Казакова Елена Николаевна

МБОУ Черевковская СОШ

Учитель начальных классов

**Урок литературного чтения в 4 классе**

**Тема: М.Ю. Лермонтов «Утёс».**

**Цель:** Познакомить с новым литературным произведением.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Способствовать формированию целостного представления об основной идее произведения;
2. Организовать деятельность учащихся по планированию совместного с учителем изучения нового произведения;
3. Учить видеть скрытый смысл произведений, находить выразительные средства языка.

**Развивающие:**

1. Содействовать формированию и развитию навыков чтения;
2. Создать условия для формирования выразительного чтения;
3. Способствовать развитию воображения, памяти, речи.

**Воспитывающие:**

1. Содействовать воспитанию в детях чувства сострадания, осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки;
2. Помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
3. Воспитывать любовь к русской поэзии, литературному чтению.

**Оборудование:** выставка рисунков, портрет М.Ю. Лермонтова.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент. | Начинаем наш урок.В школе ты не одинокСели прямо, повернулисьИ друг другу улыбнулись.У нас урок литературного чтения. |
| 2. Актуализация знаний. | - Скажите, пожалуйста, с творчеством какого поэта мы знакомимся?- С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?- Что было задано на дом? (по выбору – выучить стихотворение «Парус» или нарисовать рисунок к этому стихотворению).- Из ваших рисунков я сделала выставку. Она получилась очень красивой, потому что каждый стремился передать то настроение, которое навеяло на вас это стихотворение.- Давайте ещё раз послушаем стихотворение и рассмотрим рисунки. (2 человека). Правильно? Выразительно? Громко?Повторение.Давайте повторим, что мы узнали о М.Ю. Лермонтове.1. Когда и где родился М.Ю. Лермонтов? (15 октября 1814 г. Москва)2. Где он провел своё детство и с кем? (Тарханы Пензенской губернии с бабушкой) |
| 3. Работа по темеОцените свою работу.Физкультминутка.Зачем использует изобразительные средства? | 1. Давайте продолжим узнавать о поэте.Выступление ученика:М.Ю. Лермонтов родился 15 октября 1814 г. В этом году ему исполнилось 200 лет со дня рождения. Он был поэтом, драматургом, прозаиком. Писал не только стихи и поэмы, но и романы и повести (выставка).Учитель: Вы знаете, что М.Ю. Лермонтов был наделён многими талантами, одним из которых было рисование. Давайте посмотрим его картины.- Что изображает поэт? (Горы)- Почему? (Служил там, был там в детстве)В стихах тоже присутствуют горы.2. Откройте новое стихотворение поэта – стр. 86.- Как оно называется?- Как вы понимаете слово «утёс»?- Обратимся к толковому словарю.- Посмотрим утёс.3. Чтение стихотворение учителем.4. Обмен впечатлениями.- Понравилось ли стихотворение?- Какое настроение вызвало у вас это стихотворение?- Почему?- Докажите строчками из стихотворения.- Прочитайте стихотворение самостоятельно, какие слова непонятны?5. Анализ стихотворения:- Какие образы рисует поэт? (тучка и утёс)- Кто главный из них? (Утёс, так он назвал стихотворение)- Сколько строф? (Две)- Как называются строфы? (Четверостишия)6. Работа в группах (по колонкам).Выберите и запишите всё, что относится к утёсу, к тучке. |
| Какой?ВеликанСтарыйЗадумчивый Одино -Грустный чествоЖивойОдинокий | Какая?МаленькаяЗолотаяМолодаяВесёлая Моло-Живая достьБеззаботнаяЛегкомысленная |
| 7. Говорите и доказывайте строчками из текста.- Какая была тучка? (Маленькая, потому что тучка, а не туча)- Золотая (от цвета луны)- Молодая- Весёлая или грустная? (Докажите)- Что делала тучка? (Ночевала)- Где? (На груди)- Почему? (Ей было плохо, а утром умчалась)- Подумала ли она об утёсе? (Нет, она была беззаботная, легкомысленная)- Что олицетворяет тучка? (Молодость)- Какой был утёс? (Большой, великан)- Старый?- Задумчивый?- Грустный (Плачет, остался один)- Где он стоит? (В пустыне)- Почему в пустыне? (тучка улетела и для утёса ничего не стало, одна пустыня)- Почему? (Он любил, оберегал тучку, заботился о ней)- Как автор сначала назвал утёс? (Великан)- А потом, когда тучка улетела? (Старый, человек становиться старым, когда он одинок)- О чём стихотворение? (Об одиночестве)- Зачем М.Ю. Лермонтов его написал? Что он нам хотел сказать? (Чтобы мы не бросали стариков, одному плохо, человек становиться старым, когда он никому не нужен)- Вы сейчас сразу кого вспомнили? (Бабушек и дедушек)- Что вы для них делаете?- На чьей стороне симпатии автора? (Стихотворение названо «Утёс»)8. Перечитайте стихотворение и напишите какие чувства испытал сам поэт, когда писал это стихотворение? (Одиночество)- Автор пишет о себе, о своих переживаниях. Такие произведения называются лирическими.9. Работа над изобразительными средствами языка.Олицетворение? Телефон: 8(81840)3-31-48Факс: 8(81840)3-31-61Эпитет Телефон: 8(81840)3-31-48Факс: 8(81840)3-31-61Найдем эпитеты.Найдем олицетворения.М.Ю. Лермонтов использует литературный прием контраст.Контраст – противопоставление слов, образов, эпизодов для усиления выразительности мысли.10. Выразительное чтение стихотворения.- Одинаково ли мы будем читать обе части?- Как первое четверостишие?- Как второе?В парах.По колонкам.По одному. |
| 4. Итог. | Сегдня мы говорили о жизни русского поэта 19 века М.Ю. Лермонтове.- Как был поэт? Как вы поняли его произведения?- С кем он себя сравнивает?- Что он хочет сказать нам?В классе…Дома…В жизни…Одиночество – самое большое несчастье в жизни, но его можно и нужно преодолевать! |
| 5. Рефлексия. | Я узнал…Мне захотелось…Это стихотворение заставило задуматься…Я расскажу дома…. |
| 6. Домашнее задание | 1. Выучить стихотворение наизусть стр. 862. Нарисовать рисунок. |