Тимергалиева Фарида Ахметовна

МБОУ " Староюмралинская СОШ"

Учитель начальных классов,

**Рабочая программа по предмету**

**«Русский язык»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку ***для 4 класса***составлена на основании следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, №273-ФЗ;
* Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 года ЗРТ №68;
* Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» (в действующей редакции);
* Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44-3РТ от 18.07.2004г.;
* Закона Республики Татарстан от 3 декабря 2009 г. № 54-ЗРТ "О внесении изменений в Закон Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан";
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707);
* приказа МО и Н РТ от 2015 года «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан»;
* письма МО и Н РТ от 13 августа 2012г. № 9777/12 «Об изучении татарского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях»;
* письма МО и Н РТ от 13 августа 2012 г. № 9807/12 «О преподавании татарского государственного языка в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан»;
* федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
* СанПиН  2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в  общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 зарегистрированным в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993);
* указания МО и Н РТ от 6 июля 2015 года № 606/15 «О направлении методических рекомендация по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* учебного плана МБОУ – «Староюмралинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2015 – 2016 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 1 сентября 2015 года).

Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников **«**Русский язык» разработана на основе учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого.

**«**Русский язык» Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.

Программа является авторской.

На изучение курса отводится 3 часа в неделю. Таким образом всего 102 часа

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

**Цели обучения**:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Задачи обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоениепервоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку бу­дет функционально-синтаксическое. Значительное место уде­ляется частям речи и их существенным признакам. Учащие­ся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склоне­нием имен прилагательных, личных местоимений, спряжени­ем глагола, изменением глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием слож­ных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безудар­ных личных окончаний глаголов. Развивается умение анали­зировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про­износительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предло­жения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

**Место предмета в учебном плане.**

Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 3 часов в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 102 часа .

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

**Результаты обучения**

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

***Основное содержание***

***4 класс***

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 102 ч)***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (22 ч)**

**Части речи (78 ч)**

**Повторение изученного за год ( 2ч)**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (22 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (2 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (10 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­цияперечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (5 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (4 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Части речи (78 ч)**

**Имя существительное (25 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (26 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (20 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

.

**Повторение изученного (2ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Календарно-тематический план по русскому языку в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.ч.** | **Элемент содержания** | **Требования к уровню достижения** | | **Дата проведения** | |
|  |  |  |  | метапредметные | предметные | план | факт |
| 1 | **Язык и речь - 1 ч.**  Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формула вежливости. | 1 | Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | 1.09 |  |
| 2 | **Текст – 2ч.**  Текст. План текста. Текст-повествование, описание, рассуждение.  Урок повторения | 1 | Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения | 2.09 |  |
| 3 | Текст-повествование, описание, рассуждение. | 1 | 3.09 |  |
| 4-5 | **Предложение – 10 ч.**  Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Входной диктант | 2 | Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные | 8.09  9.09 |  |
| 6 | Работа над ошибками. Обращение | 1 | Познакомить с обращением. Общее представление. | Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | 10.09 |  |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. | Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | 15.09 |  |
| 8 | Словосочетания. | 1 | Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | 16.09 |  |
| 9 | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 | Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | 17.09 |  |
| 10 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 | 22.09 |  |
| 11 | Простые и сложные предложения. Связь между однородных членов. | 1 | Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.  Диктант | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | 23.09 |  |
| 12 | Сложное предложение и предложение с однородными  членами. | 1 | 24.09 корбан бэйрэме |  |
| 13 | Сложное предложение и предложение с однородными членами**.** Контрольная работа по теме «Предложение» Проверка знаний. | 1 | 29.09 |  |
| 14 | **Слово и его лексическое значение – 5 ч.**  Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | 1 | Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи. | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Работать с лингвистическими словарями. | 30.09 |  |
| 15 | Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. | 1 | Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём. Фразеологизмы.  Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении. | 1.10 |  |
| 16 | Состав слова .  Значимые части слова. Корень слова. | 1 | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части; | 6.10 |  |
| 17 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание суффиксов | Уметь распознавать правописание гласных и согласных в значимых частях слова и правописание суффиксов | 7.10 |  |
| 18 | Правописание суффиксов Правописание слов с буквами ь и ъ. | 1 | Правописание слов с буквами ь и ъ | Уметь распознавать в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак , перед какими буквами пишется | 8.10 |  |
| 19 | **Что такое части речи? -4 ч.**  Что такое части речи? | 1 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.  Роль имен существительных Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных. | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных. | 13.10 |  |
| 14.10 |  |
| 20 | Грамматические признаки частей речи | 1 |
| 21 | Наречие как часть речи. | 1 | Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | 15.10 |  |
| 22 | Контрольный диктант. | 1 | Контрольный диктант. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | 20.10 |  |
| 23 | **Имя существительное – 25 ч.**  Работа над ошибками.  Изменение по падежам имен существительных. | 1 | Склонение имен существительных в единственном числе. | Уметь определять падеж имен существительных | 21.10 |  |
| 24 | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 | Склонение имен существительных в единственном числе. | Уметь определять падеж имен существительных | 22.10 |  |
| 25 | Падежи имен существительных. | 1 | Особенности падежей и способы их распознавания | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | 27.10 |  |
| 26 | Три типа склонения имен существительных. | 1 | Три типа склонения имен существительных | Уметь склонять имена существительные | 28.10 |  |
| 27 | Падежные окончания имен существительных 1- склонения. | 1 | Три типа склонения имен существительных | Уметь определять тип склонения имен существительных | 29.10 |  |
| 28 | 3- склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3- склонения. | 1 | Три типа склонения имен существительных | Уметь определять тип склонения имен существительных |  |  |
| 29 | Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных». | 1 |  | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных; |  |  |
| 30 | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения. | 1 | Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных |  |  |
|  |  |
| 31 | Именительный и винительный падежи. | 1 | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. |  |  |
| 32 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже |  |  |
| 33 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания имен существительных в родительном и винительном падеже |  |  |
| 34 | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже |  |  |
| 35 | Творительный падеж. | 1 | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже; |  |  |
| 36 | Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 | Обучающее изложение. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста Уметь работать над ошибками; |  |  |
| 37 | Предложный падеж. | 1 | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.  Урок - закрепления новых знаний. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже; |  |  |
| 38 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.. | 1 | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний |  |  |
| 39 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах |
| 40 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах |
| 41 | Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное». | 1 | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний |  |  |
| 42 | Работа над ошибками Множественное число имен существительных | 1 | Склонение имен существительных во множественном числе | Уметь определять число имен существительных |  |  |
|  |  |
| 43 | Именительный падеж.1 |
| 44 | Ввинительный падеж одушевленных имен | 1 | Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе; |  |  |
| 45 | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. | 1 | Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе |  |  |
| 46 | Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных». | 1 | Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи | Степень усвоения материала |  |  |
| 47 | Упражнение в написании имен существительных во множественном числе. | 1 | Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор |  |  |
|  | **Имя прилагательное – 26 ч.** |  |  |  |  |  |
| 48 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | Определять части речи |  |  |
| 49 | Изменение имен прилагательных по числам и родам. | 1 | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | Уметь определять число и род имен прилагательных |  |  |
| 50 | Изменение по падежам имен прилагательных | 1 | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметь определять род имен прилагательных |  |  |
| 51 | Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка» Урок развития речи | 1 | Сочинение-описание | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи |  |  |
| 52 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных |  |  |
| 53 | Именительный падеж имен прилагательных. | 1 | Связь имен прилагательных с именами существительными | Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных |  |  |
| 54 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Связь имен прилагательных с именами существительными | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи; |  |  |
| 55 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Контрольное списывание | 1 | Связь имен прилагательных с именами существительными Контрольное списывание текста с грамматическими заданиями. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи; Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил. |  |  |
| 56 | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний | 1 | Связь имен прилагательных с именами существительными | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен.., род.., дат.., винительном падежах; уметь распознавать падежи; |  |  |
| 57 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода Изучение и первичное закрепление знаний | 1 | Связь имен прилагательных с именами существительными | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи; |  |  |
| 58 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | Правописание гласных в безударных окончаниях | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж. |  |  |
| 59 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода. | 1 | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. |  |  |
| 60 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода. | 1 | Правописание гласных в безударных окончаниях | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат.. твор.. и предложном падежах. |  |  |
| 61 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. |  |  |
| 62 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия; |  |  |
| 63 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. |  |  |
| 64 | Контрольный диктант**.** | 1 | Контрольный диктант. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |  |
| 65 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. |  |  |
| 66 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе; |  |  |
| 67 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | 1 | Склонение и правописание имен прилагательных именительного и винительного падежа во множественном числе. | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей. |  |  |
| 68 | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. | 1 | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе |  |  |
| 69 | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. | 1 | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания |  |  |
| 70 | . Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | 1 | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных. | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных |  |  |
| 71 | Тематическая работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметь применять полученные знания |  |  |
| 72 | Обучающее сочинение по теме «Мои друзья» | 1 | Сочинение-рассуждение | Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте. |  |  |
| 73 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном | 1 | Прилагательные – синонимы и прилагательные антонимы. | Уметь распознавать число, род, падеж |  |  |
|  | **Местоимение – 7 ч.** |  |  |  |  |  |
| 74 | Местоимение как часть речи. | 1 | Местоимение как часть речи | Знать новую часть речи - местоимение |  |  |
| 75 | Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. | 1 | Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа | Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица |  |  |
| 76 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; |  |  |
| 77 | Склонение личных местоимений 3 –го лица.  Урок усвоения новых знаний. | 1 | Раздельное написание предлогов местоимений | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений; |  |  |
| 78 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | 1 | Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте. | Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами; |  |  |
| 79 | Тест по теме «Местоимение» | 1 | Тест. | Степень освоения материала |  |  |
| 80 | Местоимение. | 1 | Местоимение | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст |  |  |
| 81 | **Глагол – 20 ч.**  Глагол как часть речи  . | 1 | Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану |  |  |
| 82 | Изменение глагола по временам. | 1 | Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени. | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. |  |  |
| 83 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март». | 1 | Сочинение с элементами описания по картине. Структура текста-описания. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст |  |  |
| 84 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной | Знать особенности глаголов неопределенной формы; |  |  |
| 85 | Спряжение глаголов ( общее понятие). | 1 | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения |  |  |
| 86 | 2 - е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.. | 1 | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения |  |  |
| 87 | 1 и 2 спряжение глаголов | 1 | Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа. | Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа. |  |  |
| 88 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени  Проект .Пословицы и поговорки | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |  |
| 89 | **Диктант .** | 1 | Диктант. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |  |
| 90 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах |  |  |
| 91 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах |  |  |
| 92 | Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. |  |  |
| 93 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |
| 94 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |
| 95 | Контрольное изложение текста «Дед Ларион». | 1 | Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. | Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы |  |  |
| 96 | Правописание возвратныхв глаголов. | 1 | Правописание *тся* и *ться* в глаголах ( общее представление) | Познакомить с правописанием *тся и ться* ввозвратных глаголах. |  |  |
| 97 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний *тся* и *ться* в возвратных глаголах | 1 |  |  |
| 98 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. |  |  |
| 99 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени |  | Уметь писать глагольные окончания. |  |  |
| 100 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | Диктант |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |  |
| 101-102 | Повторение – 2 ч. |  |  |  |  |  |

**Перечень учебно- методического обеспечения**

**для обучающихся :**

1.Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

«Просвещение», 2009 г 1 часть

2.Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

«Просвещение», 2009 г 2 часть

**Для учителя :**

1. Примерные программы по учебным предметам.Начальная школа. В 2ч. Ч.1- 4 изд.перераб.-

М: Просвещение, 2010.

2.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва,

«Просвещение», 2008г

3. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

«Просвещение», 2010 г 2 части

4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина,

В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2010 г.

**Материально – техническое обеспечение**

1. Таблицы
2. Плакаты
3. Репродукции картин
4. Карточки

**Список литературы**

1. О. В. Узорова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку в начальной школе». Москва « Дрофа» 2006 год

2 Программа «Школа России». Москва Просвещение 2010год.

3. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа»

4. О. В. Узорова. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Москва «Дрофа»2008 год.

5. «Дидактический материал по русскому языку для малокомплектной школы». Москва «Дрофа» 1999 год

6. В. И. Воробьёва «Сочинения по картинам в начальных классах». Издат – школа . Москва 2006 г.

7. Я иду на урок в начальную школу: «Русский язык» :Книга для учителя

- М.: Издательство « Первое сентября» 2000 год