**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»**

**Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:**

на заседании ПМПК родителями директор школы

председатель Ахметова М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 Кибардина В.В. Гизатуллин С.А.

от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2015г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. Приказ № \_\_\_\_\_

 от«\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Чтение»**

**5-ый класс «Особый ребёнок».**

**(индивидуальное обучение на дому)**

**Составила: Горская Е.С.,**

 **учитель кв. I категории.**

**Чернушка**

 **2015г.**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребенок»), Пермь 2010 год, ч.1, утверждённой на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО, (на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей , Москва, 1983 г.)

 Разработанная программа по предмету «Чтение» рассчитана на один год обучения с ОВЗ с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учебная нагрузка – 1 часа в неделю, в год –34 часа. В основу программы взяты «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: подготовительный, 1-9 классы».

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

 С учетом индивидуальных возможностей ребенка программа за 4 класс не усвоена, так как данный ребенок безречевой, произносит только отдельные звуки. В связи с этим порядок изучения звуков и букв планируется по программе за третий класс и четвёртый.

Занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материа­ла, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от ин­дивидуальных возможностей обучающейся, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Обучение чтению тяжело умственно отсталого ребёнка ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения зву­ков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенно­стей познавательной деятельности воспитанника, прежде чем знакомить обучающегося с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

 В соответствии с этим на уроках грамоты широко исполь­зуются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

 В пятом классеформируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры.

 В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, т.к необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности аналитико-синтетической стороны деятельности ребёнка.

 Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию

смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

 Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами). Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур*.*

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

**Цель:** Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности.

**Задачи:**

. Повторять пройденные звуки и буквы.

. Совершенствовать усвоение новых звуков и букв, различение их местонахождения в слове.

. Совершенствовать умение выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова.

. Формировать понятие речевые звуки, соотносить изображение с их словесным обозначением, активизация в звукоподражании.

. Формировать усвоение понятий: «звук», «буква»,  «слог»,  «слово», «предложение».

**Содержание**

**1час в неделю (всего 34 часа).**

 Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, т.к необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

 Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами). Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

 На основе, того что обучающая безречевая в содержание программы внесены изменения.

- повторение пройденных звуков и букв

- изучение новых: б, в, г, ж, ф, э.

- подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове (в начале и в конце слова)

- выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова

- состав­ление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, гор-ка, мо-ло-ко). усвоение понятий: «звук», «буква»,  «слог»,  «слово», «предложение».

**К концу года предусматривается усвоение программного материала по чтению следующих компонентов:**

 1.Показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;

2.На основе произношения педагога находить из предложенных букв изученные;

3.Составлять совместно с педагогом и на основе его произношения слова из изученных букв разрезной азбуки слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги;

4.Стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;

5. Работать с книгой: рассматривать иллюстрации  и  читать совместно с педагогом по  «букварю».

Прочитывание учителем отрывки из произведений

Пивовова А. И. «Майский праздник в Москве»

Алексин Т. «Школьный стол»

Волгина С. «Флажок»

Баруздан 3. «Оладушки»

Александрова С. «Белый снег»

Маршак С. «Елочка»

Маршак Ф. «Январь»

Тютчев С. «Февраль»

Маршак С. «Весна»

Маршак «Апрель»

**Календарно - тематическое планирование.**

**1 четверть – 9 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во****часов** |  **дата** |
| 1. | Беседа на тему «Вот и лето прошло». Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции. | 1. | 07.09. |
| 2- 3. | Развитие речевого слуха. Повторение гласных звуков. | 2. | 14.09.21.09. |
| 4. |  Нахождение гласных букв среди других букв.  | 1. | 28.09. |
| 5- 6. | Развитие речевого слуха. Повторение согласных звуков. | 2. | 05.10. |
| 7. | Согласные звуки. Конструирование букв из палочек. | 1. | 12.10. |
| 8 | Звучание, артикуляция, правильное произнесение изученных букв. |  | 19.10 |
| 9. | Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. | 1. | 26.10. |

**2 четверть – 7 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  Звучание, артикуляция, правильное произнесение звука [б].  | 1. | 09.11. |
| 2. |  Буква Б.б. Конструирование буквы из палочек | 1. | 16.11. |
| 3. | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звука [в].  | 1. | 23.11. |
| 4. | Буква В.в. Конструирование буквы из палочек. | 1. | 7.12. |
| 5. | Чтение слогов и слов с буквами Б,б,В,в.  | 1. | 14.12. |
| 6. | Составление слогов и слов из разрезной азбуки с буквами б,в.  | 1. | 21.12. |
| 7. | Чтение слогов и слов из разрезной азбуки с буквами б, в.  | 1. | 25.12. |

**3 четверть -10 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Звук [г]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.  | 1. | 11.01. |
| 2. | Чтение слогов и слов с буквой Г,г. | 1. | 18.01. |
| 3. | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звука [ж]. | 1. | 25.01. |
| 4. | Чтение слогов и слов с буквой Ж,ж. | 1. | 1.02. |
| 5. |  Звук [ф]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. | 1. | 8.02. |
| 6. | Чтение слогов и слов с буквой Ф,ф. | 1. | 15.02. |
| 7. | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звука [э]. | 1. | 19.02. |
| 8. | Чтение слогов и слов с буквой Э,э. | 1. | 29.02  |
| 9-10. | Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.  | 2. | 9.03.14.03. |

 **4 четверть – 8 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Ознакомление с понятием «звук». | 1 | 28.03. |
| 2. | Ознакомление с понятием «буква». | 1. | 04.04. |
| 3. | Формирование представлений об отличиях звука от буквы, понятия об алфавите. | 1. | 11.04. |
| 4. | Ознакомление с понятием «слог». | 1. | 18.04. |
| 5. | Ознакомление с понятием «слово». | 1. | 27.04. |
| 6. | Деление слов на слоги. | 1. | 25.04. |
| 7. | Ознакомление с понятием «предложение». | 1. | 16.05. |
| 8. | Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. | 1. | 23.05. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Литература для учителя:**

Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребенок»), Пермь 2010 год, ч.1

**Литература для обучающейся:**

Азбука

Авторы: А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова

Издательство: Москва «Просвещение» 2013г.

Допущено Министерством образования и науки РФ.

**Дополнительная литература для обучающейся:**

«Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, Москва, 1999г.

«Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс» Л.И. Рудченко, Волгоград, 1985г.

«От А до Я» Е.В. Колесникова Москва, 2007

 «По дороге к азбуке» методические рекомендации Т.Р. Кислова, Москва, 1999г.

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»**

**Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:**

на заседании ПМПК родителями директор школы

председатель Ахметова М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 Кибардина В.В. Гизатуллин С.А.

от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2015г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. Приказ № \_\_\_\_\_

 от«\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Счёт»**

**5-ый класс «Особый ребёнок».**

**(индивидуальное обучение на дому)**

 **Составила: Горская Е.С.,**

 **учитель I категории.**

**Чернушка**

**2015г**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребенок»), Пермь 2010 год, ч.1, утверждённой на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО, (на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей , Москва, 1983 г.)

 У имбецилов очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У глубоко отсталых детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Дети – имбицилы с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

 В процессе обучения детей – имбецилов счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

 Обучение счету детей – олигофренов в степени имбецильности организуется на практической наглядной основе. Уроки счета необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

 Обучение счету глубоко отсталых учащихся начинается с продевтического периода. Его содержание и основные задачи – развитие у глубоко отсталых учащихся интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети – имбецилы должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период являются наблюдения, экскурсии, дидактически игры.

 На уроках элементарного счета дети – имбецилы считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

 Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: русским языком, предметно – практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному и производительному труду.

 С учетом индивидуальных возможностей ребенка программа за 4 класс не усвоена, так как данный ребенок безречевой, произносит только отдельные звуки. В связи с этим содержание программы планируется за четвёртый и частично за 5 класс.

**Цель:**

Закладывание основ математических знаний и умений.

**Задачи:**

1.Дать доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления;

2.Формировать умение производить основные арифметические действия;

3.Обучать ориентации в пространстве и на плоскости;

4.Освоить счет в пределах 11;

5. Развивать зрительное восприятие.

**Содержание учебного материала.**

**Всего 68 уроков (2 часа в неделю)**

**1 четверть (18 часов)**

Счёт от 5 до10 и обратный счёт от 10 до 1.Решение примеров и задач в пределах 8. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.

**2 четверть (14 часов)**

Счет в пределах 9. Образование числа 9.

Выделение большего или меньшего числа.

**3 четверть (20 часов)**

Образование и запись числа 10. Решение примеров и задач в пределах 10.

Знакомство с геометрической фигурой: прямоугольник.

**4 четверть (16 часов)**

Понятия об однозначных и двузнач­ных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Образование и запись числа 11.Построение по точкам при по­мощи линейки. Меры времени: понятие о сутках.

**Должна знать:**

Сумму и разность в пределах 10;

Понятие об однозначных и двузнач­ных числах;

Счёт прямой и обратный в пределах 11;

Выделять большее или меньшее число;

Меры времени: сутки;

Должна иметь представления о геометрических фигурах. Знать их свойства.

**Должна уметь:**

-пользоваться измерительными инструментами; линейкой.

-отсчитывать цифры от 1до11

-выполнять различные действия с числами.

-уметь решать простые задачи.

-уметь выполнять построение с помощью линейки.

**Календарно - тематическое планирование**

**Всего 68 часов** (2 часа в неделю).

**1 четверть 18 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол.****часов.** | **Наглядное** **пособие** | **Дата**  | **Приме****чание** |
| 1 | Повторение прямого счёта от 1 до 10. | 1 | Картинки предметов, счётные палочки. | 01.09. |  |
| 2 | Повторение обратного счёта от 10 до 1. | 1 | Пирамидка, счётные палочки. | 03.09. |  |
| 3 | Числовой ряд от1 до10. Сравнение чисел. | 1 | Картинки предметов, счётные палочки. | 08.09. |  |
| 45 | Выделение большего или меньшего числа. | 2 | Картинки предметов, счётные палочки. | 10.09.15.09. |  |
| 6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 3. | 1 | Картинки предметов, кольца, пирамидка. | 17.09. |  |
| 7 | Сложение и вычитание в пределах 4-х. | 1 | Картинки предметов. | 22.09. |  |
| 8 | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. | 1 | Картинки предметов. | 24.09. |  |
| 910 | Сложение и вычитание в пределах 6-ти. | 2 | Картинки предметов, счётные палочки. | 29.09. 01.10. |  |
| 1112 | Сложение и вычитание чисел в пределах 7. | 2 | Картинки предметов. | 06.10.08.10. |  |
| 1314 | Сложение и вычитание в пределах 8-ми. | 2 | Картинки предметов. | 13.10.15.10 |  |
| 15 | Составление и запись примеров на сложение. | 1 | Предметные картинки. | 20.10. |  |
| 16 | Составление и запись примеров на вычитание. | 1 | Предметные картинки. | 22.10. |  |
| 1718 | Составление и запись примеров на сложение и вычитание в пределах 8-ми. | 2 | Шаблон фигуры прямоугольника. | 27.10.29.10. |  |

**2 четверть - 14 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Ко-во****ч.** | **Наглядное** **пособие** | **Дата**  | **Приме****чание** |
| 1-2 | Решение примеров в пределах 8. | 2 | Счётные палочки, пуговицы. | 10.11. 12.11. |  |
| 3 | Счет в пределах 9. | 1 | Цветные карандаши, счёты. | 17.11.  |  |
| 45 | Образование числа 9.  | 2 | Цветные карандаши, счёты. | 19.11. 24.11. |  |
| 6 | Выделение большего числа. | 1 | Цветные карандаши, счёты. | 26.11. |  |
| 7 | Выделение меньшего числа. | 1 | Цветные карандаши, счёты.  | 01.12. |  |
| 8 | Сравнение чисел. | 1 | Счётные палочки, ёлочки. | 03.12.  |  |
| 910. | Решение примеров на сложение в пределах 9. | 2 | Линейка, счёты. | 08.12.10.12. |  |
| 1112 | Решение примеров на вычитание в пределах 9. | 2 | Картинки предметов. | 15.12. 17.12. |  |
| 13. | Решение задач на сложение в пределах 9. | 1 | Предметные картинки. | 22.12. |  |
| 14 | Решение задач на вычитание в пределах 9. | 1 | Предметные картинки. | 24.12. |  |

**3четверть – 20 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **К-во****ч.** | **Наглядное** **пособие** | **Дата**  | **Приме****чание** |
| 1-2 | Образование числа 9. | 2 | Счётные палочки. | 12.01. 14.01. |  |
| 3 | Числовой ряд до 9. | 1 | Предметные картинки, счёты. | 19.01. |  |
| 4 | Запись числа 10 | 1 | Предметные картинки, счётные палочки. | 21.01. |  |
| 5-6 | Образование и запись числа 10. | 2 | Предметные картинки, счётные палочки. | 26.01.28.01. |  |
| 7 | Счет прямой в пределах 10.  | 1 | Линейка, предметные картинки. | 02.02. |  |
| 8-9. | Счёт обратный до 10.  | 2 | Предметные картинки. | 04.02.09.02. |  |
| 1011 | Сравнение чисел в пределах 10.  | 2 | Предметные картинки. | 11.02. 16.02. |  |
| 1213 | Порядковый счет от заданного числа до заданного. | 2 | Календарь, цветные карандаши. | 18.02.24.02. |  |
| 14 | Соответствие числа, количества и цифры. | 1 | Календарь, цветные карандаши. | 25.02 |  |
| 1516 | Решение примеров на сложение в пределах 10. | 2 | Числа, картинки предметов, счётные палочки. | 01.03.03.03. |  |
| 1718 | Решение примеров на вычитание в пределах 10. | 2 | Числа, картинки предметов, счётные палочки. | 09.03.10.03. |  |
| 19. | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | Предметные картинки. | 15.03. |  |
| 20. | Геометрическая фигура: прямоугольник. | 1 | Шаблоны фигур квадрата и прямоугольника. | 17.03. |  |

**4** **четверть – 16 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Ко-во ч.** | **Наглядное** **пособие** | **Дата**  | **Приме****чание** |
| 1-2 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | 2 | Счётные палочки. | 29.03. 31.03. |  |
| 34 | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. | 2 | Предметные картинки, счётные палочки. | 05.04.07.04. |  |
| 5 | Образование и запись однозначного числа. | 1 | Предметные картинки, счётные палочки. | 12.04. |  |
| 6 | Образование и запись двузнач­ного числа. | 1 | Предметные картинки. | 14.04. |  |
| 7 | Знакомство с числом 11. | 1 | Счётные палочки, линейка. | 19.04. |  |
| 8 | Запись числа 11. | 1 | Предметные картинки, линейка. | 21.04. |  |
| 910 | Образование числа 11. | 2 | Предметные картинки. | 26.04.28.04. |  |
| 1112 | Соотношение количество предметов и числа 11. | 2 | Числа, картинки предметов, счётные палочки. | 04.05.10.05. |  |
| 13 | Построение прямоугольника по точкам при по­мощи линейки. | 1 | Шаблоны геометрических фигур, линейка. | 12.05. |  |
| 1415 | Меры времени: понятие о сутках. | 2 | Календарь  | 17.05.19.05. |  |
| 16 | Повторение пройденного  | 1 |  | 24.05. |  |

**Учебно – методическое обеспечение.**

**Литература для учителя:**

Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребенок»), Пермь 2010 год, ч.1

**Литература для обучающейся:**

Учебник: математика 1 класс.

Автор: Т.В. Алышева

Издательство: Москва «Просвещение» 2013 г.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

**Дополнительная литература для обучающейся:**

Учебник: математика 1 класс.

Автор: А.А.Хилько.

Издательство: Москва «Просвещение» 2000 г.

Рекомендовано Министерством образования РФ.

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»**

**Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:**

на заседании ПМПК родителями директор школы

председатель Ахметова М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 Кибардина В.В. Гизатуллин С.А.

от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2015г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. Приказ № \_\_\_\_\_

 от«\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Письмо»**

 **5-ый класс «Особый ребёнок».**

**(индивидуальное обучение на дому)**

**Составила: Горская Е.С.,**

 **учитель I категории.**

**Чернушка**

 **2015г**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребенок»), Пермь 2010 год, ч.1, утверждённой на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО, (на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей , Москва, 1983 г.)

 Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.) так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов.

 При обучении письму осуществлять дифференцированный подход к ученице. Так как моторика рук не развита, написание букв, отдельных слов состоящих из двух букв, производится с помощью учителя и с учетом индивидуальных возможностей ребенка программа за 3 класс не усвоена. В связи с этим порядок изучения звуков и букв планируется по программе за третий класс. Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму глубоко умственно отсталого ребёнка носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащейся усвоения каких-либо правил.

 Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение простейших фигур по трафаретам, закраска и штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов. Письмо основных элементов рукописных букв.

 Усвоение рукописного начертания, изучаемых строчных и прописных букв б, в, г, ж, ф, э. Письмо производится по обводке, по образцу и только с помощью учителя, т.к. у ребёнка не развита моторика и координация рук.

На каждом уроке проводить пальчиковую гимнастику.

**Цель:**

Коррекция и развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков.

**Задачи:**

**-** развивать внимание, мышление, память

-развивать слуховое восприятие и фонематический слух

- развивать движение кисти и пальцев рук.

**Содержание учебного материала.**

Всего 34 часа в год (1 час в неделю)

**I четверть (9 часов)**

Умение выполнять обводку и штриховку контуров, соединение линий и фигур. Написание строчных и заглавных букв пройденных букв в 4-ом классе. Прописывание слияния слогов с изученными буквами.

**II четверть (7 часов)**

Написание строчных и заглавных букв: Б,б, В,в. Прописывание слияния слогов с изученными буквами. Составление из кассы слогов двухбуквенные слияния.

**III четверть (10 часов)**

Написание строчных и заглавных букв: Гг, Жж, Фф, Ээ. Прописывание слияния слогов с изученными буквами.

**IV четверть (8 часов)**

Написание слоговых слов. Составление из кассы слогов и слов.

**Должна уметь:**

* - Уметь соблюдать правильную осанку, наклонно располагать тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.
* Знать начертание больших и маленьких букв б, в, г, ж, ф, э основные типы их соединения.
* Уметь правиль­но располагать буквы и слова на строке.

**Календарно - тематическое планирование.**

**Всего 34 часа (1 час в неделю).**

**I четверть (9 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п.** | **Тема, содержание.** | **Кол-во часов** | **Наглядное пособие** | **дата** | **Примечание.** |
| 1 | Написание строчных гласных букв. | 1 | Карандаш, тетрадь. | 07.09 |  |
| 2 | Написание заглавных гласных букв. | 1 | Пластилин. | 14.09 |  |
| 3 |  Написание строчных и заглавных гласных букв | 1 | Пластилин, краски. | 21.09 |  |
| 4-5 | Написание строчных букв: д, з к, л, м, х, с, н, ц, п, р, т, ш. | 2 | Пластилин, счётные палочки. | 28.0905.10 |  |
| 6 -7 | Написание заглавных букв: Д, З, К, Л, М, Х, С, Н, Ц, П, Р, Т, Ш. | 2 | Пластилин, краски, рисунки с играми детей. | 12.1019.10 |  |
| 8 -9 | Упражнение в прописывании слияния букв. | 2 | Краски, предметы кукольные. | 26.10 |  |

 **II четверть (7 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п.** | **Тема, содержание.** | **Кол-во часов** | **Наглядное пособие** | **дата** | **Примечание.** |
| 1 | Написание строчной буквы б. | 1 | Пластилин, сумка с принадлежностями. | 09.11 |  |
| 2 | Написание заглавной буквы Б. | 1 | Краски, светофор с написанием букв. | 16.11 |  |
| 3 | Написание строчной буквы в. | 1 | Счётные палочки, разрезная азбука. | 23.11 |  |
| 4 | Написание заглавной буквы В. | 1 | Счётные палочки, резиновые животные, рисунки домиков. | 7.12. |  |
| 5-6 |  Упражнение в прописывании букв: Б,б, В,в. | 2 | Счётные палочки, краски, игрушки животных. | 14.1221.12 |  |
| 7 | Упражнение в прописывании слияния букв. | 1 | Разрезная азбука. | 25.12 |  |

**III четверть (10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п.** | **Тема, содержание.** | **Кол часов** | **Наглядное пособие** | **дата** | **Примечание.** |
| 1 | Написание строчной буквы г. | 1 | Счётные палочки, краски. | 11.01 |  |
| 2 | Написание заглавной буквы Г.  | 1 | Счётные палочки, разрезная азбука. | 18.01 |  |
| 3 | Написание строчной буквы ж. | 1 | Счётные палочки, разрезная азбука. | 25.01 |  |
| 4 | Написание заглавной буквы Ж. | 1 | Дорога с обозначенными пунктами. | 1.02. |  |
| 5 | Написание строчной буквы ф. | 1 | Счётные палочки, животные из теремка. | 8.02. |  |
| 6 | Написание заглавной буквы Ф. | 1 | Пластилин, краски. | 15.02 |  |
| 7 | Написание строчной буквы э. | 1 | Пластилин, краски. | 19.02 |  |
| 8 | Написание заглавной буквы Э.  | 1 | Пластилин, краски, разрезная азбука. | 29.02  |  |
| 910 | Упражнение в прописывании слияния букв. | 2 | Счётные палочки, клавиатура. | 9.03.14.03 |  |

**IV четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п.** | **Тема, содержание.** | **Кол****часов** | **Наглядное пособие** | **дата** | **Примечание.** |
| 1-2 | Упражнение в прописывании буквы строчных изученных букв. | 2 | Разрезная азбука. | 28.0304.04 |  |
| 3-4 | Упражнение в прописывании буквы заглавных изученных букв. | 2 | Разрезная азбука. | 11.0418.04 |  |
| 5 | Составление из кассы слогов двухбуквенные слияния. | 1 | Разрезная азбука. | 27.04 |  |
| 6 | Составление из кассы слов из 3-х звуков. | 1 | Разрезная азбука. | 25.04 |  |
| 7 | Составление из кассы слов из 2-х слогов. | 1 | Разрезная азбука. | 16.05 |  |
|  8 | Повторение написания изученных букв и слияний. |  1 | Разрезная азбука. | 23.05 |  |

**Учебно – методическое обеспечение.**

**Литература для учителя.**

Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребенок»), Пермь 2010 год, ч.1

**Литература для обучающейся.**

Пропись.

Составители: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф. Шанько.

Издательство: «Просвещение» 2005 г.

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»**

**Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:**

на заседании ПМПК родителями директор школы

председатель Ахметова М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 Кибардина В.В. Гизатуллин С.А.

от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2015г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. Приказ № \_\_\_\_\_

 от«\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Хозяйственно – бытовой труд и**

**привитие навыков самообслуживания»**

 **5-ый класс «Особый ребёнок».**

**(индивидуальное обучение)**

**Составила: Горская Е.С.,**

 **учитель I категории.**

**Чернушка**

 **2015 г**

**Пояснительная записка**

 Работа по хозяйственно-бытовому труду, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, готовит их к самостоятельности в быту. Следует отметить, что эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

 На занятиях по бытовому обслуживанию обучающиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий. Например, готовя блюдо из овощей, они вначале овощи моют, потом их чистят. Это важно также для формирования речи умеренно и тяжело умственно отсталых, у которых словарный запас весьма ограничен. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, обонятельного. Большое значение имеет применение на уроках домоводства простейших счетно-измерительных навыков.

 В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение обучающимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

 Обучающиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по само­обслуживанию, личной гигиене. В первые три года обучения детей - имбецилов в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закрепле­нию санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками детьми может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

 На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц и т.д., картины, таблицы).

 Основная вспомогательная задача по данному разделу работы - привить детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Это особенно важно, если школа не является интернатом.

 Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них. Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

Рекомендуется использовать классическую и медитативную музыку с целью отодвижения наступления режима охранительного торможения. Программа по самообслуживающему труду в 5 классе предусматривает 34 часа в год (1 час в неделю).

Обучающая по медицинским показателям сама себя обслуживать не может, только с помощью родителей и учителя.

**Цель:** формирование у обучающейся навыков самообслуживания.

 **Задачи:**

* прививать гигиенические навыки;
* корректировать интеллектуальные и физические недостатки обучающейся, развивать мелкую моторику рук;
* формировать навыки культуры еды;
* развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

**Содержание**

**1.Уход за одеждой и обувью.**

-Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней.

-Смена одежды и обуви по сезон.

-Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила примене­ния мыла при стирке. Посуда, применяемая для стирки белья.

-Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, нос­ки.

-Сушка мокрой обуви.

-Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды. Пришивание пуговиц.

**2.Уход за жилищем.**

-Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, частные дома.

-Правила поведения в квартире.

-Ежедневная периодическая и генеральная уборка.

-Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.

-Правила ухода за мебелью.

**Практическая работа.**Участие в подготовке жилого помещения к зиме. Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке жилого помеще­ния. Чистка мебели. Натирка пола.

**3.Приготовление пищи.**

-Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, указанных в программе IV класса.

-Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.

-Нормы и режим питания.

-Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба.

- Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье.

-Хранение пищи и продуктов питания.

**Практическая работа.**Сервировка стола к чаю. Правила накрывания сто­ла к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посу­ды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Всего 34 урока (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество уроков** |
| 1 | Повторение | 4 часа |
| 2 | Уход за одеждой и обувью. | 10 часов |
| 3 | Уход за жилищем | 10 часов |
| 4 | Питание | 10 часов |

**«Знать/понимать»**

Невозможность устных ответов в связи с системным недоразвитием речи и выполнение самостоятельно практической работы, так как нарушена координация и моторика рук.

1. Знать виды одежды и правила ухода за одеждой.

2. Называть виды жилых помещений и выполнять уборку.

3. Знать значение правильного питания, режим питания.

4. Умение сервировать стол к чаю.

**Календарно – тематическое планирование (всего– 34 ч)**

**1 четверть – 9 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Приемы работы** | **Оборудование** |
| 1-4 | 03.09. 10.09. 17.09. 24.09. | Повторение о личной гигиене за 4 класс. | Закрепление основных гигиенических правил. | Принадлежности личной гигиены. |
| 5 | 01.10. | Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. | Различение и называние обуви и одежды: уличной, школьной, домашней. | Предметные и сюжетные картинки; обувь и одежда различных видов |
| 6 | 08.10. | Смена одежды и обуви по сезон. | Различение и называние обуви и одежды по сезонам. | Предметные и сюжетные картинки; обувь и одежда различных видов |
| 7 | 15.10. | Сроки смены белья. | Гигиенические правила по смене нижнего и постельного белья.  | Предметные и сюжетные картинки нижнего и постельного белья. |
| 8 | 22.10 | Правила хранения белья до стирки. | Практическая работа: приёмы складывания белья в шкаф. | Предметы белья. |
| 9 | 29.10. | Правила примене­ния мыла при стирке. | Практическая работа: стирка белья с использованием специальных средств. | Мыло для стирки белья. |
| **2 четверть – 7 часов** |
| 10(1) | 12.11 | Посуда, применяемая для стирки белья. | Название посуды для стирки белья.  | Оборудование для стирки белья. |
| 11(2) | 19.11 | Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, нос­ки. | Практическая работа: приемы стирки и сушки мелких вещей | Мелкие вещи, мыло |
| 12(3) | 26.11 | Сушка мокрой обуви. | Практическая работа: приемы стирки и сушка обуви. | Предметные картинки обуви и принадлежностей для сушки обуви. |
| 13(4) | 03.12 | Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды. | Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за одеждой. | Принадлежности по уходу за одеждой. |
| 14(5) | 10.12 | Пришей пуговицу Незнайке. | Практическая работа: пришивание пуговицы с двумя отверстиями | Игрушка, пуговицы, иглы, ткань, нитки |
| 15(6) | 17.12 | Виды жилых помещений: общежитие. | Значение общежития в жизни людей. | Презентация: жизнь в общежитии. |
| 16(7) | 24.12 | Виды жилых помещений: квартиры. | Значение квартиры в жизни людей. | Сюжетные картинки на тему: квартира. |
| **3 четверть – 10 часов** |
| 17(1) | 14.01. | Виды жилых помещений: частные дома. | Жизнь людей в частных домах. | Предметные картинки. |
| 18(2) | 21.01 | Правила поведения в квартире. |  |  |
| 19(3)  | 28.01 | Ежедневная уборка.  | Соблюдение санитарно-гигиенических правил при уборке квартиры. | Инвентарь для уборки помещений |
| 20(4) | 04.02 | Периодическая уборка. | Натирка пола. | Инвентарь для уборки помещений |
| 21(5)  | 11.02 | Генеральная уборка. | Участие в генеральной уборке жилого помеще­ния. | Инвентарь для уборки помещений |
| 22(6) | 18.02 | Виды мебели. | Название видов мебели: обыкновенная, мягкая, полированная.  | Предметные картинки: мебели. |
| 23(7)  | 25.02. | Правила ухода за мебелью. | Чистка мебели. | Инвентарь для чистки мебели. |
| 24(8) | 04.03. | Мебель и уход за ней.  | Уход за мебелью  | Инвентарь для ухода за мебелью. |
| 25(9) | 11.03 | Повторение санитарных требований при приготовлении пищи. |  Соблюдение санитарно-гигиенических правил при приготовлении пищи. |  |
| 26(10) | 18.03 | Повторение гигиенических требований при приготовлении пищи. | Закрепление навыков по уборке помещения: подметание полов, вытирание пыли, влажная уборка | Сюжетные картинки |
| **4 четверть – 8 часов** |
| 27(1) | 31.03 | Правильное питание. |  |  |
| 28(2) | 07.04 | Нормы и режим питания.  | Знакомство с режимом питания. | Сюжетные картинки. |
| 29(3) | 14.04 | Основные продукты питания. | Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба. | Предметные картинки основных продуктов питания. |
| 30(4) | 21.04 | Мытьё овощей и фруктов. | Практическая работа: мытьё овощей и фруктов. | Инвентарь для мытья овощей и фруктов. |
| 31(5) | 28.04. | Сортировка овощей и фруктов. | Практическая работа: сортировка овощей и фруктов. | Муляжи овощей и фруктов. |
| 32(6) | 05.05 | Хранение пищи и продуктов питания. | Учимся аккуратно складывать и хранить продукты в определенных местах.  | Места для хранения продуктов: холодильник, шкаф. |
| 33(7) | 12.05 | Правила накрывания сто­ла к чаю. | Практическая работа: учить детей накрывать стол, убирать посуду после еды, правильно пользоваться столовыми приборами.  | Чайная посуда. |
| 34(8) | 19.05. | Сервировка стола к чаю. | Определять и называть предметы для сервировки стола. | Набор посуды для сервировки стола. |

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Для учителя:**

Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребенок»), Пермь 2010 год, ч.1

**Для обучающейся:**

Окружающий мир

Автор: С.В.Кудрина

Издательство: г. Москва гуманитарный издательский центр «Владос» 2014г.

Допущено Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Соответствует ФГОС.

**Дополнительная литература для обучающейся:**

Учебник для специально (коррекционных) школ VIII вида 1 класс:

Развитие речи.

Авторы: Е.Д.Худенко, С.Н.Кремнёва.

Издательство: Москва 2003г.

~~﻿~~

Начало формы

Пожалуйста, подождите

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Конец формы

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»**

**Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:**

на заседании ПМПК родителями директор школы

председатель Ахметова М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 Кибардина В.В. Гизатуллин С.А.

от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2015г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. Приказ № \_\_\_\_\_

 от«\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Развитие речи, предметные уроки и экскурсии»**

 **5-ый класс «Особый ребёнок».**

**(индивидуальное обучение)**

**Составила: Горская Е.С.,**

 **учитель I категории.**

**Чернушка**

 **2015 г**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребенок»), Пермь 2010 год, ч.1, утверждённой на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО, (на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей , Москва, 1983 г.)

 Программа составлена с учетом индивидуальных возможностей ребенка, данный ребенок безречевой, произносит только отдельные звуки. Её собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых ощущений. На занятиях развития речи нужно опираться на первоначальные возможности ребенка: если ребенок может и хочет повторить, это замечательно. Если не может или в данный момент не хочет, продолжать занятия – информация войдет в его внутренний лексикон (пассивный словарь). На занятиях давать максимум сенсорных впечатлений при кратком, эмоциональном речевом комментарии.

Программа способствует развитию мотивации к речевой деятельности, расширению внутреннего лексикона, развитию высших психических функций, входящих в состав функциональной речевой системы, развитию продуктивных видов деятельности, ознакомлению с окружающим миром.

 Для того, чтобы научить глубоко умственных отсталых детей правильно произносить слова и правильно употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

 Имбецилы должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторят слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

 Каждый урок по развитию речи должен быть посвящен какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов сообщаемых на одном уроке должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят.

 Нужно всячески стараться, чтобы дети умели оформить свои желания и действия. С этой целью нужно ввести разучивание простейших фраз – просьб, фраз – приказаний и их выполнение.

 Занятия по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

 В классах для обучения и воспитания детей – имбецилов даются первоначальные сведения о живой и неживой природе.

 Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать умственно отсталых детей, научит их использовать полученные знания в практической деятельности. Ознакомление с жизнью растений и животных учащиеся получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труда людей (в зависимости от местных условий необходимо изучать наиболее типичных представителей растительного и животного мира, например: в

районах севера - оленя, в Средней Азии – верблюда и т.д.).

 На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

 Экскурсии представляют собой учебные, занятия во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

 Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материал для оформления в виде коллекции, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, арифметики, рисования и на других уроках.

 Практические работы помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития органов чувств полезно заниматься лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино и диафильмов.

 Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с животными, предметами и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции и личности школьника и необходимы в жизни.

**Цель:** Обогащение знаний об окружающей среде.

**Задачи:**

- формировать навыков произнесения звукоподражаний, первых слов.

- познакомить с предметами и явлениями окружающей действительности.

- расширить представления о сезонных изменениях.

- воспитать любовь к природе.

**Содержание учебного материала.**

**Всего 34 часа (1 час в неделю).**

Повторение материала IV класса. Обогащение словаря обучающей.

Драматизация простых рассказов и сказок.

В содержании программы включены уроки рисования в объёме 0,25часов.

**Тематика.**

**1 четверть (9 часов): Увлекательные путешествия в мир природы.**

 -**Деревья** (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

-**Грибы** (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравне­ние. Грибы съедобные и несъедобные.

-**Цветы** (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду

-**Дикие животные**. Подготовка диких животных к зиме.

 -**Птицы** (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Под­кормка птиц.

 Грачи, скворцы - собираются в стаи, улетают в теплые края.

-**Насекомые** (жуки), название, внешний вид, где живут.

**2 четверть (7 часов): Изменения в жизни природы.**

. - Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состоя­ния погоды.

-**Лето:** жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, гроза - сверкает

молния, гремит гром.

-**Осень**: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки.

-**Зима:** зимой солнце поздно, дни короче, ночи длиннее, птицам - голодно, забота людей о птицах.

-**Весна:** солнце поднимается выше, греет все сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в са­дах цветут фруктовые деревья.

**3 четверть (10 часов): Рядом с нами.**

-**Овощи** (редис). Название. Распознавание. Растения огорода (повторение и обобщение материала, изученного в I-IV классах).

-**Ягоды** (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обоб­щающее слово «ягоды».

-**Комнатные растения** (герань душистая). Название. Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).

- **Домашние животные** (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Просмотр диафильмов: «Птицы зимой», «Как звери к зиме готовятся»

**4 четверть (8 часов): Повторение.**

## Основные знания и умения обучающейся

|  |
| --- |
| **Обучающая должна** |
| **знать** | **уметь** |
| обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;что общего и в чем различие неживой и живой природы. | показывать конкретные предметы и явления в окружающей действительности; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животны­ми, растениями и человеком, животными и человеком). |

**Календарно - тематическое планирование.**

**1 четверть – 9 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **тема** | **часы** | **дата** | **примечание** |
| **Увлекательные путешествия в мир природы.** |
| 1. | Лес. | 1. | 01.09. |  |
| 2. | Растения леса.  | 1. | 08.09. |  |
| 3. | Распознавание деревьев. | 1. | 15.09. |  |
| 4. | Сравнение деревьев по листочкам, по шишкам, по семенам. | 1. | 22.09. |  |
| 5. | Грибы. Рисование грибов. | 1. | 29.09. |  |
| 6. | Лесной дом и его обитатели. | 1. | 06.10. |  |
| 7. | Птицы леса. | 1. | 13.10. |  |
| 8. | Насекомые леса. Составление узора в полосе. | 1. | 20.10. |  |
| 9. | Вспоминаем, отвечаем. | 1. | 27.10. |  |

**II четверть -7 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **тема** | **часы** | **дата** | **примечание** |
| **Изменения в жизни природы.** |
| 1. | Календарь природы. | 1. | 10.11. |  |
| 2. | Погода и мы. | 1. | 17.11. |  |
| 3. | Красавица осень. Рисование осеннего листа клена. | 1. | 24.11. |  |
| 4. | Зимушка-зима. | 1. | 01.12. |  |
| 5. | Весна. Рисование весенних цветов. | 1. | 08.12. |  |
| 6. | Лето. | 1. | 15.12. |  |
| 7. | Многолетние изменения в природе. | 1. | 22.12. |  |

**III четверть – 10 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **тема** | **часы** | **дата** | **примечание** |
| **Рядом с нами** |
| 1. | Культурные растения. | 1. | 12.01. |  |
| 2. | Растения огорода. Рисование даров огорода. | 1. | 19.01. |  |
| 3. | Огород, сорняки. | 1. | 26.01. |  |
| 4. | Выращивание редиса. | 1. | 02.02. |  |
| 5. | Ягоды (клубника и малина). | 1. | 09.02. |  |
| 6. | Сад. Рисование даров сада. | 1. | 16.02. |  |
| 7. | Цветочно-декоративные растения. | 1. | 19.02. |  |
| 8. | Путешествие в царство декоративных цветов. | 1. | 01.03. |  |
| 9. | Комнатные цветы. Рисование растительного узора в прямоугольнике. | 1. | 04.03. |  |
| 10. | Уход за комнатными цветами. | 1. | 15.03. |  |

**IV четверть – 8 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **тема** | **часы** | **дата** | **примечание** |
| **Повторение** |
| 1. | Богатство леса. | 1. | 29.03. |  |
| 2. | Сезонные изменения. | 1. | 05.04. |  |
| 3. | Человек и природа. Рисование на тему: мой дом. | 1. | 12.04. |  |
| 4. | Что у нас растёт на огороде. | 1. | 19.04. |  |
| 5. | Что у нас растёт в саду. | 1. | 26.04. |  |
| 6. | Природа и наше будущее. | 1. | 10.05. |  |
| 7. | Природа вокруг нас. Рисование узора в квадрате. | 1. | 17.05. |  |
| 8. | Вспоминаем, отвечаем. | 1. | 24.05. |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Для учителя:**

Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребенок»), Пермь 2010 год, ч.1

**Для обучающегося:**

Окружающий мир

Автор: С.В.Кудрина

Издательство: г. Москва гуманитарный издательский центр «Владос» 2014г.

Допущено Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Соответствует ФГОС.

**Дополнительная литература для обучающегося:**

Учебник для специально (коррекционных) школ VIII вида 1 класс:

Развитие речи.

Авторы: Е.Д.Худенко, С.Н.Кремнёва.

Издательство: Москва 2003г.

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»**

**Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:**

на заседании ПМПК родителями директор школы

председатель Ахметова М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 Кибардина В.В. Гизатуллин С.А.

от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2015г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. Приказ № \_\_\_\_\_

 от«\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Трудовое обучение»**

 **5-ый класс «Особый ребёнок».**

**(индивидуальное обучение)**

**Составила: Горская Е.С.,**

 **учитель I категории.**

**Чернушка**

 **2015 г**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребенок»), Пермь 2010 год, ч.1, утверждённой на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО, (на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей , Москва, 1983 г.)

 Работа с бумагой и картоном способствует развитию у детей с нарушени­ем интеллекта координированной деятельности различных анализаторов, кор­ригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие.

 Работа с бумагой и картоном требует лишь незначительного мускульного напряжения, а потому доступна даже для наиболее слабых детей.

Детям сообщаются элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении. Учитель предлагает найти в классе предметы, сделанные из бумаги и картона. Объясняет, что бумага и картон бывают разных видов, демонстрирует коллекцию образцов бумаги и картона. Сообщает элементарные сведения о свойствах бумаги и картона: они легко обрабатываются - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; ими можно склеивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде. Рассказ о свойствах бумаги и картона должен сопро­вождаться наглядным показом этих свойств.

 Обучение начинают с наиболее легких операций, не требующих примене­ния инструментов (сгибание и разрывание бумаги, резание и т.д.). С этой це­лью проводятся упражнения с максимальным упрощением задания, не преду­сматривающие изготовление какого-либо изделия.

 Затем переходят к тем операциям, при которых надо пользоваться инстру­ментами (гладилкой, ножом, ножницами, щеткой или кистью для намазывания клеем, шаблонами). Особое внимание следует обратить на правильную хватку инструментов, с тем, чтобы в дальнейшем не пришлось переучивать учащихся. На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью учатся рассказывать о выполненной работе, объяснять допущенные ошибки, оцени­вать свое и чужое изделие.

 В процессе трудового обучения умственно отсталые дети должны освоить изготовление клеевых и сборных коробок, научиться в течение продолжитель­ного времени выполнять определенную работу, у них необходимо сформиро­вать организационные навыки производительного труда. В программе предусматривается индивидуальный подход к ребенку. Так при изучении каждой темы, для достижения цели обучающая выполняет операции по мере своих психофизических возможностей.

 В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Материал программы обеспечивает реализацию поставленных целей, учитывает особенности интеллектуального развития учащихся, доступен для понимания и практического воплощения обучающимся. Все действия ребёнок выполняет с помощью учителя, т.к. у неё не развита моторика и координация рук.

**Цель:**

- выработка практических умений и навыков для развития психических процессов ребенка.

**Задачи:**

• воспитание положительного отношения и интереса к трудовым заданиям,

потребности во включение в трудовую деятельность;

• дальнейшее овладение действиями по подражанию, образцу, простейшей устной инструкции;

• практическое знакомство с наиболее распространенными материалами для детского труда (названиями, свойствами, применением в поделках и в быту), доступными для работы инструментами и их безопасным использованием;

• обучение приемам выполнения изучаемых практических работ (приемам труда) во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики (моторики рук) и зрительно-мо­торной координации;

• формирование трудовой выносливости.

**Содержание программы**

 Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году), (учебная нагрузка 4часа в неделю).

 На каждом уроке предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев. Это занятие с небольшими деревянными тренажерами, с мешочками в которые насыпаны различные крупы, шарики, различных размеров, с маленькими массажными (с шипами) мячиками.

 В содержании программы включены уроки пения и ритмики в объёме 0,25часов.

**Вводное занятие**

 Изучение правил содержания рабочего места. Элементы техники безопасности.

Повторение. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение).

**Приемы фальцовки.**

 Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой.

Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2, 3, 4, 6, 8 частей. Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги. Сгибание листа гармошкой.

**Работа с ножницами**

 Инструменты: ножницы, гладилка, шаблон, мерочка.

Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям, по следу сгиба, на полоски широкие, узкие, до­левые, поперечные. Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники. Вырезывание картинок из журналов и газет.

Упражнения в резании по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Симметричное вырезывание из кругов и овалов, сложенных пополам изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочек.

**Изделия из бумаги**

 Дидактический материал по арифметике. Вертушка. Ознакомление с образцами вертушки. Материалы, применяемые для изготовления вертушки. Повторение порядка предварительного планирования трудовых действий по образцу. Изготовление.

Елочная гирлянда из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с образцами изделий. Разметка бумаги по шаблону и работа с ножницами. Сборка гирлянды.

Гирлянда «змейка». Ознакомление с образцами изделий. Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до края.

Флажки из цветной бумаги, закладки для книг, веер, шапочки-гармошки, конверты для писем. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами, фальцовка.

Часовой циферблат. Ознакомление в образцами изделий. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезывание ножницами. Коврик из цветных полосок бумаги. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Плетение коврика.

**Календарно-тематическое планирование**

**I четверть - 36часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол.****Час.** | **Дата****проведения** |
| **Вводное занятие** |
| 1 | Изучение пра­вил содержания рабочего места. | 1 | 01.09. |
| 2 | Изучить правила ТБ. | 1 |
| 3 | Виды бумаги. | 1 | 03.09. |
| **Приемы фальцовки.** |
| 4 | Сгибание листа бумаги пополам | 1 |  07.09. |
| 5 | Сгибание листа бумаги вчетверо | 1 |
| 6 | Сгибание листа бумаги по диаго­нали | 1 | 08.09. |
| 7 | Сгибание нескольких листов | 1 | 10.09. |
| 8 | Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2, 3 части. | 2 | 14.09. |
| 9 | Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 4,5 частей. Петушок лат. нар. песня. | 1 | 15.09. |
| 10 | Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 8 частей. | 1 | 17.09. |
| 11 | Отгиб кромки с одной, двух сторон листа бумаги. | 1 | 21.09 |
| 12 | Отгиб кромки с трех, четырех сторон листа бумаги. | 1 |
| 13 | Сгибание лис­та гармошкой. | 1 | 22.09. |
| **Работа с ножницами** |
| 14 | Знакомство с инструментами (ножницы, гладилка, шаблон, мерочка). | 1 | 24.09. |
| 15 | Разметка листа бумаги по ширине линейки. | 1 | 28.09. |
| 16 | Резание листа бумаги ножни­цами по намеченным линиям. | 1 |
| 17 | Резание листа бумаги ножни­цами по следу сгиба. | 1 | 29.09. |
| 18 | Резание листа бумаги ножни­цами на полоски широкие. | 1 | 01.10. |
| 19 | Резание листа бумаги ножни­цами на полоски узкие. | 1 | 05.10. |
| 20 | Резание листа бумаги ножни­цами на полоски до­левые. | 1 |
| 21 | Резание листа бумаги ножни­цами на полоски поперечные. Осень. м.Чайковского, сл.Плещеева. | 1 | 06.10. |
| 22 | Резание белых и цветных полос бумаги на квадраты. | 1 | 08.10 |
| 23 | Резание белых и цветных полос бумаги треугольники. | 1 | 12.10 |
| 24 | Резание белых и цветных полос бумаги прямоугольники. | 1 |
| 25 | Вырезывание по нарисованному контуру овощей. | 1 | 13.10. |
| 26 | Вырезывание по нарисованному контуру фруктов. | 1 | 15.10. |
| 27-28 | Вырезание картинок из журналов и газет. | 2 | 19.10. |
| 29 | Упражнения в резании по прямым линиям. | 1 | 20.10. |
| 30 | Упражнения в резании по кривым линиям. | 1 | 22.10 |
| 31 | Округление углов прямоугольников на глаз. | 1 | 26.10. |
| 32 | Округление углов квадратов на глаз. | 1 |
| 33 | Симметричное вырезывание из кругов | 1 | 27.10 |
| 34 | Симметричное вырезывание из овалов | 1 | 28.10. |
| 35 | Разметка бумаги с помощью мерочек. | 1 | 29.10. |
| 36 | Обводка по шаблону цветов. | 1 |
| **II четверть - 28 часов** |
| 37 - (1) |  Повторение правил ТБ.  | 1 | 09.11. |
| **Изделия из бумаги** |
| 38-39-4041-(5) | Дидактический материал по арифметике. | 4 | 09.11.10.11.12.11.12.11. |
| 42-(6) | Ознакомление с образцами вертушки. | 1 | 16.11. |
| 43-(7) | Материалы, применяе­мые для изготовления вертушки. | 1 | 17.11 |
| 44-(8) | Предварительный пла­н изготовления вертушки | 1 | 19.11. |
| 45-46-4748-(12) | Изготовление вертушки. Медведь рус. нар. песня | 4 | 23.11.24.11.26.11. |
| 49-(13) | Ознакомление с об­разцами ёлочной гирлянды. | 1 | 30.11 |
| 50-(14) | Разметка гирлянды - цепочки по шаблону. | 1 |
| 51-(15) | Елочная гирлянда - цепочка. Ёлочная песня. м.Потапенко, сл.Данниковой | 1 | 01.12. |
| 52 -53-54(18) | Сборка ёлочной гирлянды – цепочка. | 3 | 03.12.07.12. |
| 55-(19) | Знакомство с гирляндой – змейкой. | 1 | 08.12. |
| 56-57-58(22) | Резание полосы бумаги с обеих сторон, не дорезая до края. | 3 | 10.12.14.12. |
| 59-60-61(25) | Сборка ёлочной гирлянды – змейка. | 3 | 15.12.17.12.17.12. |
| 62-63-64(28) | Новогодняя открытка. | 3 | 21.12.22.12.24.12. |
| **III четверть- 40 часов** |
| 65 - (1) |   Повторение правил ТБ.  | 1 | 11.01. |
| 66-67-68(4) | Флажки из цветной бумаги. | 3 | 11.01.12.01.14.01. |
| 69-70-71(7) | Закладки для книг. | 3 | 18.01.(2)19.01. |
| 72-73-74(10) | Веер. Санки м.Красева, сл.Высоцкой | 3 | 21.01.25.01.(2) |
| 75-76-77(13) | Шапочки-гармошки. | 3 | 26.01.28.01.(2) |
| 78-79-80(16) | Конверты для писем. | 3 | 01.02.02.02.04.02. |
| 81-8283-84(20) | Часовой циферблат. | 4 | 08.02.(2)09.02.(2) |
| 85-86-87(23) | Плетение коврика. | 3 | 11.02.15.02.16.02. |
| 88-89-90(26) | Изготовление поздравительной открытки к 23 февраля | 3 | 18.02.19.02.(2) |
| 91-92-93(29) | Изготовление поздравительной открытки к 8 мартаПесня о маме. м.Витлина, сл. Пессовой | 3 | 24.02.25.02.(2) |
| 94-95(31) | Вырезание предметов из нескольких частей «Пирамидка». | 2 | 29.02.01.03. |
| 96-97(33) | Сборка пирамидки. | 2 | 03.03.(2) |
| 98 -(34) | Составление узора на круге. | 1 | 04.03. |
| 99 -(35) | Составление узора на треугольнике. Заинька рус. нар. Мелодия. | 1 | 09.03. |
| 100-101102(38) | Вырезывание частей для дома. | 3 | 10.03.14.03.(2) |
| 103-104(40) | Сборка дома | 2 | 15.03.17.03. |
| **IV четверть –32 часа** |
| 105 -(1) | Повторение правил ТБ. | 1 | 28.03 |
| 106 -(2) | Аппликация из крупы «Цыпленок» | 1 |
| 107-108109 -(5) | Выполнение аппликации «Цыпленок». | 3 | 29.03.31.03.(2) |
| 110 -(6) | Техника «папье-маше». | 1 | 04.04. |
| 111-112(8) | Приготовление бумажной массы. | 2 | 05.04.07.04. |
| 113 -(9) | Ваза из папье-маше. Пришла весна. м.Тиличеевой, сл. Ивенсон. | 1 | 11.04. |
| 114-115116 -(12) | Оклеивание основы бумажной массой. | 3 | 11.04.12.04.14.04. |
| 117-(13) | Просушка. | 1 | 18.04. |
| 118 -(14) | Снятие с основы. | 1 |
| 119-120(16) | Закрашивание (основной фон). | 2 | 19.04.21.04. |
| 121-(17) | Нанесение рисунка. | 1 | 25.04. |
| 122-(18) | Окончательная отделка. | 1 |
| 123 - (19) | Объемная аппликация «Одуванчики». | 1 | 26.04. |
| 124 - (20) | Наклеивание листочков. | 1 | 28.04. |
| 125-126(22) | Изготовление цветков. | 2 | 04.05. |
| 127-128(24) | Вклейка цветков. | 2 | 05.05.06.05. |
| 129-130131ь - (27) | Изготовление коробочки. | 3 | 10.05.12.05.(2) |
| 132-133(29) | Украшение коробочки. Вальс. м.Леви. | 2 | 16.05.17.05. |
| 134 -(30) | Вырезание овощей. | 1 | 19.05. |
| 135 - (31) | Вырезание фруктов. | 1 | 24.05. |
| 136 - (32) | Вырезание цветов. | 1 | 26.05. |

### Учебно-методическая литература:

### Литература для учителя:

### Основная:

Программа классов (групп) для умственно отсталых детей «Особый ребёнок» . Пермь 2010 г

###  Дополнительная:

1. Шинкаренко В.А. Формирование готовности к трудовому обуче­нию у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск,2004.

2. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. — М., 2005

### Литература для учащихся:

### Дополнительная:

1. Шинкаренко В.А. Формирование готовности к трудовому обуче­нию у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск,2004.

2. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. — М., 2005