Рассказова Людмила Николаевна

МОУ "Канашевская" Cредняя общеобразовательная школа

Красноармейского района Челябинской области

Учитель

**Тема: "Что такое суффикс?"**

**Урок русского языка в 3 классе.**

**Школа России, учебник русского языка В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого.**

**Тип урока: изучение нового**

**Цели урока:**

1. Образовательная: дать понятие о суффиксе, как значимой части слова; актуализировать знания учащихся об изученных частях слова  
2) Развивающая: развивать логическое мышление, внимание, коммуникативные качества личности - толерантность, ответственность, самостоятельность;  
3) Воспитательная: способствовать сплочению классного коллектива, содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.  
4) Здоровьесберегающая: создание благоприятного психологического климата и создание атмосферы успешности каждого ученика, предупреждение утомляемости детей.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* Находить в словах суффикс и уметь различать суффикс как часть слова, образующую новые слова; уметь определять изученные части слова.

*Личностные:*Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала

*Метапредметные:*

**Регулятивные УУД:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; умение организовывать свое рабочее место.

**Коммуникативные УУД:** Умение слушать и понимать речь других; умение договариваться о правилах общения в группе; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

**Познавательные УУД:** Умение наблюдать и делать выводы; умение слушать и слышать, умение определять необходимую информацию, находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся; выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Организационный момент**   Цель: Создать благоприятную эмоциональную атмосферу | Прозвенел звонок на урок. Здравствуйте, ребята! За окнами ясный осенний день, который несёт нам радость общения, наполнит наши сердца радостными и благородными чувствами.  - Улыбнёмся друг другу.  Присаживайтесь. | Проверяют готовность рабочего места к уроку. | **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать.  Регулятивные УДД  Организовывать свое рабочее место. |
| 1. **Актуализация знаний**   Цель: Закрепить знания, полученные на прошлых уроках | - Откроем тетради и запишем дату сегодняшнего урока  **1)Синтаксический разбор предложения**  ***У куста сидел маленький зайчонок.***  **2)Беседа**  - Вспомните, из чего состоят слова?  - Какие части слова мы уже знаем?  - Что вы знаете о корне?  - Какие слова называются однокоренными?  - Запишите слово ЗАЙЧОНОК  - Подберите однокоренные слова  - Выделим в словах изученные части слова  - Все ли части слова мы выделили?  - Почему не смогли это сделать?  - Где стоит эта часть слова? | Дети записывают:  Девятнадцатое октября  Классная работа  Записывают предложение, выполняют синтаксический разбор предложения  - Отвечают на вопросы  Подбирают однокоренные слова *(зайчата, зайчиха, зайка, заяц, зайчик*)  Дети определяют корень и окончание в словах  Нет  Мы не знаем эту часть слова  После корня | **Регулятивные УУД:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  **Коммуникативные УУД:** Умение слушать и понимать речь других |
| 1. **Определение темы и целей урока**   Цель: Организовать определение темы урока и постановку целей урока учащимися. | - На какой вопрос нам предстоит ответить в течение урока?  - Задачи урока мы определили.  - Как определим тему урока?  - Какие у вас предположения?  - А откуда мы можем получить новую информацию?  - Откроем страницу учебника 89, прочитаем правило  - Итак, какова же тема нашего урока? | Как называется эта часть слова, какое она имеет значение, как обозначается.  Дети высказывают предположения  Можем обратиться к учебнику, к учителю и т. д.  Знакомятся с правилом  Определяют тему урока: **Суффикс** | Регулятивные УДД  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Познавательные:**  Выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства |
| 1. **Изучение нового**   Цели: Организовать работу над формированием умений нахождения суффикса в словах | **1)Беседа**  - Зададим друг другу вопросы по новой теме.  **2) Работа над определением роли суффиксов**  Как вы думаете, несут ли суффиксы смысловую нагрузку?  - При помощи суффиксов подскажите, как называются дети у разных животных.  Слон –  Кот –  Тигр –  - Какой суффикс нам помог?  – Как мы называли детёнышей  - Какой вывод можно сделать? | - Что такое суффикс?  - Где суффикс стоит в слове?  - Для чего он служит?  - Как обозначается суффикс?  Отвечают на вопросы  Образуют новые слова при помощи суффиксов*: слонёнок, котёнок, тигрёнок*  Нам помог суффикс – ёнок  Ласково  В русском языке есть уменьшительно-ласкательные суффиксы | **Предметные:**Находить в словах суффикс и уметь различать суффикс как часть слова, образующую новые слова; уметь определять изученные части слова.  **Познавательные:** умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся. |
| 1. **Физкультминутка**   Цель: Снятие усталости | **«Потягивание кошечки».** Исходное положение: сидя на стуле парты, прогнуться в пояснице, кисти к плечам. Вдох – потянуться, руки вверх, кисти расслаблены. Выдох – кисти к плечам, локти свести вперед | Выполняют физкультминутку |  |
| 1. **Закрепление изученного**   Цель: Организовать работу по совершенствованию умений определять изученные части слова; работу по формированию самостоятельности, умения работать в группе | **1)Определение роли суффиксов**  - Попробуйте при помощи суффиксов переделать имена девочек и мальчиков в более ласковые.  Аня - …, Миша - …, Катя - …, Саша - …, Алина - … -  **Устная работа**  - Образуйте слова при помощи суффиксов – ***их, - иц*** от слов:  **Лось - …, заяц - …, осёл - …, лиса - …**  - Сделайте вывод о роли суффиксов в русском языке?  **2) Работа в учебнике**  Стр.90 Упр. 166  - Выполним упражнение по заданию учебника  - Как называют жителей города Тверь?  - А как называют жителей города Челябинск? Нашего села Канашево?  **3) Игра «Образуй слово»**  Чтобы познакомиться с новым суффиксом, давайте поиграем в игру «Образуй слово»  Я называю слов, а вы превращаете это слово в названия маленьких предметов  **Глаз**, **нос, дом, лес, хвост, стол.**  - С помощью какого суффикса образовали новые слова?  -Какой оттенок вносит этот суффикс в значение нового слова?  -А теперь превратите слова **кот, дом** в очень большие предметы.  **3)Самостоятельная работа**  - Поработаем в группах  **1 группа** Задание.  Образуйте новые слова с помощью суффиксов:  **-тель-, -ник-, ист-**  **водит - …, плот - …, арт - …,**  **учи - …, двор - …, трактор - …**  - Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.  **2 группа** Задание.  Образуйте слова с помощью суффиксов  **-оньк-, -еньк, - очк-, -ечк-.**  **Зоя - …, Алёша - …, Света - …, Стёпа - …, Дима - …, Люба - …**  Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.  **3 группа** Задание.  Образуйте слова с помощью суффиксов  **- ушк, -ышк**  **Перо - …, бедро - …, борода - …, Стёпа - …** | Образуют новые слова, записывают их, читают, что получилось  Делают вывод: при помощи суффиксов образуются новые слова, эти слова имеют разные значения  Выполняют упражнение с комментированием  Определяют название жителей города и села  -ик  -Превращает слова в маленькие предметы  -ищ  -Увеличивает предметы  Работают в группах | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для   решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Познавательные:***  Определение суффикса, его значения  Выявление лексических значений слов.  ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу;  адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей;  планировать своё действие.  **Личностные:** формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала  **Коммуникативные УУД:**  умение договариваться о правилах общения в группе  **Предметные:**уметь различать суффикс как часть слова, образующую новые слова |
| 1. **Итог урока**   Цель: Подвести итоги урока | - Как большой дом превратить в маленький?  - Можно ли рыбу превратить в человека?  - Что нужно отбросить трактористу, чтобы получить машину?  - Какие значения могут придавать суффиксы словам? Приведите примеры.  - Над какой темой мы сегодня работали?  - Что вы узнали об этой части слова?  - Для чего нужен суффикс? | Отвечают на вопросы, образуют слова  Формулируют выводы, сделанные на уроке | **Регулятивные:** Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:**  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 1. **Домашнее задание**   **Цель:** Формировать умение выбирать задание по силам | - Выберите себе домашнее задание  1. стр.89 упр. 164  2.стр.89 упр.165  3. задание по карточке | Выбирают домашнее задание Записывают домашние задание в дневник | **Регулятивные:**  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.  **Познавательные:**  Самостоятельное формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений |
| 1. **Рефлексия**   Цель: Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Какие цели мы ставили в начале урока?  - Насколько их достигли?  - Оцените свою работу на уроке  *Мне было интересно…*  *Мне было трудно …*  *Я не понял …*  *Я хорошо усвоил …*  *Я могу похвалить себя за…*  **Урок наш окончен**  **И выполнен план.**  **Спасибо, ребята,**  **Огромное вам,**  **За то, что упорно,**  **Усердно трудились!**  **И знания ваши**  **Нам всем пригодились!** | Учащиеся делают вывод по достижению поставленных целей.   Анализируют учебную деятельность | **Личностные:** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения действий |