Ермакова Татьяна Николаевна

МБОУ Ухоловская средняя школа Рязанской области

Учитель начальных классов

**Тема: Число и цифра 10. Состав числа 10. Модель десяток.**

**Цели:**

1. **Образовательные:** формировать представления о новой счётной единице – десяток; закреплять знания состава чисел в пределах 10;

2.**УУД:**

**Личностные:** умения высказывать своё отношение к уроку, выражать свои эмоции, способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение определять и формулировать цели на уроке с помощью учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленными задачами.

**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

**Познавательные:** умение отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Организация детей на работу. | Рада приветствовать вас на уроке математики.У нас сегодня гости. Поздоровайтесь с ними и улыбнитесь.Гулять сегодня некогда, Мы заняты другим. Пришли сегодня гости к нам,И вас мы удивим.Наш весёлый 1 класс Вам покажет всё сейчас.То, чего достигли мы,Находясь уже в пути.- к нашему уроку я подготовила такие слова: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться.»-Как вы понимаете эти слова?Я желаю вам интересного урока, активности и бодрости и тогда всё у вас получится. | С настроением и желанием можно получить результат. |
| 2.Актуализациязнаний.  | Отгадайте загадку и вы узнаете тему сегодняшнего урока.Ноль катился по страницеИ не значил ничего.Рядом встала единица,Сделав … из него.- какая же тема урока?Цель урока? | 10Число 10.Узнаем состав числа 10. |
| 3.Устный счёт. | -Дети, какое главное событие происходило в стране в феврале месяце и в данное время?-Это 22 олимпийские игры.-Где они проходили?-Какое место заняла Россия?-Сколько медалей завоевали наши спортсмены?Давайте и мы внесём небольшое участие в олимпиаду. Мы поиграем в математический футбол и постараемся забить гол в ворота.(каждого, кто забил гол награждаю медалью) | Олимпиада.В Сочи.1 место.32(дети играют на интерактивной доске). |
| 4.Работа в парах. | -Дети, давайте проверим, как вы усвоили состав чисел и решим примеры.Работаем в парах. Одни работают с компьютером, а другие с раскраской, потом поменяетесь. Оценки выносим на доску.-Дети, кто же справился с трудностью и достиг результата?- Что вы пожелаете тем детям, у которых результат не совсем достиг цели? | тренироваться. |
| 5.Работа над новым материалом.6.Физкультминутка. | -Дети, с каким числом будем работать?-Я попросила вас, чтобы дома вы подготовили пословицы, поговорки, загадки, где встречается число 10.-Кто готов?Число 10 выступало в древности символом гармонии, полноты и достатка.Десяток стал основой системы счёта во всём мире.-Что же мы ещё можем сказать о числе 10?Я думаю, что вы сами мне расскажите об этом числе.Для этого надо поработать в группах под руководством Димы, Никиты, Ильи и вы все вместе ответите на вопросы о числе 10.Проверка работы в группах.Дети, а где ещё в жизни вы встречаетесь с двузначными числами?А в классе количество каких предметов можно обозначить двузначными числами?-Дети, посмотрите, как записывается число 10. Проследите глазками за волшебным карандашом.(Дети смотрят на интерактивный плакат).Подготовим наши пальчики к работе.(разминка пальчиков)Ручку я в руке катаю,Между пальчиков верчу.Непременно каждый пальчикБыть послушным научу.Запись числа 10 в тетради.-Дети, чтобы решать правильно примеры, что нужно знать?-Какое число надо сложить 10 раз, чтобы получить 10?Чтобы узнать состав числа 10, нужно решить задачи.(слайды) У меня в руках покупка:9 ножей и мясорубкаСколько я принёс предметовРасскажи ка мне об этом. -Каким числовым выражением это можно записать?-Вот 8 зайчат по дороге идут.За ними вдогонку двое бегут.Так сколько ж всегоПо дорожке леснойТоропится в школу зайчишек зимой?- Семь синиц на ветку селиК ним ещё 3 прилетели.Сосчитайте быстро, детки,Сколько птиц сидит на ветке?-Четыре книжки у ПавлушкиШесть у Андрюшки.Сколько книжек у детей?Ну – ка сосчитай скорей.-Группа малышей утят плавать и нырять хотят,Пять уплыли далеко, 5 нырнули глубокоСколько же утят в пруду, сосчитать я не могу.Физкультурная минутка для глаз:Наши глазоньки устали.Мы дадим им отдохнуть:Раз,2,3,4,5 –Будем глазками моргать.Головою не верти,За листочком ты следиВверх, вниз, вправо, влевоТолько глазками води. | 10Дети зачитывают то, что приготовили.Дети работают с карточкой – инструкцией.1.Число 10 следует за числом \_2.Число 10 стоит перед числом \_3.Число 10 находится между числами \_4.Число 10 больше числа 9 на \_5.Для записи числа 10 понадобится \_ цифры \_ \_.Значит число 10 \_.Номер страницы, дома, возраст человека.Учебники, тетради, парты.Состав числа 101109+1=10Дети записывают в тетрадь.108+2=107+3=104+6=105+5=10 |
| 7. Проблемная ситуация. | Дети, вчера по дороге в магазин, я встретила одну девочку. Она ходит пока в детский сад, но уже умеет читать и считать. Мама часто просит сходить её в магазин за покупками. И вот эта девочка стояла у магазина и готова была расплакаться. Оказывается, мама попросила её купить десяток яиц, а девочка не знала, сколько это штук.Вы могли бы ей помочь?-Что же такое десяток?- Что же считают десятками?(слайд)Мы с вами будем пользоваться вот такой моделью десятка. (слайд)Треугольник – это модель десятка.Жёлтые круги – модель единиц. | Это 10.Десяток – это группа из 10 предметов.Яйца, пуговицы, булавки. |
| 8.Моделирование модели десятка.9.Рефлексия. | У вас на столах лежат треугольники и кружочки, смоделируйте модель десятка как у меня.-Положите рядом ещё 1 десяток. Сколько стало десятков?-Положите ещё 1 десяток.Сколько стало десятков?-Теперь уберите 1 десяток, сколько стало?-Что же можно делать с десятками?Дети, что же нового на уроке вы узнали?Давайте заполним лесенку успехов.Я сомневаюсьЯ умеюЯ могу научить. | Дети моделируют.232Складывать и вычитать.Дети заполняют лесенку успехов, используя свои фотографии. |