Рассказова Людмила Николаевна

МОУ "Канашевская" Cредняя общеобразовательная школа

Красноармейского района Челябинской области

Учитель

**Тема: "Что такое суффикс?"**

**Урок русского языка в 3 классе.**

 **Школа России, учебник русского языка В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого.**

**Тип урока: изучение нового**

**Цели урока:**

1. Образовательная: дать понятие о суффиксе, как значимой части слова; актуализировать знания учащихся об изученных частях слова
2) Развивающая: развивать логическое мышление, внимание, коммуникативные качества личности - толерантность, ответственность, самостоятельность;
3) Воспитательная: способствовать сплочению классного коллектива, содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.
4) Здоровьесберегающая: создание благоприятного психологического климата и создание атмосферы успешности каждого ученика, предупреждение утомляемости детей.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* Находить в словах суффикс и уметь различать суффикс как часть слова, образующую новые слова; уметь определять изученные части слова.

*Личностные:*Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала

*Метапредметные:*

**Регулятивные УУД:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; умение организовывать свое рабочее место.

**Коммуникативные УУД:** Умение слушать и понимать речь других; умение договариваться о правилах общения в группе; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

**Познавательные УУД:** Умение наблюдать и делать выводы; умение слушать и слышать, умение определять необходимую информацию, находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся; выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Организационный момент**

Цель: Создать благоприятную эмоциональную атмосферу | Прозвенел звонок на урок. Здравствуйте, ребята! За окнами ясный осенний день, который несёт нам радость общения, наполнит наши сердца радостными и благородными чувствами.- Улыбнёмся друг другу.Присаживайтесь. | Проверяют готовность рабочего места к уроку. | **Коммуникативные действия:** Умение слушать и слышать. Регулятивные УДДОрганизовывать свое рабочее место.  |
| 1. **Актуализация знаний**

Цель: Закрепить знания, полученные на прошлых уроках | - Откроем тетради и запишем дату сегодняшнего урока**1)Синтаксический разбор предложения*****У куста сидел маленький зайчонок.*****2)Беседа**- Вспомните, из чего состоят слова?- Какие части слова мы уже знаем?- Что вы знаете о корне?- Какие слова называются однокоренными?- Запишите слово ЗАЙЧОНОК- Подберите однокоренные слова- Выделим в словах изученные части слова- Все ли части слова мы выделили?- Почему не смогли это сделать?- Где стоит эта часть слова? | Дети записывают:Девятнадцатое октябряКлассная работаЗаписывают предложение, выполняют синтаксический разбор предложения- Отвечают на вопросыПодбирают однокоренные слова *(зайчата, зайчиха, зайка, заяц, зайчик*)Дети определяют корень и окончание в словахНетМы не знаем эту часть словаПосле корня | **Регулятивные УУД:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок**Коммуникативные УУД:** Умение слушать и понимать речь других |
| 1. **Определение темы и целей урока**

Цель: Организовать определение темы урока и постановку целей урока учащимися. | - На какой вопрос нам предстоит ответить в течение урока?- Задачи урока мы определили.- Как определим тему урока? - Какие у вас предположения?- А откуда мы можем получить новую информацию?- Откроем страницу учебника 89, прочитаем правило- Итак, какова же тема нашего урока? | Как называется эта часть слова, какое она имеет значение, как обозначается.Дети высказывают предположенияМожем обратиться к учебнику, к учителю и т. д.Знакомятся с правиломОпределяют тему урока: **Суффикс** | Регулятивные УДДОпределять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**Познавательные:** Выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства |
| 1. **Изучение нового**

Цели: Организовать работу над формированием умений нахождения суффикса в словах | **1)Беседа** - Зададим друг другу вопросы по новой теме. **2) Работа над определением роли суффиксов**Как вы думаете, несут ли суффиксы смысловую нагрузку? - При помощи суффиксов подскажите, как называются дети у разных животных.Слон – Кот – Тигр – - Какой суффикс нам помог? – Как мы называли детёнышей- Какой вывод можно сделать? | - Что такое суффикс?- Где суффикс стоит в слове?- Для чего он служит?- Как обозначается суффикс?Отвечают на вопросыОбразуют новые слова при помощи суффиксов*: слонёнок, котёнок, тигрёнок* Нам помог суффикс – ёнокЛасковоВ русском языке есть уменьшительно-ласкательные суффиксы | **Предметные:**Находить в словах суффикс и уметь различать суффикс как часть слова, образующую новые слова; уметь определять изученные части слова.**Познавательные:** умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся. |
| 1. **Физкультминутка**

Цель: Снятие усталости |  **«Потягивание кошечки».** Исходное положение: сидя на стуле парты, прогнуться в пояснице, кисти к плечам. Вдох – потянуться, руки вверх, кисти расслаблены. Выдох – кисти к плечам, локти свести вперед | Выполняют физкультминутку |  |
| 1. **Закрепление изученного**

Цель: Организовать работу по совершенствованию умений определять изученные части слова; работу по формированию самостоятельности, умения работать в группе | **1)Определение роли суффиксов**- Попробуйте при помощи суффиксов переделать имена девочек и мальчиков в более ласковые. Аня - …, Миша - …, Катя - …, Саша - …, Алина - … - **Устная работа**- Образуйте слова при помощи суффиксов – ***их, - иц*** от слов: **Лось - …, заяц - …, осёл - …, лиса - …**- Сделайте вывод о роли суффиксов в русском языке?**2) Работа в учебнике**Стр.90 Упр. 166- Выполним упражнение по заданию учебника - Как называют жителей города Тверь?- А как называют жителей города Челябинск? Нашего села Канашево? **3) Игра «Образуй слово»** Чтобы познакомиться с новым суффиксом, давайте поиграем в игру «Образуй слово»Я называю слов, а вы превращаете это слово в названия маленьких предметов **Глаз**, **нос, дом, лес, хвост, стол.** - С помощью какого суффикса образовали новые слова?-Какой оттенок вносит этот суффикс в значение нового слова?-А теперь превратите слова **кот, дом** в очень большие предметы. **3)Самостоятельная работа**- Поработаем в группах**1 группа** Задание. Образуйте новые слова с помощью суффиксов:**-тель-, -ник-, ист-****водит - …, плот - …, арт - …,** **учи - …, двор - …, трактор - …**- Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.**2 группа** Задание.Образуйте слова с помощью суффиксов  **-оньк-, -еньк, - очк-, -ечк-.****Зоя - …, Алёша - …, Света - …, Стёпа - …, Дима - …, Люба - …**Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.**3 группа** Задание. Образуйте слова с помощью суффиксов**- ушк, -ышк****Перо - …, бедро - …, борода - …, Стёпа - …**  | Образуют новые слова, записывают их, читают, что получилосьДелают вывод: при помощи суффиксов образуются новые слова, эти слова имеют разные значенияВыполняют упражнение с комментированиемОпределяют название жителей города и села-ик-Превращает слова в маленькие предметы-ищ-Увеличивает предметыРаботают в группах | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу. ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Познавательные:***Определение суффикса, его значенияВыявление лексических значений слов.***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу;адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей;планировать своё действие.**Личностные:** формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала**Коммуникативные УУД:** умение договариваться о правилах общения в группе**Предметные:**уметь различать суффикс как часть слова, образующую новые слова  |
| 1. **Итог урока**

Цель: Подвести итоги урока | - Как большой дом превратить в маленький?- Можно ли рыбу превратить в человека?- Что нужно отбросить трактористу, чтобы получить машину?- Какие значения могут придавать суффиксы словам? Приведите примеры.- Над какой темой мы сегодня работали? - Что вы узнали об этой части слова?- Для чего нужен суффикс? | Отвечают на вопросы, образуют словаФормулируют выводы, сделанные на уроке | **Регулятивные:** Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:**Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 1. **Домашнее задание**

**Цель:** Формировать умение выбирать задание по силам | - Выберите себе домашнее задание1. стр.89 упр. 1642.стр.89 упр.1653. задание по карточке |  Выбирают домашнее задание Записывают домашние задание в дневник | **Регулятивные:** Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.**Познавательные:** Самостоятельное формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений |
| 1. **Рефлексия**

Цель: Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Какие цели мы ставили в начале урока? - Насколько их достигли?- Оцените свою работу на уроке*Мне было интересно…**Мне было трудно …**Я не понял …**Я хорошо усвоил …**Я могу похвалить себя за…***Урок наш окончен****И выполнен план.****Спасибо, ребята,** **Огромное вам,****За то, что упорно,****Усердно трудились!****И знания ваши****Нам всем пригодились!** |  Учащиеся делают вывод по достижению поставленных целей.Анализируют учебную деятельность | **Личностные:** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения действий |