Казакова Елена Николаевна

МБОУ Черевковская СОШ

Учитель начальных классов

**Урок литературного чтения в 4 классе**

**Тема: М.Ю. Лермонтов «Утёс».**

**Цель:** Познакомить с новым литературным произведением.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Способствовать формированию целостного представления об основной идее произведения;
2. Организовать деятельность учащихся по планированию совместного с учителем изучения нового произведения;
3. Учить видеть скрытый смысл произведений, находить выразительные средства языка.

**Развивающие:**

1. Содействовать формированию и развитию навыков чтения;
2. Создать условия для формирования выразительного чтения;
3. Способствовать развитию воображения, памяти, речи.

**Воспитывающие:**

1. Содействовать воспитанию в детях чувства сострадания, осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки;
2. Помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
3. Воспитывать любовь к русской поэзии, литературному чтению.

**Оборудование:** выставка рисунков, портрет М.Ю. Лермонтова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент. | Начинаем наш урок.  В школе ты не одинок  Сели прямо, повернулись  И друг другу улыбнулись.  У нас урок литературного чтения. | |
| 2. Актуализация знаний. | - Скажите, пожалуйста, с творчеством какого поэта мы знакомимся?  - С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?  - Что было задано на дом? (по выбору – выучить стихотворение «Парус» или нарисовать рисунок к этому стихотворению).  - Из ваших рисунков я сделала выставку. Она получилась очень красивой, потому что каждый стремился передать то настроение, которое навеяло на вас это стихотворение.  - Давайте ещё раз послушаем стихотворение и рассмотрим рисунки. (2 человека).  Правильно? Выразительно? Громко?  Повторение.  Давайте повторим, что мы узнали о М.Ю. Лермонтове.  1. Когда и где родился М.Ю. Лермонтов? (15 октября 1814 г. Москва)  2. Где он провел своё детство и с кем? (Тарханы Пензенской губернии с бабушкой) | |
| 3. Работа по теме  Оцените свою работу.  Физкультминутка.  Зачем использует изобразительные средства? | 1. Давайте продолжим узнавать о поэте.  Выступление ученика:  М.Ю. Лермонтов родился 15 октября 1814 г. В этом году ему исполнилось 200 лет со дня рождения. Он был поэтом, драматургом, прозаиком. Писал не только стихи и поэмы, но и романы и повести (выставка).  Учитель: Вы знаете, что М.Ю. Лермонтов был наделён многими талантами, одним из которых было рисование. Давайте посмотрим его картины.  - Что изображает поэт? (Горы)  - Почему? (Служил там, был там в детстве)  В стихах тоже присутствуют горы.  2. Откройте новое стихотворение поэта – стр. 86.  - Как оно называется?  - Как вы понимаете слово «утёс»?  - Обратимся к толковому словарю.  - Посмотрим утёс.  3. Чтение стихотворение учителем.  4. Обмен впечатлениями.  - Понравилось ли стихотворение?  - Какое настроение вызвало у вас это стихотворение?  - Почему?  - Докажите строчками из стихотворения.  - Прочитайте стихотворение самостоятельно, какие слова непонятны?  5. Анализ стихотворения:  - Какие образы рисует поэт? (тучка и утёс)  - Кто главный из них? (Утёс, так он назвал стихотворение)  - Сколько строф? (Две)  - Как называются строфы? (Четверостишия)  6. Работа в группах (по колонкам).  Выберите и запишите всё, что относится к утёсу, к тучке. | |
| Какой?  Великан  Старый  Задумчивый Одино -  Грустный чество  Живой  Одинокий | Какая?  Маленькая  Золотая  Молодая  Весёлая Моло-  Живая дость  Беззаботная  Легкомысленная |
| 7. Говорите и доказывайте строчками из текста.  - Какая была тучка? (Маленькая, потому что тучка, а не туча)  - Золотая (от цвета луны)  - Молодая  - Весёлая или грустная? (Докажите)  - Что делала тучка? (Ночевала)  - Где? (На груди)  - Почему? (Ей было плохо, а утром умчалась)  - Подумала ли она об утёсе? (Нет, она была беззаботная, легкомысленная)  - Что олицетворяет тучка? (Молодость)  - Какой был утёс? (Большой, великан)  - Старый?  - Задумчивый?  - Грустный (Плачет, остался один)  - Где он стоит? (В пустыне)  - Почему в пустыне? (тучка улетела и для утёса ничего не стало, одна пустыня)  - Почему? (Он любил, оберегал тучку, заботился о ней)  - Как автор сначала назвал утёс? (Великан)  - А потом, когда тучка улетела? (Старый, человек становиться старым, когда он одинок)  - О чём стихотворение? (Об одиночестве)  - Зачем М.Ю. Лермонтов его написал? Что он нам хотел сказать? (Чтобы мы не бросали стариков, одному плохо, человек становиться старым, когда он никому не нужен)  - Вы сейчас сразу кого вспомнили? (Бабушек и дедушек)  - Что вы для них делаете?  - На чьей стороне симпатии автора? (Стихотворение названо «Утёс»)  8. Перечитайте стихотворение и напишите какие чувства испытал сам поэт, когда писал это стихотворение? (Одиночество)  - Автор пишет о себе, о своих переживаниях. Такие произведения называются лирическими.  9. Работа над изобразительными средствами языка.  Олицетворение  ? Телефон: 8(81840)3-31-48  Факс: 8(81840)3-31-61  Эпитет Телефон: 8(81840)3-31-48  Факс: 8(81840)3-31-61  Найдем эпитеты.  Найдем олицетворения.  М.Ю. Лермонтов использует литературный прием контраст.  Контраст – противопоставление слов, образов, эпизодов для усиления выразительности мысли.  10. Выразительное чтение стихотворения.  - Одинаково ли мы будем читать обе части?  - Как первое четверостишие?  - Как второе?  В парах.  По колонкам.  По одному. | |
| 4. Итог. | Сегдня мы говорили о жизни русского поэта 19 века М.Ю. Лермонтове.  - Как был поэт? Как вы поняли его произведения?  - С кем он себя сравнивает?  - Что он хочет сказать нам?  В классе…  Дома…  В жизни…  Одиночество – самое большое несчастье в жизни, но его можно и нужно преодолевать! | |
| 5. Рефлексия. | Я узнал…  Мне захотелось…  Это стихотворение заставило задуматься…  Я расскажу дома…. | |
| 6. Домашнее задание | 1. Выучить стихотворение наизусть стр. 86  2. Нарисовать рисунок. | |