Боровских Людмила Владимировна

МКОУ "Панаевская школа - интенат"

Учитель начальных классов

|  |
| --- |
| **Инновационные образовательные технологии в работе учителя начальных классов.**   МКОУ «Панаевская школа – интернат» Современная педагогика и педагогическая психология интенсивно разрабатывают новые образовательные технологии. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность.   Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их познавательных и творческих способностей, я убедилась, что особое внимание надо направлять на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. Необходимость решать эту проблему в своей педагогической деятельности подвигла меня к использованию проектного метода обучения как новой современной педагогической технологии, позволяющей развить эффективные средства самостоятельной учебной деятельности, соединяя в систему теоретические и практические составляющие деятельности учащихся, позволяя каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности. На первое место выходят формы самостоятельной работы учащихся, основанные не только на применении полученных знаний и умений, но и на получение на их основе новых. В основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания. Все программы развивающего обучения нацелены на активизацию субъекта учебной деятельности (УД). Мы хотим видеть ученика начальной школы самостоятельным и инициативным, стремимся к формированию у него полезных привычек, разносторонних познавательных потребностей, наклонностей. Главный признак самостоятельной деятельности — это управление этой деятельностью со стороны ученика. Доведение его до самостоятельного целеполагания в процессе учебной деятельности возможно только при правильной оценке факторов, от которых зависят интересы сегодняшнего школьника. В школьном детстве ребенок больше всего хочет общаться, говорить о себе, творить, подражать.  Начальное звено имеет решающее значение в развитии личности. В этом возрасте складывается и проявляется до 70% личностных качеств. Всем известно, что личность рождается в процессе самопознания, самовоспитания, самооценки, самокритики.  **В основу метода проектов** положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.  **Внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.  **Внутренний результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.  На долю учителя остаётся трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.  Проектная деятельность не является новшеством. Она связана с именами американского психолога, педагога и философа Джона Дьюи и его ученика Уильяма Килпатрика. Русскими педагогами основы проектного метода разрабатывались параллельно с американскими. Группа педагогов – исследователей под руководством С. Т. Шацкого работала по проблеме внедрения проектного метода обучения с 1905 года.  **Проект** — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.  **Метод проектов** — совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей науки.  **Метод проектов реализует деятельностный подход к обучению**. В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.   **Основные требования к проекту.**  1.Необходимо наличие социально **значимой задачи (проблемы)**–исследовательской, информационной, практической.  2.Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с **проектирования самого проекта**, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.  Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.  3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.  Таким образом, отличительная черта проектной деятельности –**поиск** **информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.  4.Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является **продукт**.  5.Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.  Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.  **То есть проект – это “пять П”:**  **Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.**  Шестое “П” проекта – его **Портфолио**, папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчёты и др.  Важное правило**: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!**  Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей.   **Классификация проектов по целям и задачам:**  **Практико – ориентированный проект**нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.  Продукт заранее определён и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.  **Исследовательский проект**по структуре напоминает подлинно научное исследование.  Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.  **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.  Выходом такого проекта могут быть сообщения, доклады, рефераты, лекции. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.  **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.  **Ролевой проект.** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.   **По комплексности (по предметно – содержательной области) можно выделить два типа проектов:**  1) *Монопроекты* проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.  2) *Межпредметные проекты* выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. **Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками.**   Они могут быть**:** внутриклассными; внутришкольными; региональными; межрегиональными; международными.  **Классификация проектов по продолжительности:**  **Мини – проекты** могут укладываться в один урок или менее.  **Краткосрочные проекты** требуют выделения 4 – 6 уроков.  Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.  **Недельные проекты** выполняются в группах в ходе проектной недели.  Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.  **Годичные проекты** могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.  **Презентация проектов**.  Как уже отмечалось, одним из важных этапов осуществления учебного проекта является**презентация.** Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор “типичных” форм презентации весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии.   **Виды презентационных проектов**:  - Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа). - Деловая игра. - Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий. - Диалог исторических или литературных персонажей. - Доклад.  - Сообщение. - Игра с залом.  - Компьютерная презентация.  - Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций… - Инсценировка реального или вымышленного исторического события. - Научная конференция. - Отчет исследовательской работы. - Пресс-конференция. - Путешествие. - Реклама. - Ролевая игра. - Соревнования. - Спектакль. - Спортивная игра. - Телепередача. - Экскурсия.  В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Очень важно, чтобы дети рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрируется и наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, названное нами продуктом работы над проектом, требует использования определённых знаний и умений по технологии его изготовления. Вид продукта определяет форму проведения презентации.  **Этапы проектной деятельности, соответствующие учебной деятельности:**  - ***мотивационный*** (учитель: заявляет общий замысел, создаёт положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);  - ***планирующий – подготовительный*** (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);  ***- информационно-операционный*** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект;  учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);  - ***рефлексивно-оценочный*** (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).  Степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности.   ***Учебный проект с точки зрения учащегося*** – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.  ***Учебный проект с точки зрения учителя*** – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.  В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому «проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения».   В учебном процессе и во внеурочной деятельности я использую различные виды проектов в зависимости от доминирующего метода: исследовательские, творческие, практико - ориентируемые, информационные, игровые, учебные.  **Вот какие проекты мы создали с учащимися за два года:**  **Групповые проекты:**  «Приглашение в сказку» - чтение, 1 класс.  «Почему вымерли динозавры» - окружающий мир, 1 класс.  «Зимние забавы» - интеграция уроков, 2 класс.  Проект « Волшебные правила здоровья» - интеграция уроков, 2 класс.  Театрализованное представление сказки К. Чуковского «Айболит» - интеграция уроков, 2 класс.  **Индивидуальные проекты:**  «Муравей - защитник леса».  «Фонтаны мира».  «Я изучаю грибы».  «Откуда берутся бабочки».  «Подводный мир».  «Безногие рептилии – змеи».  «Как комнатные растения влияют на нашу жизнь». Отношение ребенка к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. Нами замечено, что ценности учения у детей и их родителей полностью совпадают в первом классе и абсолютно расходятся к четвертому. От класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в тоже время снижается тенденция переоценивать себя. Только наличие положительной оценки создает у детей переживание эмоционального благополучия, что является необходимым условием для нормального формирования личности.  Безусловно, осознание процесса учебной деятельности каждым учеником происходит индивидуально. Некоторые учащиеся приходят к этому легко и незаметно для себя и учителя еще во 2-З классе, некоторые лишь к концу 4 класса только начинают понимать важность осмысления своей учебной деятельности, каждый учебный год продолжается поиском различных путей для развития учебной мотивации детей.  Применяя инновационные технологии мы пришли к выводу, что вырос уровень нашей педагогической техники, появилась потребность в овладении современными развивающими методиками, инновационной деятельностью, установился и новый тип отношений, который сделал ученика истинным субъектом учебной деятельности.  Все это позволило превратить приобретение знаний во внутреннемотивированный и радостный процесс и привело в конечном итоге к качественным преобразованиям в педагогическом процессе.  Следовательно, залог успешности обучения младших школьников — это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности. Учитель должен нести в себе жизнеутверждающее начало, радость и успех! |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |