Лыткина Татьяна Петровна

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №43"

г. Сыктывкар Республика Коми

Учитель начальных классов

**Конспект урока по математике во 2 классе. Тема урока: «Римские цифры»**

***( по программе «Система Занкова»)***

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Форма работы на уроке**: фронтальная, индивидуальная, групповая

**Методы**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, рефлексия.

**Термины и понятия**: римская нумерация.

**Оборудование для учителя**: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку.

***Цели урока:***

- ознакомление с понятием «римская нумерация»; с римскими числами 1, 5, 10.

- формировать умение читать, записывать римские цифры.

-развитие устных вычислительных навыков.

- развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, делать выводы;

- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

**Технологии**: проблемно-поисковый, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, технология оценивания учебных успехов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты:** *олучат возможность познакомиться с* историей возникновения римских чисел; научатся читать и записывать римские числа -1, 5, 10. | ***Познавательные УУД:*** * *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов, предлагаемых учителем.
* учить формировать умение на основе анализа объектов делать выводы

***Коммуникативные УУД:*** * *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения .
* *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах;
* уметь аргументировать своё мнение
* *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

***Личностные УУД:*** * формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

***Регулятивные УУД:*** - *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ - *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; - *определять и формулировать цель* деятельности на уроке.-умение контролировать свои действия- умение выявлять проблему; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Организационный момент | -Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. Давайте их поприветствуем, улыбнемся.-Сегодняшний урок мне бы хотелось начать с эпиграфа:"Невозможно без вниманияПолучить образование!”-Чему учит эта фраза?-И чтобы на уроке сегодня получить новое знание, вам тоже нужно быть очень внимательными. |  |
| 2.Актуализация знаний.а)возникновение п.с. | **-**С чего начинается урок математики?**Слайд:** 75-70 40+\*=47 \*+30=36 42-\*=40 90-89 49-40 ***Дети записывают ответы в тетрадь.***-Сравните свои ответы с ответами на экране.-Положите перед собой оценочный лист. Найдите первую графу. Как она называется?-Оцените свой результат при решении примеров: «!» - все примеры решены верно; «+»-допущена 1-2 ошибки; «?»-ошибок больше, надо тренироваться.-Назовите ответ к следующему примеру.**Слайд: V+ I+II+II=**-А чего вы молчите? Почему не смогли назвать ответ?- Что же надо сделать, чтобы преодолеть эту трудность?- Здесь ведётся запись неизвестными для вас цифрами, изобретенными в древнем Риме.-Значит, как такие цифры называются? -Назовите тему сегодняшнего урока? |

|  |  |
| --- | --- |
| Решение примеров |  |
| Работа в паре |  |
| Цепочка |  |
| Итог урока |  |

Не знаем, какими цифрами записаны числаУзнать, что это за числаРимскиеРимские цифры. |
| 3.Постановка учебной задачи | -Какая цель стоит перед нами сегодня на уроке?-Что бы вы хотели узнать по данной теме на сегодняшнем уроке?-На какие вопросы вы хотели бы сегодня найти ответы? | Познакомится с римскими цифрами.1.Узнать историю возникновения римских цифр.2.Научиться записывать римские числа. |
| 4.Открытие нового знания. (побуждающий от п.с. диалог)Работа в паре(в течении 1 мин- песочные часы)проверкафизминутка | - Прочитайте первую задачу нашего урока.- Ребята, в решении этой задачи нам смогут помочь эксперты-историки- Диана и Артем. **У древних людей кроме каменного топора и шкуры ничего не было. Поэтому первобытному человеку приходилось считать не так уж много.** (Слайд 5) **Ну а первыми помощниками при счёте много веков назад также как и сейчас являлись …пальцы, камешки, палочки. (Слайд 6) Но позже возникла проблема. Как запомнить, кто кому сколько должен монет? Сколько корзин зерна собрано?** (Слайд 7)У людей возникла необходимость записывать числа. И тогда древние люди стали изобретать цифры. Древние индейцы рисовали вместо самих цифр страшные головы, как у пришельцев. (Слайд 8) Народы Древней Азии при счёте завязывали узелки на шнурках разной длины и цвета. (Слайд 9) - А в Древнем Риме пошли по самому простому и одновременно самому гениальному пути. Древние римляне для записи своих чисел отталкивались от изображения руки человека, а точнее от пальцев. (Слайд 13 – Древний Рим)-Какой литературой пользовались при подготовке сообщения? - На какой вопрос нам помогли найти ответ ребята? (узнать как возникли цифры)- Что же теперь нам предстоит узнать? ( как записывать числа)– Числа в этой системе так же, как и у нас записываются слева направо. Числа состоят из цифр. Сколько в арабской нумерации цифр?-Как вы думаете, сколько в римской нумерации цифр?- А в римской- их всего 7. Но сегодня мы познакомимся только с 3-мя из них.-Вспомните, что помогало римлянам при записи чисел? -Ребята, поработаем в паре- вспомните правила работы в паре.-Представьте себя древним римлянином и покажите друг другу с помощью пальцев цифру 1, 5, 10, и запишите данные числа на карточку в желтую строчку. **У детей карточка, на доске карточка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 10 |
|  |  |  |
|  |  |  |

-Обратимся к оценочному листу. Оцените свою работу в паре. «!»- работали вместе, дружно. «+»- большую часть работы выполнил один из группы-Мы оценили вашу работу в паре, а теперь посмотрим правильность результата вашей работы.-Покажите с помощью пальцев цифру 1. А как вы это записали, кто хочет записать это на доске?-Да, действительно! Римское число 1 обозначается таким значком.-Покажите с помощью пальцев цифру 5. А как вы это записали, кто хочет записать это на доске?-Удобно ли это?- Да, действительно неудобно. На руке человека 5 пальцев. Чтобы не писать 5 палочек, стали изображать руку. Однако рисунки руки делали очень простыми. **Слайд-рука**-Догадались, каким знаком?-Вместо того, чтобы рисовать всю руку, ее изображали знаком V. -Запишите в карточку римскую цифру 5.- А как вы записали число 10, запишите на доске? -Удобно ли это? - Мы знаем, что 10 состоит из двух пятерок, поэтому 10 в римской нумерации изображали двумя пятерками.- Как бы вы записали число 10, используя римскую 5?-Одна пятерка стоит как обычно, а другая перевернута вниз - X . Иначе 10 можно записать двумя пересекающимися палочками. -Запишите в карточку римское число 10.- Какая задача стояла перед нами? -Какие числа мы научились записывать?-Да мы сегодня мы познакомились только с 3-мя числами. А все остальные мы узнаем на следующем уроке.-Ну а сейчас немного отдохнем. Я буду показывать карточку с числом, а вы выполняете упражнение столько раз, сколько указано на карточке. Будьте внимательны, среди данных чисел спряталось число со следующего урока.I-хлопните столько раз над головойV-выполните столько приседанийII- столько подскоковX-столько наклонов в стороны | Узнать историю возникновения римских цифр.Выступление детей (в шапочках ученого).Энциклопедия, образовательный сайт10пальцыНаучиться записывать римские числа. |
| 5.Первичное закреплениеСамостоятельная работа(решение цепочки) | -С какой проблемой мы столкнулись в начале урока? Почему?-А теперь сможем решить эту проблему?***Возвращаемся и решаем пример.***-А сейчас немного поработаем самостоятельно, чтобы закрепить полученные знания. -X+V+15+II  8-Какой ответ у вас получился? -Как узнать, кто прав??-В чем именно вы ошиблись?***Ребенок выходит и объясняет решение.***-Обратимся к оценочному листу. Оцените работу вашей пары по следующим критериям: «!»- правильно решили цепочку; «-»- ошиблись |  |
| 6.Итог урока | • Какую цель мы ставили в начале урока?* Какие задачи для этого ставили?

• Удалось решить поставленную цель?• Со всеми римскими цифрами мы сегодня познакомились? С какими? -Где вы встречались уже с римскими числами?- Верно, а также и можем встретить- ПОКАЗАТЬ СЛАЙД С ФОТО-Продолжите высказывания:* ***сегодня на уроке я узнал, что…***
* ***мне было интересно…***
* ***мне было трудно…***

**-**Вернемся к нашему оценочному листу. В графе «Итог урока» оцените свою работу за весь урок. «!»- усвоили тему урока; «?»- остались вопросы по теме урока.-Петя, какой знак ты себе поставил? Почему?-Ребята, я благодарю вас за урок. Записываем домашнее задание. |  |