Ермакова Татьяна Николаевна

МБОУ Ухоловская средняя школа Рязанской области

Учитель начальных классов

**Тема: Число и цифра 10. Состав числа 10. Модель десяток.**

**Цели:**

1. **Образовательные:** формировать представления о новой счётной единице – десяток; закреплять знания состава чисел в пределах 10;

2.**УУД:**

**Личностные:** умения высказывать своё отношение к уроку, выражать свои эмоции, способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение определять и формулировать цели на уроке с помощью учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленными задачами.

**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

**Познавательные:** умение отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Организация детей на работу. | Рада приветствовать вас на уроке математики.  У нас сегодня гости. Поздоровайтесь с ними и улыбнитесь.  Гулять сегодня некогда,  Мы заняты другим. Пришли сегодня гости к нам,  И вас мы удивим.  Наш весёлый 1 класс  Вам покажет всё сейчас.  То, чего достигли мы,  Находясь уже в пути.  - к нашему уроку я подготовила такие слова: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться.»  -Как вы понимаете эти слова?  Я желаю вам интересного урока, активности и бодрости и тогда всё у вас получится. | С настроением и желанием можно получить результат. |
| 2.Актуализация  знаний. | Отгадайте загадку и вы узнаете тему сегодняшнего урока.  Ноль катился по странице  И не значил ничего.  Рядом встала единица,  Сделав … из него.  - какая же тема урока?  Цель урока? | 10  Число 10.  Узнаем состав числа 10. |
| 3.Устный счёт. | -Дети, какое главное событие происходило в стране в феврале месяце и в данное время?  -Это 22 олимпийские игры.  -Где они проходили?  -Какое место заняла Россия?  -Сколько медалей завоевали наши спортсмены?  Давайте и мы внесём небольшое участие в олимпиаду. Мы поиграем в математический футбол и постараемся забить гол в ворота.  (каждого, кто забил гол награждаю медалью) | Олимпиада.  В Сочи.  1 место.  32  (дети играют на интерактивной доске). |
| 4.Работа в парах. | -Дети, давайте проверим, как вы усвоили состав чисел и решим примеры.  Работаем в парах. Одни работают с компьютером, а другие с раскраской, потом поменяетесь. Оценки выносим на доску.  -Дети, кто же справился с трудностью и достиг результата?  - Что вы пожелаете тем детям, у которых результат не совсем достиг цели? | тренироваться. |
| 5.Работа над новым материалом.  6.Физкультминутка. | -Дети, с каким числом будем работать?  -Я попросила вас, чтобы дома вы подготовили пословицы, поговорки, загадки, где встречается число 10.  -Кто готов?  Число 10 выступало в древности символом гармонии, полноты и достатка.  Десяток стал основой системы счёта во всём мире.  -Что же мы ещё можем сказать о числе 10?  Я думаю, что вы сами мне расскажите об этом числе.  Для этого надо поработать в группах под руководством Димы, Никиты, Ильи и вы все вместе ответите на вопросы о числе 10.  Проверка работы в группах.  Дети, а где ещё в жизни вы встречаетесь с двузначными числами?  А в классе количество каких предметов можно обозначить двузначными числами?  -Дети, посмотрите, как записывается число 10. Проследите глазками за волшебным карандашом.  (Дети смотрят на интерактивный плакат).  Подготовим наши пальчики к работе.  (разминка пальчиков)  Ручку я в руке катаю,  Между пальчиков верчу.  Непременно каждый пальчик  Быть послушным научу.  Запись числа 10 в тетради.  -Дети, чтобы решать правильно примеры, что нужно знать?  -Какое число надо сложить 10 раз, чтобы получить 10?  Чтобы узнать состав числа 10, нужно решить задачи.  (слайды) У меня в руках покупка:  9 ножей и мясорубка  Сколько я принёс предметов  Расскажи ка мне об этом.  -Каким числовым выражением это можно записать?  -Вот 8 зайчат по дороге идут.  За ними вдогонку двое бегут.  Так сколько ж всего  По дорожке лесной  Торопится в школу зайчишек зимой?  - Семь синиц на ветку сели  К ним ещё 3 прилетели.  Сосчитайте быстро, детки,  Сколько птиц сидит на ветке?  -Четыре книжки у Павлушки  Шесть у Андрюшки.  Сколько книжек у детей?  Ну – ка сосчитай скорей.  -Группа малышей утят плавать и нырять хотят,  Пять уплыли далеко, 5 нырнули глубоко  Сколько же утят в пруду, сосчитать я не могу.  Физкультурная минутка для глаз:  Наши глазоньки устали.  Мы дадим им отдохнуть:  Раз,2,3,4,5 –  Будем глазками моргать.  Головою не верти,  За листочком ты следи  Вверх, вниз, вправо, влево  Только глазками води. | 10  Дети зачитывают то, что приготовили.  Дети работают с карточкой – инструкцией.  1.Число 10 следует за числом \_  2.Число 10 стоит перед числом \_  3.Число 10 находится между числами \_  4.Число 10 больше числа 9 на \_  5.Для записи числа 10 понадобится \_ цифры \_ \_.  Значит число 10 \_.  Номер страницы, дома, возраст человека.  Учебники, тетради, парты.  Состав числа 10  1  10  9+1=10  Дети записывают в тетрадь.  10  8+2=10  7+3=10  4+6=10  5+5=10 |
| 7. Проблемная ситуация. | Дети, вчера по дороге в магазин, я встретила одну девочку. Она ходит пока в детский сад, но уже умеет читать и считать. Мама часто просит сходить её в магазин за покупками. И вот эта девочка стояла у магазина и готова была расплакаться. Оказывается, мама попросила её купить десяток яиц, а девочка не знала, сколько это штук.  Вы могли бы ей помочь?  -Что же такое десяток?  - Что же считают десятками?  (слайд)  Мы с вами будем пользоваться вот такой моделью десятка. (слайд)  Треугольник – это модель десятка.  Жёлтые круги – модель единиц. | Это 10.  Десяток – это группа из 10 предметов.  Яйца, пуговицы, булавки. |
| 8.Моделирование модели десятка.  9.Рефлексия. | У вас на столах лежат треугольники и кружочки, смоделируйте модель десятка как у меня.  -Положите рядом ещё 1 десяток.  Сколько стало десятков?  -Положите ещё 1 десяток.  Сколько стало десятков?  -Теперь уберите 1 десяток, сколько стало?  -Что же можно делать с десятками?  Дети, что же нового на уроке вы узнали?  Давайте заполним лесенку успехов.  Я сомневаюсь  Я умею  Я могу научить. | Дети моделируют.  2  3  2  Складывать и вычитать.  Дети заполняют лесенку успехов, используя свои фотографии. |