Лыткина Татьяна Петровна

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №43"

г. Сыктывкар Республика Коми

Учитель начальных классов

**Конспект урока по математике во 2 классе. Тема урока: «Римские цифры»**

***( по программе «Система Занкова»)***

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Форма работы на уроке**: фронтальная, индивидуальная, групповая

**Методы**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, рефлексия.

**Термины и понятия**: римская нумерация.

**Оборудование для учителя**: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку.

***Цели урока:***

- ознакомление с понятием «римская нумерация»; с римскими числами 1, 5, 10.

- формировать умение читать, записывать римские цифры.

-развитие устных вычислительных навыков.

- развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, делать выводы;

- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

**Технологии**: проблемно-поисковый, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, технология оценивания учебных успехов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты:** *олучат возможность познакомиться с* историей возникновения римских чисел; научатся читать и записывать римские числа -1, 5, 10. | ***Познавательные УУД:***   * *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов, предлагаемых учителем. * учить формировать умение на основе анализа объектов делать выводы   ***Коммуникативные УУД:***   * *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения . * *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах; * уметь аргументировать своё мнение * *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   ***Личностные УУД:***   * формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;   ***Регулятивные УУД:*** - *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ  - *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;  - *определять и формулировать цель* деятельности на уроке.  -умение контролировать свои действия  - умение выявлять проблему; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Организационный момент | -Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. Давайте их поприветствуем, улыбнемся.  -Сегодняшний урок мне бы хотелось начать с эпиграфа:  "Невозможно без внимания  Получить образование!”  -Чему учит эта фраза?  -И чтобы на уроке сегодня получить новое знание, вам тоже нужно быть очень внимательными. |  |
| 2.Актуализация знаний.  а)возникновение п.с. | **-**С чего начинается урок математики?  **Слайд:** 75-70 40+\*=47 \*+30=36 42-\*=40 90-89 49-40  ***Дети записывают ответы в тетрадь.***  -Сравните свои ответы с ответами на экране.  -Положите перед собой оценочный лист. Найдите первую графу. Как она называется?  -Оцените свой результат при решении примеров: «!» - все примеры решены верно; «+»-допущена 1-2 ошибки; «?»-ошибок больше, надо тренироваться.  -Назовите ответ к следующему примеру.  **Слайд: V+ I+II+II=**  -А чего вы молчите? Почему не смогли назвать ответ?  - Что же надо сделать, чтобы преодолеть эту трудность?  - Здесь ведётся запись неизвестными для вас цифрами, изобретенными в древнем Риме.  -Значит, как такие цифры называются?  -Назовите тему сегодняшнего урока? | |  |  | | --- | --- | | Решение примеров |  | | Работа в паре |  | | Цепочка |  | | Итог урока |  |   Не знаем, какими цифрами записаны числа  Узнать, что это за числа  Римские  Римские цифры. |
| 3.Постановка учебной задачи | -Какая цель стоит перед нами сегодня на уроке?  -Что бы вы хотели узнать по данной теме на сегодняшнем уроке?  -На какие вопросы вы хотели бы сегодня найти ответы? | Познакомится с римскими цифрами.  1.Узнать историю возникновения римских цифр.  2.Научиться записывать римские числа. |
| 4.Открытие нового знания. (побуждающий от п.с. диалог)  Работа в паре  (в течении 1 мин- песочные часы)  проверка  физминутка | - Прочитайте первую задачу нашего урока.  - Ребята, в решении этой задачи нам смогут помочь эксперты-историки- Диана и Артем.  **У древних людей кроме каменного топора и шкуры ничего не было. Поэтому первобытному человеку приходилось считать не так уж много.** (Слайд 5) **Ну а первыми помощниками при счёте много веков назад также как и сейчас являлись …пальцы, камешки, палочки. (Слайд 6) Но позже возникла проблема. Как запомнить, кто кому сколько должен монет? Сколько корзин зерна собрано?** (Слайд 7)У людей возникла необходимость записывать числа. И тогда древние люди стали изобретать цифры. Древние индейцы рисовали вместо самих цифр страшные головы, как у пришельцев. (Слайд 8) Народы Древней Азии при счёте завязывали узелки на шнурках разной длины и цвета. (Слайд 9) - А в Древнем Риме пошли по самому простому и одновременно самому гениальному пути. Древние римляне для записи своих чисел отталкивались от изображения руки человека, а точнее от пальцев. (Слайд 13 – Древний Рим)  -Какой литературой пользовались при подготовке сообщения?  - На какой вопрос нам помогли найти ответ ребята? (узнать как возникли цифры)  - Что же теперь нам предстоит узнать? ( как записывать числа)  – Числа в этой системе так же, как и у нас записываются слева направо. Числа состоят из цифр. Сколько в арабской нумерации цифр?  -Как вы думаете, сколько в римской нумерации цифр?  - А в римской- их всего 7. Но сегодня мы познакомимся только с 3-мя из них.  -Вспомните, что помогало римлянам при записи чисел?  -Ребята, поработаем в паре- вспомните правила работы в паре.  -Представьте себя древним римлянином и покажите друг другу с помощью пальцев цифру 1, 5, 10, и запишите данные числа на карточку в желтую строчку.  **У детей карточка, на доске карточка.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 5 | 10 | |  |  |  | |  |  |  |   -Обратимся к оценочному листу. Оцените свою работу в паре. «!»- работали вместе, дружно. «+»- большую часть работы выполнил один из группы  -Мы оценили вашу работу в паре, а теперь посмотрим правильность результата вашей работы.  -Покажите с помощью пальцев цифру 1. А как вы это записали, кто хочет записать это на доске?  -Да, действительно! Римское число 1 обозначается таким значком.  -Покажите с помощью пальцев цифру 5. А как вы это записали, кто хочет записать это на доске?  -Удобно ли это?  - Да, действительно неудобно. На руке человека 5 пальцев. Чтобы не писать 5 палочек, стали изображать руку. Однако рисунки руки делали очень простыми. **Слайд-рука**  -Догадались, каким знаком?  -Вместо того, чтобы рисовать всю руку, ее изображали знаком V.  -Запишите в карточку римскую цифру 5.  - А как вы записали число 10, запишите на доске?  -Удобно ли это?   - Мы знаем, что 10 состоит из двух пятерок, поэтому 10 в римской нумерации изображали двумя пятерками.  - Как бы вы записали число 10, используя римскую 5?  -Одна пятерка стоит как обычно, а другая перевернута вниз - X . Иначе 10 можно записать двумя пересекающимися палочками.  -Запишите в карточку римское число 10.  - Какая задача стояла перед нами?  -Какие числа мы научились записывать?  -Да мы сегодня мы познакомились только с 3-мя числами. А все остальные мы узнаем на следующем уроке.  -Ну а сейчас немного отдохнем. Я буду показывать карточку с числом, а вы выполняете упражнение столько раз, сколько указано на карточке. Будьте внимательны, среди данных чисел спряталось число со следующего урока.  I-хлопните столько раз над головой  V-выполните столько приседаний  II- столько подскоков  X-столько наклонов в стороны | Узнать историю возникновения римских цифр.  Выступление детей (в шапочках ученого).  Энциклопедия, образовательный сайт  10  пальцы  Научиться записывать римские числа. |
| 5.Первичное закрепление  Самостоятельная работа  (решение цепочки) | -С какой проблемой мы столкнулись в начале урока? Почему?  -А теперь сможем решить эту проблему?  ***Возвращаемся и решаем пример.***  -А сейчас немного поработаем самостоятельно, чтобы закрепить полученные знания.  -X  +V  +15  +II      8  -Какой ответ у вас получился?  -Как узнать, кто прав?  ?  -В чем именно вы ошиблись?  ***Ребенок выходит и объясняет решение.***    -Обратимся к оценочному листу. Оцените работу вашей пары по следующим критериям: «!»- правильно решили цепочку; «-»- ошиблись |  |
| 6.Итог урока | • Какую цель мы ставили в начале урока?   * Какие задачи для этого ставили?   • Удалось решить поставленную цель?  • Со всеми римскими цифрами мы сегодня познакомились? С какими?  -Где вы встречались уже с римскими числами?  - Верно, а также и можем встретить- ПОКАЗАТЬ СЛАЙД С ФОТО  -Продолжите высказывания:   * ***сегодня на уроке я узнал, что…*** * ***мне было интересно…*** * ***мне было трудно…***   **-**Вернемся к нашему оценочному листу. В графе «Итог урока» оцените свою работу за весь урок. «!»- усвоили тему урока; «?»- остались вопросы по теме урока.  -Петя, какой знак ты себе поставил? Почему?  -Ребята, я благодарю вас за урок. Записываем домашнее задание. |  |