Усова Евдокия Михайловна,

МБОУ «Общеобразовательный комплекс «Лицей №3»

Учитель начальных классов

**Формирование УУД в обучении младших школьников русскому языку на основе технологии деятельностного метода.**

**Вопрос о том, чему и как учить ребенка, совсем не новый, но в наше время звучит особенно остро. Это связано с тем, что скорость происходящих изменений в человеческом обществе превышает возможности изменения самого человека. Те информационные нагрузки, с которыми приходится иметь дело современному человеку, не оставляют надежды на то, что старые, проверенные временем задачи и методы обучения по-прежнему смогут обеспечить подготовку к жизни подрастающего поколения.**

**С этой точки зрения появление ФГОС является вполне закономерным, также как и новой задачи системы образования, связанной с формированием УУД, «обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самоизменению, самосовершенствованию». Безусловно, дети современные значительно отличаются от своих сверстников не только 90-х годов, но и нулевых (2000-х).**

**Например, современный первоклассник обладает большей осведомленностью, но при этом значительно проигрывает своим сверстникам из 90-х по своей познавательной активности, энергичности и желанию активно действовать. Меняются характеристики психического развития современного ребенка, и мы должны с этим считаться!**

В наше время возбудить аппетит ребенка к получению знаний в школе гораздо сложнее, чем это было раньше. В самом деле, современного ребенка, живущего в городе, да и в деревне, не так легко удивить. Чудо-игрушки, познавательно-развлекательная компьютерная индустрия с множеством спецэффектов и возможностей не только отгораживает детей от окружающего мира, но и снижают эффективность многих педагогических приемов вовлечения их в учебную деятельность. Поэтому, совершенно очевидно, что современному учителю нужен широкий спектр психолого-педагогических приемов и методик обучения младших школьников, чтобы решать задачи, поставленные перед школой во ФГОС.

Перечень универсальных учебных действий и умений (УУД), которыми должен овладеть ученик к концу обучения в начальной школе, мягко говоря, впечатляет. Понимая безусловную значимость таких умений, как формулирование и доказательство гипотез и выделение необходимой информации, выбор критериев для сравнения или умение слушать и вступать в диалог, невольно думаешь о том, что сегодня не каждый студент обладает всеми перечисленными умениями.

В связи с эти возникает серьёзный вопрос о том, а как это может быть достигнуто на практике? Какие условия, методы и педагогические приёмы необходимы для формирования этих умений?

Ответить на данный вопрос совсем не просто, так как поставленная задача формирования УУД предполагает смену педагогического подхода к содержанию образования.

Вот тезис, который давно в психологии обучения является основополагающим: «Ребёнок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности».

**Использование деятельностного метода в учебном процессе** на первый план выдвигает прежде всего проблему самоопределения, саморазвития, ребенка, поскольку **целью данного метода** является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Учебная деятельность – это система таких условий обучения, которые делают возможным развитие младшего школьника, т.е. появление у него способности к самоизменению ( или умения учиться!)

Общество не удовлетворено постановкой обучения, т. к. вышедший из школы выпускник чаще всего не готов к дальнейшему самостоятельному обучению к переосмыслению и пополнению знаний, к освоению новых областей деятельности и т.д. В свою очередь выпускник начальных классов плохо готов к самостоятельной учёбе в средней школе… Вот почему вновь, теперь в обновлённых стандартах начального общего образования, которые называют ФГОС, ставится вопрос об оптимизации обучения, в том числе и в начальных классах - о более полном, системном переходе от былого «знаниевого» подхода к «деятельностному».

Что же он означает?

Технология деятельностного метода предполагает соблюдение следующий условий в построении учебного занятия:

- наличие у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели;

- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

- формирование у школьников умения контролировать свои действия - как после их завершения, так и по ходу.

- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Рассмотрим условия, соблюдение которых требует деятельностный метод обучения.

1 условие - Наличие у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели или задачи

Одним из принципиальных для школьного обучения моментов является мотивационная готовность ребенка к школе, его познавательная активность. Ещё в начале прошлого столетия известный швейцарский психолог Эд.Клапаред писал, что «умственная пища, получаемая в школе, усваивается на основании тех же законов, что и всякая другая пища. Нужно возбудить к ней аппетит, чтобы она принесла пользу».

Мотивы познавательной деятельности возникают из потребностей в тех или иных знаниях. Проблемную ситуацию, побуждающую к изучению грамматического материала, могут создать затруднения в написании слова, его правильном употреблении в речи, а также трудности, связанные с созданием текста, его редактированием и т.п.

Примеры проблемных ситуаций :

1. Почему в слове защищает окончание –ет, а в слове строит окончание –ит?
2. Сравни слова: бежишь, камыш, тишь. Почему в двух словах на конце пишется мягкий знак, а в одном не пишется? От чего это зависит?
3. Почему говорят: передай ему, ей, но: подошёл к нему, к ней? Найдите ответ в учебнике и приведите подобные примеры.
4. Ученик в тетради написал так: стоит на площаде, играет на площадке. В каком слове он допустил ошибку? Почему эти существительные имеют разные окончания?
5. Какая разница по смыслу между словами обсудить и осудить? Составьте словосочетания с этими глаголами. Проверьте себя по учебнику. Какая часть слова делает эти слова разными по смыслу?

Процесс усвоения знаний начинается не с предъявления ученику образца готовых сведений, а с создания учителем такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими воспользоваться. Учителя, работающие по программе «Начальная школа XXI века» уже усвоили следующую аксиому: «Прежде, чем вводить новые знания, надо создать ситуацию… необходимости его появления».

Наиболее распространённые способы мотивации деятельности детей, формирования активной, познавательной позиции для усвоения нового материала в учебниках русского языка используются следующие:

-тема-вопрос;

- речевая или орфографическая задача (ситуация поиска)

Как правильно сказать и почему: душист (-ый/-ая) карамель, сладк (-ое/-ий) яблоко?

- суждения, ошибки персонажей;

- задания, для выполнения которых не достаёт знаний;

В предложении Машина проехала по улице Чехова и по площади Победы найдите имена существительные, которые употреблены в одном и том же падеже и с одинаковым предлогом. Почему в слове (по) улице пишется окончание –е, а в слове (по) площади пишется окончание –и, хотя они употреблены в одном и том же падеже?

- подводящий диалог;

-ситуация яркого пятна;

-группировка;

-исключение лишнего;

-работа над понятием.

Процесс познания нового на уроке начинается с постановки учебной задачи, которая и определяет, чему дети будут учиться на уроке. Например, несколько учебных задач по теме «Глагол»:

1. Чем глагол отличается от имени существительного и имени прилагательного?
2. Какие родовые окончания имеют глаголы в прошедшем времени? От чего это зависит?
3. Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени?

2 условие – Выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний

Сущность второго условия реализации деятельностного метода хорошо раскрывает Г.А. Цукерман «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска…»

В учебнике «К тайнам нашего языка» М.С.Соловейчик ученикам чаще всего рекомендуется высказать предположение, попробовать самим ответить кому- то из персонажей и т.д., а потом проверить или уточнить ответ по учебнику. Иногда сразу для получения ответа на возникший вопрос ученикам предлагается узнать мнение учёных. Так авторы учебника поступают в тех случаях, когда никакой поиск не может быть продуктивным.

«Не уметь выражать свои мысли – недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – ещё гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний» (К.Д.Ушинский)

3 условие - связано с выполнением детьми осознанных учебных действий с языковым материалом.

Становление системы осознанных действий должно проходить в нужной последовательности, поэтапно, с учётом постепенного роста самостоятельности учащихся. Основные усилия учителя должны направляться на помощь детям не в запоминании отдельных сведений, правил, а в освоении общего для многих случаев способа действия.

Безусловно, для того, чтобы ребенок сознательно усваивал изучаемый на уроке языковой материал, необходимо строить учебный процесс в соответствии с компонентным составом учебной деятельности, по следующей цепочке:

- мотивация учения (самый важный элемент урока, постановка цели познавательной деятельности учащихся)

– учебная задача(то, что ученик должен конкретно усвоить)

– учебные действия (которые должен совершить ученик для усвоения учебного материала)

– действия контроля (определение правильности выполнения задания)

– действия оценки (определение того, что достиг ученик в результате труда, соответствует ли результат цели).

Основой развития учебной деятельности на уроке является рефлексивное управление, которое осуществляется учащимися на разных этапах учебного процесса:

1 действие – это понимание учащимися цели своей деятельности и значимости ее для себя (Для чего я это делаю?)

2 действие – знание способов действия выполняемого задания, рефлексивная установка деятельности (Так ли я делаю?)

3 действие – самооценка (Правильно ли я сделал?)

Эти три взаимосвязанных действия способствуют формированию умения у учащихся рефлексировать свою деятельность по ходу решения поставленной учебной задачи.

Одним из эффективных средств организации самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения и выработки умений постоянного обновления знаний являются памятки.

«Памятка – это вербальная модель приема учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять и проверять какое-либо учебное задание (упражнение)»

По характеру представления содержания можно выделить определенные виды памяток:

1. Памятка-алгоритм, в котором рекомендуется работа алгоритмического характера: все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна.

2. Памятка-инструкция, в которой даются вполне конкретные указания о необходимости конкретных действий (шагов), но учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.

3. Памятка-совет. В ней учащиеся получают рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие (деятельность) осуществляется успешно. Выбрать действия, наиболее подходящие для него лично, - дело самого учащегося.

4. Памятка-показ, в которой доминирует (не по месту, а по значимости) пример выполнения тех или иных действий с соответствующим их контролем.

5. Памятка-стимул, доминантой которой является стимулирование учащихся, раскрытие перспектив их деятельности и т.п.

Алгоритм составляется под руководством учителя на начальном этапе изучения нового правила и применения его на практике. Он записывается учащимися в тетради, с тем, чтобы на первых порах ученик мог им пользоваться при выполнении упражнений. Готовый алгоритм в виде таблицы учитель использует для работы в классе при повторении и обобщении материала. Целесообразно, чтобы алгоритмы были составлены на все изучаемые орфограммы.

Памятки представляют собой руководство к действию, поскольку помогают овладеть способом применения знаний на практике.

Памятку не нужно заучивать. Учащиеся осознают действия в процессе их последовательного выполнения (прочитал – выполнил). По мере формирования навыка необходимость выполнения каждого действия отпадает.

4.Четвёртое условие деятельностного подхода к обучению связано с особой ролью в формировании умения проверять написанное. С помощью приёма какографии (анализа ошибочных написаний) дети упражняются в поиске и исправлении специально допущенных ошибок.

Формированию у младших школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу способствует прием списывания, который используется в учебниках С.В.Иванова. Разработанный П.С.Жедек – ведущим методистом системы Эльконина-Давыдова- и адаптированный С.В.Ивановым в виде памятки, представленной в учебниках, данный прием великолепно работает на орфографическую грамотность, поскольку включает действия всех базовых умений: умение обнаруживать орфограмму, подводить ее под соответствующее правило, пользоваться алгоритмом решения орфографических задач и контролировать свои действия.. При этом, что немаловажно, запоминая целиком предложение, которое нужно списать ученик тренирует память! Так как нужно запомнить предложение, а затем диктовать по словам, проговаривая каждое и прислушиваясь к произносимым звукам. Еще можно отметить преимущество данного приема в том, что он воспитывает внимательное отношение к слову!

Пятое условие – включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Деятельностный метод требует включения содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач: Зачем я изучаю данный языковой материал и как он мне пригодится в жизни?

Деятельностный метод находит свое выражение и в цели изучения родного языка, которая состоит в том, чтобы помочь маленькому школьнику осознать те богатства языка, которые находятся в его распоряжении, и научиться ими умело пользоваться для того, чтобы эффективно общаться, как устно, так и письменно.

Попробуйте провести эксперимент. Предложите учащимся после изучения какой-либо из орфографических тем ответить на вопрос: а зачем нужно правильно писать слова? Какой из ответов, на ваш взгляд, выберет большинство учеников:

А) чтобы получать хорошие отметки;

Б) чтобы за плохие отметки не ругали родители;

В) чтобы, когда будешь кому-то писать, тебя хорошо понимали.

При всех повторах опроса постоянен один результат: третий, правильный вариант ответа выбирают 3-5 учащихся в классе, а иногда даже никто.

Осознание данной цели обучения русскому языку ( её можно отнести к главному мотиву в изучении русского языка в школе) учащимися можно организовать на примере текста «Рассказ об одной ошибке».

Дима написал своему другу Пете записку: «Приходи с мечом вечером, сыграем». Старшая сестра Димы Оля ходила в магазин, который расположен рядом с домом, где живет Петя и передала записку.

- Ну как? – спросил Дима вернувшуюся сестру.

- отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.

В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.

-Мяч будет! Петька принесет, я ему написал записку. Он обещал.

Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках его было оружие для фехтования – длинный деревянный меч.

Почему так случилось? Какой закон письма не знает Дима?

Выводы однозначны: нужно изучать свой родной язык для того, чтобы уметь правильно выражать свои мысли и в устной и в письменной форме.

В качестве мотива изучения родного языка используется общеизвестное положение о взаимозависимости языкового и речевого развития для эффективного общения. Язык без речи становится мертвым, но то же самое происходит и с изучением языка, если его вести без опоры на речь, без решения задач развития речи. Поэтому в связи с этим хочется высказать сожаление по поводу того, что грамматико-орфографическая направленность уроках русского языка преобладает над коммуникативной.

Говорят ребята мало! А ведь все же главными мотивами на уроках русского языка должны быть следующие:

1) «хочу знать, потому что мне это интересно» (познавательный),

2) «хочу быть понятым и понимать других» (личностный смысл),

3) «у меня это получается» (ощущение успеха).

Помогая ученику осознать подлинный, коммуникативный смысл изучения родного языка, мы сделаем шаг к тому, чтобы этот процесс стал для него личностно более значимым, а потому, может быть и результативным. Вот почему именно коммуникативная направленность, т.е. нацеленность на обучение младших школьников устному и письменному общению средствами русского языка, представляется наиболее перспективной. При этом изучение всех сторон языка рассматривается как способ достижения поставленной цели.

К сожалению, практика современной школы показывает, что приоритетным в обучении русскому языку пока является усвоение некоего свода правил и норм, причем часто он остается пассивным балластом, так как не имеет объяснительной силы. На наш взгляд, ключевая задача обучения русскому языку должна решаться в аспекте языковой компетенции личности ребенка, что предполагает изучение закономерностей функционирования языковых единиц в речи в целях общения.

Приоритеты в обучении языку

Иными словами, нормы и правила важны не сами по себе, а как один из инструментов, с помощью которого ребенок может эффективно пользоваться естественным языком, успешно решая те или иные коммуникативные задачи и тем самым формируясь непосредственно как языковая личность.

Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые знания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

«Надо учить не содержанию науки, а деятельности по ее усвоению», - писал В.Г.Белинский.

Деятельность на уроках русского языка рассматривается в двух аспектах:

1. Учебная (познавательная деятельность), в ходе которой усваиваются знания о структуре языка.

2. Речевая деятельность, в ходе которой учащиеся используют язык в различных речевых функциях, в том числе и в функции общения.

Обе эти деятельности неразрывно связаны между собой на всех этапах обучения. Единство учебной и речевой деятельности создаёт основу для повышения качества обучения учащихся русскому языку.

Литература

**1. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Вопросы психологии, 2010, №3, С.47-56**