Яровая Галина Алексеевна

ГКОУ РО школа -интернат VIII вида г. Пролетарска

Учитель логопед

**Логопедическое занятие по коррекции акустической дисграфии.**

**1 класс**

Тема: « **Звук [и], строчная буква «и» .**

**Цель:** Познакомить с акустическими, артикуляционными и графическими

признаками звука – буквы [и].

Задачи:

Образовательная:

- формировать у учащихся акустические, артикуляционные и графические признаки звука - буквы [и],

- познакомить с оптической опорой буквы и графическими признаками печатной буквы «и»,

- познакомить учащихся с артикуляцией и правильным звучанием звука [и],

**Коррекционно**-**развивающая:**

- развивать умение выделять гласные из слов на основе приема интонационного выделения.

- закреплять звукобуквенную связь.

- воспитывать правильный речевой выдох.

**Воспитательная:**

- воспитывать активность, стремление к получению положительных

результатов

**Оборудование:** Карточки-буквы и; зеркала (на каждого ребенка); звуковые линейки, наложенные изображения букв, недописанные буквы

(индивидуальные карточки), индивидуальный раздаточный материал.

Ход занятия

**1.Оргмомент**

 Посмотрите на себя в зеркало, улыбнитесь и скажите сами себе: «У меня все получится».

 И у вас обязательно все получится. А теперь поделитесь своим хорошим настроением,

 улыбнитесь, поздоровайтесь с гостями. И на такой хорошей нотке начнем наш урок.

**2 . Работа над чёткостью артикуляции. Чистоговорки.**

 чи-чи-чи испекли мы калачи

 чи-чи-чи у нас красные мячи

**3.Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.**

 Повторить за логопедом слоги в нужной последовательности.

 Слоги: ни-ни-ти, ми-ки-ми, ти-ви- ти,пи-пи-ми.

**4.Сообщение цели урока.**

 Назовите первый звук в слове «Ира», ([и])

— Это гласный звук или согласный?

— Почему вы так думаете?

— Этот звук гласный, так как, если мы его будем произносить, то оттянется,

поется и во рту не встречает никакой преграды.

— Сегодня мы будем работать со звуком [и] учиться правильно произносить звук

выделять его из слов.

**5.Артикуляционный уклад звука[и**]

— При произношении звука [и] губы сильно растянуты в «улыбке».

(Логопед произносит звук [и] утрированно.)

— Язык при произношении этого звука лежит у нижних зубов.

— Поставьте язык к нижним зубам, растяните губы в «улыбке», вдохните,

на выдохе произнесите звук, глядя в зеркало. (Так три-четыре раза.)

— Звук [и] на письме обозначается буквой «и». (Логопед пишет на доске

печатную букву «и».)

**6. Графическая характеристика печатной и строчной буквы**

 Из каких элементов состоит буква и (Из палочек.)

 Из скольких палочек состоит буква И (Из трех)

 Как расположена средняя палочка (Она лежит наискосок)

 На калитку посмотри:

 Чем она не буква и?

 Между двух прямых досок

 Одна легла наискосок.

 Напишите букву и в воздухе

 Выложите букву и из счетных палочек

 Что вы составили счетных палочек? (Букву И)

 Найдите в кассе букву И и покажите её

**7.Игровое упражнение «Повтори – не ошибись»**

 Стих-лист-лист, мир-мир-кит, кит-лист-кит, пи-пир-мир

8.Физминутка

Тик-так, тик-так…(Наклоны головы влево-вправо.)

Я умею делать так. (Два наклона влево –вправо в приседе.)

Влево-так, вправо-так…

Тик-так, тик-так. (Наклоны головы влево- вправо.)

9.Гимнастика для глаз

10. Задания с картинками на выделение гласного звука

 А теперь поучимся выделять гласный звук [и] из слов.

— Произнесите слово «мир» так, чтобы четко слышался гласный [и]. (М[и-

и-и]р.)

— Произнесите слово «тигр» так, чтобы я четко услышала гласный звук [и].

(Т[и-и-и]гр.)

Работа в тетрадях.

— Я называю слово, а вы запишите только гласную букву: «кит», («и»)

— Какую гласную вы записали?

— Не забывайте о положении языка и губ.

— Произнесите слово «кит» так, чтобы четко слышался гласный [и]. (К[и-

и-и]т.)

Аналогичная работа со словами: рис, чиж, гриб, бинт.

**11.Лексическая тема: Части тела**

Одна нога, а две? (ноги)

Одна ступня, а две? (ступни)

Одна рука, а две? (руки)

 Одна ладонь, а две? (ладони)

**12.Итог занятия**