Усова Евдокия Михайловна,

МБОУ «ОК «Лицей №3»

г. Старый Оскол

Учитель начальных классов.

**Подготовка детей к школе**

 Известный психолог Л.С. Выготский писал: «Для всякого обучения существуют наиболее оптимальные, т.е. наиболее благоприятные сроки. Отход от них вверх и вниз слишком ранние и слишком поздние сроки обучения, всегда оказывается с точки зрения развития вредным, неблагоприятно отражается на ходе умственного развития ребенка».

 В предшкольном возрасте у ребенка появляются новые интересы и запросы: он всё чаще просит рассказать сказку, почитать книгу, задаёт вопросы: «Что тут написано? Какая это буква? Как пишется моё имя?» Часто неожиданно для взрослых он пишет на бумаге, на песке, буквы, цифры, зная несколько букв. Он пытается самоучкой при помощи братьев и сестёр читать и писать отдельные слова.

 Нам всё это следует учесть, вовремя удовлетворить и направить желание ребёнка на то, чтобы овладеть основами грамоты и счёта. Надо помочь ему в этом путём посильных для него занятий, чередующихся с игрой и практической деятельностью.

###  Обучение – это игра, которую следует прекратить раньше, чем ребёнок устанет. Посредством развивающих игр дети вводятся в мир логики математики, осваивают отношения эквивалентности, порядка, алгоритмов.

 Занятия по счёту способствуют развитию логического мышления ребёнка, умению думать, сопоставлять. Придумывать различные ситуации для решения задач по составу числа, а также и развитию речи, учат грамматически правильному построению предложений.

 У ребёнка шести лет мышление конкретное. Он хорошо воспринимает то, что видит, держит в руках. Поэтому обучение счёту следует начинать с объёмными наглядными пособиями. Нельзя ограничиваться одними палочками и квадратиками. Гладкие, красивые камешки, еловые и сосновые шишки, жёлуди, орехи, игрушки, предметы окружающей обстановки – всё служит наглядным пособием при обучении математике. Наглядные пособия вызывают и поддерживают интерес к занятиям.

 На занятиях по подготовке к школе я даю понятие о числе, составе числа, задачах и их решении, о действиях сложения и вычитания.

Примерный план:

1. Образование числа на объёмных предметах: кубиках, камешках и т. д. с помощью детей.
2. Знакомство с цифрой печатной и письменной. Нахождение цифры в цифровой кассе.
3. Примеры на изученное число в окружающем мире.
4. Рассмотрение числа на рисунках.
5. Зарисовка в тетради заданного числа предметов.
6. Решение задач и примеров на сложение и вычитание и запись решения при помощи печатных и письменных цифр.
7. Таблица сложения и вычитания в пределах данного числа.

 Арифметическая задача – это простейшая математическая форма отображения реальных ситуаций, которые одновременно близки и понятны детям и с которыми они ежедневно сталкиваются, и стихийно, хотим мы этого или не хотим, стремятся выразить и осмыслить в числовых понятиях.

На первых занятиях детям предлагаются задачи-драматизации и задачи-иллюстрации. Особенность задач-драматизаций состоит в том, что содержание их  непосредственно отражает жизнь самих детей, т.е. то, что они только что делали или обычно делают.

Еще К.Д.Ушинский писал, что задачи выбираются самые практические, из жизни, с которыми дети знакомы.

Особое место занимают задачи-иллюстрации. В них  при помощи  игрушек создается простор для разнообразия сюжетов, для игры воображения. Эти задачи  стимулируют припоминание интересных случаев, развивают воображение, учат по памяти отбирать факты в их логических связях, развивают у детей умение самостоятельно придумывать задачи, подводят их к решению и составлению устных задач.

 Решать задачи мы с малышами начинаем на объёмных наглядных пособиях, потом на предметных картинках. Чтобы заинтересовать детей в решении задач, первые задачи – это небольшие рассказики, составление задач по картинкам. Постепенно дети научатся решать задачи по воображению, не видя предмета, а только представляя его в воображении. Начав с решения задач на предметах, ребёнок перейдёт к решению примеров с отвлечёнными числами.

 В занятия по подготовке детей к школе я включаю загадки с числами, стихотворение С. Маршака «Весёлый счёт от одного до десяти», считалочки, игры, круговые примеры. Дети с удовольствием решают и составляют задачи на угадывание задуманного числа.

 Например. « Я задумала число. Прибавила его к 4 и получила 6. Угадайте, какое число я задумала». Если ребёнок хорошо усвоил состав числа, то он быстро назовёт верный ответ. Если дети затрудняются, то надо решать с помощью наглядных пособий.

 Каждое занятие включает в себя небольшую самостоятельную работу. Несколько упражнений из практики.

1. Подбери число вместо точек.

5=3+… 8=6+… 7=…+5

1. Составь круг из примеров.

6+3=… 10-4=… 5+2=

…-…=… …-…=… 7-3=

…-…=6 …-…=10 4+1=

1. Предлагается ряд чисел.

4 3 2 6 5 9

Под каждой цифрой нарисуйте столько вишен (мячей, яблок), сколько показывает цифра.

1. Поставь знак действия и пропущенное число.

4….=5 7….=3 8…=10 9…=6

1. Какими монетами можно разменять 10 рублей?
2. Рисуй бордюры.

 Развивая конструктивные способности детей, на занятиях мы учимся комбинировать геометрические фигуры, проявлять свою фантазию. Например, из двух треугольников нужно составить четырёхугольник, разрезать так прямоугольник, чтобы получились два треугольника.

 Развитие логического мышления является в этом возрасте необходимым условием для овладения школьной программы. А составление задач-шуток, загадок развивает логическое мышление дошкольника. Вместе с детьми мы составляем такие задачи и записываем, а потом вспоминаем и по аналогии составляем другие.

 Например: В какую дверь легче войти кошке? На улице шел дождь, а Вася и Коля остались сухими. Почему? и т.д.

 Профессор А.И. Маркушевич пишет: «…За арифметикой, в особенности за арифметическими задачами, всегда признавалась и другая исключительная роль в обучении, а именно развитие сообразительности, смекалки …».

  В работе с задачами совершенствуются умения проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте и отбрасывать несущественное, второстепенное.

 Проведение систематических занятий вырабатывает у детей серьёзное отношение к учебному труду, что необходимо иметь ребёнку при поступлении в школу. Подготовка к школе – это фундамент для дальнейшей работы по предметам. И прочность фундамента во многом зависит от учителя.

Литература:

1. Клюева Л. Некоторые особенности решения арифметических задач детьми старшего дошкольного возраста.// Дошкольное воспитание. –1971.-№ 4.
2. «Как обучать ребенка шести лет» М., «Просвещение» 1984г. Т.И.Ерофеева. «Математика дошкольника» М, «Школьная пресса», 2005г.