Сурина Наталья Алексеевна,

МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Старый Оскол Белгородская область

Учитель английского языка

**Технологическая карта урока английского языка во 2 классе**

 **по теме: «Мои любимые игры: что я умею. Диалог. Буква Yy»**

**Тема урока:** Мои любимые игры: что я умею. Диалог. Буква Yy.

**Тип урока:**Урок открытия нового знания (ОНЗ)

**Цели деятельности педагога***:* создать условия для усвоения учащимися слов, обозначающих названия видов спорта; для овладения умением составлять элементарный диалог-расспрос с опорой на схемы и иллюстрации, используя лексический материал по теме «Занятия спортом»; для усвоения графического отображения буквы Yy и знаков транскрипции; обеспечить развитие навыков аудирования и устной речи.

**Планируемые результаты (предметные):**

1. Употребляют новые слова по теме «Занятия спортом» в предложениях

2. Рассказывают о том, что умеют де­лать, используя речевой образец: *I* *сап*....

3.Ведут диалог-расспрос, используя вопрос: *Can you...?*

4. Воспроизводят графически корректно букву Y y.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные*: осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.

*Регулятивные*: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; оценивают правильность выполнения действий.

*Познавательные:* ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.

*Коммуникативные*: слушают ипонимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.

*Образовательные ресурсы:* рисунок Тома, карточки ABC, карточки с изображением разных видов спорта; буква Yy, обучающая компьютерная программа, картинки яблок красного и зеленого цвета для самооценки (для рефлексии).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание этапов урока | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организацио нный этап | Включение в работу Teacher: Good morning, children. I`m glad to see you!How are you today? | Подготовка класса к работеP: Good morning.We are glad to see you!Fine, thank you. | Личностные: самоопределе ние |
| 2 | Целеполага ние | Создает проблемную ситуациюTeacher: Ребята, к нам пришел Том.Поприветствуйте его. Он приглашает нас на спортивный праздник. А вы хотите принять участие в этом празднике? А в какую игру вы бы хотели поиграть? Но ведь праздник будет проходить в Лондоне, в Англии. Давайте назовем игры по-английски.(дети затрудняются ответить) Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?(о спорте) Какие цели мы поставим на этот урок? Что, по вашему мнению, мы должны сделать, чтобы попасть на спортивный праздник (на доске карточки с изображением видов спорта, схемы предложений, карточка ABC) | Формулируют тему урока, ставят целиPupils: - научиться называть спортивные игры по-английски;- употреблять эти слова в предложениях;- повторить ранее изученные буквы;- выучить новую букву | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; Регулятивные: определяют границы своего знания, незнания; определяют и формулируют цель деятельности на уроке;Коммуникатив ные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассникамиПознавательные: общеучебные (самостоятельно формулируют познавательную цель); строят свои предположения, основываясь на языковой догадке. |
| 3 | Фонетическая зарядка | Создает условия для усвоения учащимися слов, обозначающих названия видов спорта;Teacher: Но сначала предлагаю потренировать наши язычки. Том тоже решил потренироваться в спорте. Он приглашает нас на пробежку по стадиону. Во время пробежки он стал нам рассказывать о себе [ h ] have [ð] father, mother, brother [t] sister [f] family Теперь наши язычки стали английскими. | Повторяют звуки изолированно и в словах за учителем[ h ] have [ð] father, mother, brother [t] sister [f] family  | Регулятивные: выполняют учебные действия в материализован ной, громкоречевой и умственной форме; оценивают правильность выполнения действий. |
| 4 | Активизация ранее изученного материала | Создает условия для повторения фраз и слов по теме Teacher: Ребята, Том будет нашим тренером. Он хочет узнать, готовы ли вы выступать на празднике. Давайте ответим на его вопросы.What is your name?How old are you? Have you got a mother?Can you run?А теперь давайте разделимся на команды, чтобы принять участие в спортивном празднике. Капитаны команд расскажите нам о себе. Какие схемы вам помогут.? А теперь познакомьтесь со своей командой, узнайте как их зовут, сколько им лет, кто у них есть, что они умеют делать.  | Отвечают на вопрос учителяPupils:My name is…I am…Yes, I have.Yes, I can. | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивамиПознавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме.Коммуникатив ные: слушают и понимают вопросы учителя; отвечают на вопросы |
| 5 | Откры тие новых знаний | Создает условия для овладения новыми ЗУНEx.1 p.45Teacher: Том считает, что вы хорошие спортсмены. Давайте посмотрим, в какие виды спорта играют в Англии. Послушайте названия спортивных игр и найдите их на картинке.Давайте научимся называть виды спорта(отработка новых слов) | Слушают названия видов спорта, отрабатывают произношение, определяют значение слов с опорой на иллюстрацииPupils: (называют название спорта по-английски; на слайде появляются виды спорта) | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельностиПознавательные: обобщают информацию и делают выводКоммуникатив ные: слушают и понимают на слух речь учителя и учащихся |
| 6 | Динамическая пауза | Физкульт. Минутка“I can run…” | Динамические упражнения  |  |
| 7 | Первичное закрепление | Первичное закрепление слов Ex.2, 3 p.46Teacher: Выберите игру, в какую вы умеете играть. Скажите об этом нашим артистам.I can play …Я думаю, вы умеете играть во все игры. Ну что ж, давайте посмотрим, действительно ли это так.Давайте еще раз повторим, в какие спортивные игры играют в Англии и в России. | Выполняют упражнения на закреплениеPupils: (составляют предложения с опорой на картинки) I can play … | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельностиРегулятивные: осуществляют самоконтроль Познавательные: осознанно строят речевое высказывание; осуществляют классификацию по заданным критериямКоммуникативные:осуществляют учебное сотрудничество в группе; слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников |
| 8 | Формирова ние навыка устной диало гичес кой речи | Ex. 5 p.46Teacher: А теперь давайте узнаем в какие игры вы можете играть. Выберите карточку а остальные игроки пусть угадают.Какая схема нам поможет? Как начнем вопрос? (работа в парах) | Задают вопросыPupils:Can you play …? | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них. |
| 9 | Повто рение изуче нных букв | Teacher А теперь давайте вспомним алфавит. (Песня ABC song ) Заполните пропуски строчными буквами (самоконтроль)Проверьте свою работу.Teacher: And now let’s play. В какую игру будем играть? («Выбери букву, напиши новое слово»)Учитель пишет на доске слово из четырех буквУченики должны написать по четыре слова на каждую букву за отведенное им время. Проверьте свою работу. Назовите оставшиеся буквы. Какие это буквы: гласные или согласные? Почему одна буква красного цвета? (мы ее не знаем) Какая она: гласная или согласная?  | Поют песню.Работают по карточкам. Самостоятельно оценивают свою работу | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль; оценивают правильность выполнения действий |
| 10 | Знакомство с буквой Yy | Контролирует работу учащихсяTeacher: Давайте познакомимся с новой буквой. (пальчиковая зарядка: стих о букве)Название буквы, чтение.Написание буквы | Прописывают буквы в рабочей тетрадиPupils: Повторяют букву за учителем, прописывают букву в тетради | Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; |
| 11 | Рефлексия. Подведение итогов. | Teacher:Давайте скажем, чему мы научились на уроке, что мы повторили. Успели ли мы то, что запланировали? Понравилось ли вам сегодня на уроке? Что понравилось больше? В чем были трудности? Коллаж «Дерево эмоций и знаний»Д/з: РТ у.1,2 с.22 |  | Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка;Регулятивные: осуществляют итоговый контроль |