Ломаченко Зульфия Ильясовна

МБОУ «МСОШ», Иркутская область, Ангарский район, п. Мегет

Учитель начальных классов

**Одарённые дети - уникальное явление в социальном мире**

 *Драгоценный камень требует обработки,*

 *того же требует и талант.*

 *(П.Ф. Каптерев)*

Внимание к индивидуальным и типическим различиям, уважение к индивидуальности ребенка во многом объясняют тот особый интерес, с которым П. Ф. Каптерев относился к проблеме одаренных детей. Так, у него есть специальная статья с необычным и несколько вызывающим заглавием - "Аристократия ума в школе и в жизни". В ней он писал об, исключительных по своим умственным и духовным возможностям, детях. Об их значении для общества и об их судьбе. Он обосновывал взгляд, согласно которому и нравственная обязанность, и материальные расчеты требуют, чтобы каждый народ не упускал из виду свои возможные таланты. Он указывал, что народ силен ныне не числом, не мускулами, а умом, талантами, и нельзя допускать, чтобы не устранялись препятствия на пути их развития, чтобы они оказывались неиспользованными.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Работать с одаренными детьми нужно, так как от этого зависит будущее нашей страны, её престиж на мировой арене. Далеко не каждый человек способен без чьей – либо поддержки реализовать свои способности. П.Ф, Каптерев отмечал , что одаренные дети отличаются не только хорошими способностями к каким-либо видам деятельности, но в первую очередь по своим психологическим особенностям выделяются среди своих сверстников.

Важнейшей проблемой является сохранение и развитие одаренности. Петр Федорович задавался вопросом, о том ,что же нужно сделать, чтобы для талантов создавалась благоприятная почва, чтобы они росли, множились? Перед педагогами и в наше время стоит задача выбора направления работы с такими детьми, подбора адекватных их развитию программ обучения и воспитания. Отдельной проблемой является и выявление этой одаренности в детском возрасте. Существует несколько категорий одарённости: академическая, интеллектуальная, творческая , дети, обладающие экстрасенсорными способностями, спортсмены, танцоры, талантливые дети (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др).

Каптерев считал , что необходимо заботиться о том, чтобы такие дети проходили учебный курс в хорошей школе, где педагог мог бы подметить проявления необычных способностей. Во все времена основное внимание уделялось повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения. В данном направлении педагоги нашей школы работают над повышением своего профессионального мастерства: участвуют в разных сетевых сообществах, публикуют свои материалы в сетях интернет, создают свои странички, сайты, принимают участие в дистанционных конкурсах.

В трудах П.Ф.Каптерева прописано, что ребенок совершенно неосознанно из всего окружающего выбирает то, что ему нравится, что отвечает его индивидуально-природным особенностям, т. е. невольно становится на путь саморазвития и самовоспитания. Детям необходима возможность выбора между самыми разными сочетаниями учебных предметов, с тем чтобы каждый своеобразный ум мог найти в них подходящие упражнения для своего саморазвития.

 Практика показывает, что большие возможности имеет внеурочная деятельность школьников. Наша школа в этом плане пытается сделать все возможное, предлагая в рамках внеурочной деятельности детям на выбор разные факультативы. Среди которых мои авторские программы факультативных курсов «Как стать умником» в рамках внеурочной деятельности и «Одаренным детям или познание через открытие». Данные программы соответствуют потребностям и возможностям этой категории учащихся и могут обеспечить дальнейшее развитие одаренности. Цели программ: развитие познавательных способностей на основе системы развивающих занятий и создание эффективных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации. Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации программ. Данные курсы создают условия для формирования у детей стремления к размышлению и поиску, вызывают у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

 Дополнительные сведения из различных областей жизни расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Поэтому так важно именно в начальной школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных де­тей. Будем помнить , что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные ребенку от рождения.

 Литература

 1.Каптерев П. Ф. Аристократия ума в школе и в жизни // Образование. 1901.  2.Каптерев П. Ф. Самовоспитание таланта // Воспитание и обучение. 1898. № 3.