховую) | Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию.  Работа в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать. | Предметные картинки по теме. Книжки-малышки со стихами и иллюстрациями  для детей младшего возраста (дошкольники) |
| Соотнесение действия и слова, его названия. | Учить правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета. | Уметь соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому. | Книжки-малышки со стихами и иллюстрациями  для детей младшего возраста (дошкольники)  Мультимедийное оборудование |
| Предмет и его действие | Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы. | Уметь соотносить действие предмета и слова. Понимание смысла своей речи. | Сюжетные иллюстрации по теме. Подвижные детские игры. |
| Слова, называющие признаки предметов. | Учить правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память. | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Сюжетные иллюстрации по теме. Подвижные детские игры. |
| Постановка ударения в словах | Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. | Участвовать в диалоге. Работа проводится по типу: вопрос - ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций. | Предметные картинки по теме. Книжки-малышки со стихами и иллюстрациями  для детей младшего возраста (дошкольники) |
| Сколько чего? | Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы. | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  Использовать речь для регуляции своих действий. | Сюжетные иллюстрации по теме. Подвижные детские игры. |
| Назови ласково. | Развивать умения детей образовывать уменьшительно -ласкательные формы простых предметов (имён существ.) | Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. | Предметные картинки по теме. |
| Назови детёнышей животных | Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность. | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. | Предметные картинки по теме. |
| Предметы и предлоги | Учить детей правильно использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (*на столе, в пенале, через дорогу, без хлеба, у дома* и др.) | Строить несложные рассуждения. |  |
| Согласование предметов и их признаков | Развивать умения правильно образовывать согласованные формы предметов и их признаков (красн**ая** лента, красн**ый** шар, красн**ое** платье). Расширять кругозор учащихся. | Сознательное отношение к качеству своей речи. Строить словосочетания. |  |
| Согласование предметов и их действий по числам и родам. | Развивать умения детей правильно образовывать согласованные формы предметов и их действий по числам и родам: машина едет, машины едут; мама пришла, папа пришёл, дети пришли. | Строить словосочетания и предложения |  |
| Гласные звуки русского языка | Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове. | Строить несложные рассуждения.  Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. | Лента букв |
| Согласные звуки русского языка | Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух. | Строить несложные рассуждения.  Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. |  |
| Звуко-буквенный анализ слова. | Развивать умения проводить звуко-буквенный анализ слов: определять последователь-ность и место звуков в слове, давать им характеристику. | Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму | Лента букв, цветные карандаши, схемы слов |
| Звуки и буквы русского алфавита. | Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв, особенности согласных звуков и букв. Чтение слогов. | Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму | Лента букв, цветные карандаши, схемы слов,алфавит. |
| Построение диалога. | Учим правилам построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др. | Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме | Живое общение с учителем, одноклассниками |
| Учимся вежливости | Учим употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий. | Строить несложные рассуждения.  Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. |  |
| Скороговорки- как вид устного народного творчества | Объяснить детям роль скороговорок в совершенствовании устной речи. Развивать артикуляционный аппарат. | Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления | Аудиозаписи, альбомы, карандаши |
| Знакомство с жанром детского фольклора - считалкой. | Познакомить учащихся с жанром детского фольклора - считалкой. | Разучить две-три считалки, обращая внимание учащихся на ритмическое звучание. Развивать память слуховую, внимание, умение работать в группе | Книжки-малышки детских писателей (желательно с яркими иллюстрациями) |
| Построение описания | Учить описывать предмет, явления, настроение ит.д, употребляя в речи и названия предмета, и признаки предмета и действия предмета. Развивать навыки монологической речи. | Строить несложные рассуждения.  Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. | Предметные картинки, мультимедийное оборудование |
| Составление связного текста | Составление небольшого рассказа о себе, своих родных, о своей Родине. | Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. | Фото семейного альбома. Круг слушателей: одноклассники, учитель. |

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
3. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
4. *Гризик. Т.И., Тимощук, Л.Е.* Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
5. *Ладыженская, Т.А.* Речевые секреты: Книга для учителя нач.классов. - М.: Просвещение, 2004.
6. Интернет ресурс