Кокорина Татьяна Викторовна

МБОУ "Горковская СОШ" п. Ламбас

Верхнетоемского района Архангельской области

Учитель начальных классов

**Т Е М А : Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить» ( 2 урока)**

**Урок русского языка в 4 классе**

УМК «Перспективная начальная школа»

**Тип урока**: комбинированный.

**Вид контроля**: практическая работа (1 урок), самостоятельная работа (2 урок)

**Ц е л ь (предметные УУД):**

*формировать понятие о глаголах «брить» и «стелить», что они относятся к 1 спряжению и умение определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным и фразеологическим словарями; выделять глагольный суффикс; разбирать глаголы по составу; находить в тексте глаголы-исключения.*

**Задачи:**

* ***Регулятивные:*** *формировать умение в постановке задач к учебной деятельности; создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей; развивать умение младшего школьника контролировать и корректировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.*
* ***Познавательные:*** *развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать; развивать умение строить высказывание, работать с разными источниками информации; проводить работу над формированием умений ориентироваться в учебнике и в тетради.*
* ***Коммуникативные:*** *создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстником; способствовать осуществлению взаимодействия ребёнка, работая в паре; помочь ребёнку в аргументации своего мнения.*
* ***Личностные:*** *формировать мотивационную основу учебной* деятельности, положительное отношение к уроку, пониманиенеобходимости учения; работать над самооценкой и адекватным *пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; реализовывать применение здоровьесберегающих технологий в поведении учащихся; способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности; работать над осознанием ответственности за общее дело.*

**Х о д у р о к а**

**1.Организационный момент**

**Учитель:**

Сегодня урок необычный у нас.

Готов к нему, вижу, каждый из вас:

Улыбка, уверенность. Что ж, так держать!

За парты садитесь, пора начинать!

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**

- Тему урока мы определим чуть позже, а пока прочитаем шуточное стихотворение.

 ***У меня друзей немало***

 ***Но я их всех нарисовала.***

 ***Коля кол…т, Поля пол…т,***

 ***Паша паш…т, Варя вар…т,***

 ***Света свет…т, Соня дремл…т,***

 ***Тоня тон…т.***

 ***Но не дам ей утонуть.***

 ***Я спасу подружку Тоню,***

 ***Подрисую что-нибудь.***

-Какие буквы пропущены? Определите спряжение, лицо и число глаголов.

- Повторим правило, состоящее из 11 глаголов исключений.

***Гнать, держать, дышать, зависеть,***

***Видеть, слышать и обидеть,***

А потом ***смотреть, вертеть,***

***Ненавидеть и терпеть.***

**3.Этап открытия новых знаний.**

- Вспомните ещё одно правило: к какому спряжению относятся глаголы на ***–ить*** с безударными личными окончаниями? Найдите такие глаголы в списке.

Среди этих глаголов отыщите глаголы БРИТЬ, СТЕЛИТЬ – они напечатаны жирным шрифтом.

- Откройте учебник (1 часть), **упр.64**. Рассмотрите на «доске» состав этих глаголов и их личные окончания.

**Страница 90**

- К какому спряжению относятся эти глаголы, судя по их личным окончаниям? Как определить спряжение у этих глаголов?

Ребята читают **с.91-92, плакат Л/мыши.**

**4.Определение темы, постановка учебной цели.**

- Кто готов сформулировать тему урока? (Глагол. Глаголы-исключения. )

- Какую цель поставим перед собой? (запомнить, что глаголы «брить» и стелить» - 1 спряжения)

**Упражнение 65 с комментированием.**

Образец работы:

*Гладить – загладить*

*Ездить – изъездить*

*Водить – разводить*

*Бродить – перебродить*

*Ходить – находить*

*Гладить собаку, ездить в гости, водить за нос, бродить по селу, ходить пешком.*

*Загладить – «за» - приставка, «глад» - корень, «и» и «ть» - суффиксы начальной формы и т.д.*

 ***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Повторяйте»***

*Упражнение 66, с.93 –* ***самостоятельная работа.***

***Итог урока.*** *Д/З: Т: №44****. Рефлексия.***

***УРОК ВТОРОЙ (страницы 94-95)***

**5.Дидактический игровой материал (карточка на доске)**

**1) «Состязаемся в знании правильных написаний окончаний»**

**ЗОЯ ДАНЯ**

*Помнить (\_) Сиять (\_)*

*Чувствовать (\_) Дышать (\_)*

*Готовить (\_) Пилить (\_)*

*Бродить (\_) Белеть (\_)*

*Найти (\_) Сбить (\_)*

*Определи спряжение глагола.*

*Запиши эти глаголы в форме 3-го лица множественного числа, выдели окончание.*

**6. Работа с учебником. С.149 – глаголы на *–ять***

***Введение ПРОБЛЕМЫ***

- Прочтите плакат Летучей мыши на с.94. Прокомментируйте его.

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Повторяйте»***

***Всё за мной вы повторяйте,***

***Дружно руки поднимайте.***

***Мы попрыгаем на месте***

***И потянемся все вместе.***

***Мы покрутимся немножко,***

***А теперь мы топнем ножкой.***

 - А Миша сомневается, откуда мы можем знать, как писать: лаЯть или лаИть, сеЯть или сеИть? Может, все эти глаголы с суффиксом **–И-?**

- Как же писать глаголы с суффиксом **–Я-**, когда этот суффикс в безударной позиции? Таких глаголов немного. Мы их сейчас запишем!

**7.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**ОБРАТНЫЙ СЛОВАРЬ: стр.149, глаголы на *–ять. Прочтите задание у.67, с.94***

(Выписать столбиком все глаголы ***на –ЯТЬ-,*** которые подчёркнуты. Выделить в них глагольный суффикс. Рядом написать по одному родственному глаголу с приставкой. Суффикс ***–Я-*** опять выделить!)

**Образец работы:**

*Лаять (суф.-Я-) - полаять*

*Таять (суф. –Я-) - оттаять*

*Веять (суф. –Я-) - повеять*

*Блеять (суф. –Я-) - заблеять*

*Реять (суф. –Я-) - зареять*

*Сеять (суф. -Я-) - посеять*

*Затеять (суф. –Я-) - дозатеять*

*Кашлять (суф. –Я-) – закашлять*

**8.Рефлексия учебной деятельности**

- Глаголы в начальной форме с какими суффиксами относятся к 1-му спряжению? ( **-Я-, -А-, -Е-, -О-, -У-)**

- Закончите фразы:

* Сегодня я узнал… Я научился…
* Было интересно… У меня получилось…
* Было трудно… Я попробую…
* Теперь я могу… Меня удивило…
* Я приобрёл… Мне захотелось…

**Приложение 1**

***У меня друзей немало,***

 ***Но я их всех нарисовала.***

 ***Коля кол…т, Поля пол…т,***

 ***Паша паш…т, Варя вар…т,***

 ***Света свет…т, Соня дремл…т,***

 ***Тоня тон…т.***

 ***Но не дам ей утонуть.***

 ***Я спасу подружку Тоню,***

 ***Подрисую что-нибудь.***

**1) «Состязаемся в знании правильных написаний окончаний»**

**ЗОЯ**

*Помнить (\_)*

*Чувствовать (\_)*

*Готовить (\_)*

*Бродить (\_)*

*Найти (\_)*

*Определи спряжение глагола.*

*Запиши эти глаголы в форме 3-го лица множественного числа, выдели окончание.*

**1) «Состязаемся в знании правильных написаний окончаний»**

**ДАНЯ**

*Сиять (\_)*

*Дышать (\_)*

*Пилить (\_)*

*Белеть (\_)*

*Сбить (\_)*

*Определи спряжение глагола.*

*Запиши эти глаголы в форме 3-го лица множественного числа, выдели окончание.*

- Закончите фразы:

* Сегодня я узнал… Я научился…
* Было интересно… У меня получилось…
* Было трудно… Я попробую…
* Теперь я могу… Меня удивило…
* Я приобрёл… Мне захотелось…

- Закончите фразы:

* Сегодня я узнал… Я научился…
* Было интересно… У меня получилось…
* Было трудно… Я попробую…
* Теперь я могу… Меня удивило…
* Я приобрёл… Мне захотелось…

**9.Итог урока. Домашнее задание**

- Оцениваем друг друга.

-Какую оценку поставите друг другу и почему?

- Д/З: У: №68

***Дополнительные задания:***

***Т: №№ 45, 43***

**Наши п у т е в о д и т е л и на уроке:**

**ГНАТЬ**

**ДЕРЖАТЬ**

**ДЫШАТЬ**

**ЗАВИСЕТЬ**

**ВИДЕТЬ**

**СЛЫШАТЬ**

**ОБИДЕТЬ**

**СМОТРЕТЬ**

**ВЕРТЕТЬ**

**НЕНАВИДЕТЬ**

**ТЕРПЕТЬ**