Олейникова Ольга Викторовна

МБОУ "ОК "Лицей №3" г. Старый Оскол

Учитель начальных классов

**Формирование личностных УУД в начальной школе**

*Человек воспитывает себя сам. А взрослые, воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственное отношение к себе и окружающим.*

 *Л.С. Выготский.*

***Личностные УУД*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

 -       *самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

 -       *смыслообразование* - установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

 -       *нравственно-этическая ориентация* - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Личностные универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.

 Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

 Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

-         участие в проектах;

-         подведение итогов урока;

-         творческие задания;

-         зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;

-         мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

-         самооценка события, происшествия;

-         дневники достижений;

Какие же ценности мы должны развивать у детей на уроках и внеклассных мероприятиях, чему учить наших малышей, на каких примерах формировать личностные универсальные учебные действия? Давайте рассмотрим две группы ценностей.

 **1. Личностные ценности.**

**Ценность жизни** –  признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

 **2. Общественные ценности.**

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и само-совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России  от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма –** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,  народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и      прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Характеристика результатов личностных УУД на разных этапах обучения.**

**1 класс**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**2 класс**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**3 класс**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**4 класс**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

***Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания***

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление о единстве и                   многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

 Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего  способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций»,  даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству словаформирует индивидуальный эстетический вкус.

 Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает форми-рование личностных и метапредметных результатов. Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде»

 Большую роль в становлении личности ученика играет  предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего  они способствуют  личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в  духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством».

 ***Типовые задания, нацеленные на личностные результаты***
Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.
**Русский язык**
Представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

 Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, такие задания и вопросы: «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи» или «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

 Умение доказывать свою позицию. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

**Литературное чтение**
 Система заданий, позволяющих учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность представлены в разделах: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения.

 В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

**Математика**
 В сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

 Роль  математики как важнейшего  средства коммуникации в формировании речевых умений  неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С  этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»).

 Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

**Окружающий мир**
 В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».
В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

 Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру:

● На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции  общепринятых нравственных правил.)

● Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

● Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе)

Приведём примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.

1) Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

***Задание.***Гражданские качества человека проявляются в его поступках. В течение нескольких минут (указать) подготовьте небольшой рассказ о настоящем гражданском поступке (может быть, вспомните свой поступок).

 *Личностные универсальные учебные действия при выполнении заданий чаще всего перекликаются с другими УУД, и коммуникативными, и с регулятивными, и, конечно, с познавательными. Если мы представим ФГОС в виде большого города, то он будет разделён на четыре больших микрорайона по специфике УУД. В каждом микрорайоне свои улицы и проспекты, но они плавно перетекают из одного в другой.*

 Приведём примеры занятий ( классных часов, внеклассных, кружковых занятий) и фрагментов уроков, позволяющих нам помочь детям самим понять себя. окружающую действительность, провести исследовательскую работу или поработать над проектом

 ***Занятие 1. «Строим тёплое солнышко лучиков любви над нашим городом».***

*(Перед детьми изображение города.)*

 - Ребята, догадайтесь, что я вам сегодня принесла на занятие? Оно круглое, яркое, лучезарное, необходимо всем живущим на земле. (Солнце) Ребята, вы уже знаете, что жизнь на нашей планете невозможна без тепла и света. Нашему городу, где мы живём, тоже необходим солнечный свет и тепло.

 Я не случайно заговорила с вами о солнце, потому что с его силой можно сравнить одно из великих качеств человеческой души. Оно также как и солнце велико. Живет оно в нашем сердце. Свет его мы дарим другим людям, природе, окружающему миру.

- Ребята, есть ли у человека то, что можно сравнить с солнцем?

(*Добрый характер, светлая душа, высокие помыслы, любовь, дружба и т.д.)*

- Какие чувства рождает солнышко в душе человека? ( Подводим ребят к понятию "любовь".)

 - Вы догадались, о чем мы с вами будем говорить сегодня на занятии? (О любви)

 - Ребята, как вы думаете, любовь может творить чудеса?

 -В чем же заключается чудо любви?

 - Сколько же в нашем классе мнений?

 - Какой вопрос возникает?

 - Кто прав?

 - Какова будет тема нашего занятия?

***Какой бывает любовь?***

 - Сегодня на занятии мы попытаемся ответить на вопрос «В чем заключается чудо любви?»

 *«Нет на свете силы более могущественной, чем любовь» (И. Стравинский).*

Только любовью создается жизнь.

- Ребята, а из каких лучиков любви состоит наше солнышко? Что может любить человек? (Ребята высказывают свои мнения)

*Рисунок большого солнца прикрепляем на наше изображение города*

На лучиках солнца напишите, пожалуйста, какой бывает любовь.

- У любви много лучей: *любовь к Природе, любовь к Родине, любовь к Матери, к миру, любовь к Земле…*и все это через **знания,** через опыт других людей и нас самих, через книги, музыку, живопись.

 Замечательный педагог, воспитатель В.А.Сухомлинский говорил детям, обращаясь к каждому: «*Мы приходим в мир и вначале бываем маленькими детьми для того, чтобы, став, взрослыми, оставить свой след на Земле, прожить жизнь настоящими людьми. Живет и червяк, живет и курица, живет и вол, но их жизнь так же далека от человеческой жизни, как далека норка червяка, куриный насест и воловье стойло от кабины космического корабля. Стремитесь скорее стать мыслителями, тружениками. Для этого нужно научиться любить. Любить и дарить свою любовь».*

*2.* ***Занятие - исследование «Цветы Любви».***

- Ребята, мы с вами построили храм Солнца из лучиков любви. Поговорили о том, что человек может любить. А что же такое любовь? Мы ответим на этот вопрос после того, как послушаем сказку.

***1) Беседа «Что такое любовь?»*** *(Чтение «Сказки о ветре»)*

 *«Жил на свете холодный северный ветер. Где бы он ни появлялся – всюду приносил горе и несчастье. От его дыхания замерзали деревья, цветы, звери и даже люди. «Почему ты такой злой? – спросила его однажды маленькая серая птичка. – Ты никого не любишь. Ты, наверное, и не знаешь, что такое любовь».*

*«Любовь? – удивился холодный северный ветер. Он впервые слышал такое странное слово. – А что это такое?» - крикнул он, но маленькая серая птичка уже улетела. «Что же такое любовь?» - спросил ветер у нежного лесного колокольчика, раскрывающего свои лепестки навстречу утренним солнечным лучам. «Спроси у солнца, оно знает» - засмеялся колокольчик. «Что такое любовь?» - спросил ветер у самой высокой сосны, которая тянула свои ветви к солнечному теплу. «Спроси у солнца, оно знает», - улыбнулась сосна. «Что такое любовь?» - спросил ветер у молчаливой горы, которая смотрела в небо и о чет-то думала. «Спроси у солнца, оно знает», - тихо ответила гора. «Что такое любовь?» - спросил, наконец, ветер у солнца. «Любовь – это когда забываешь о себе и всю ласку своего сердца даришь другим – цветку, дереву, горе. Им тепло и радостно, потому что я люблю их». Так сказало солнце и замолчало. Холодный северный ветер задумался. Долго летал он над горой, сосной и нежным лесным колокольчиком. А потом исчез. Больше не было на земле холода и несчастий. Погода установилась теплая, солнечная и безветренная. Никто не знал, что случилось с холодным ветром. Одно солнце знало, что ветер полюбил гору, сосну и нежный лесной колокольчик. Одно солнце знало, что ветер просто забыл о себе».*

 *- Ребята, как вы думаете, понял ветер, что такое любовь?*

 *- Почему вы так решили?*

 *- Что же такое любовь? Что это значит?*

*Любить – это значит забыть о себе. Всегда ли мы так любим? Чаще всего мы думаем о себе и требуем любви от других.*

***Есть два вида любви – земная и небесная.***

*Земная – это когда мы любим и хотим, чтобы и нас любили.*

*Есть другая любовь – когда любят, не требуя ничего взамен.*

***2)Игра «Фея Любви»***

*- А с что вы любите больше всего на свете?*

*- А сейчас, кто получит волшебный цветок феи Любви, пусть нам расскажет о том, что он любит больше всего на свете.*

 **3). *Беседа о сердце***

 - Ребята, а как вы думаете, где рождается любовь?

 - Чувство любви рождается в нашем сердце, от сердца исходят слова нежности, ласки, доброты, теплоты.

 У любви много слов, и все они исходят от теплоты сердца. Есть такие выражения: «сердечное тепло», «сердечная вам благодарность», «человек с добрым сердцем». Когда нам хорошо – радость ощущается в груди, в сердце, когда нам плохо – тоже говорят: «сердце болит», «на сердце кошки скребут».

 Сердце – самая высшая часть души человека. Это центр любви и сострадания, преданности и героизма. Недаром злого эгоистичного человека называют бессердечным.

- Как вы думаете, что в человеке больше всего похоже на цветок? **(душа).** Объясните свой ответ. *Душу человека сравнивают с цветком. Душа человека – это тот же цветок, тянущейся к свету и теплу.*

- Что происходит с цветком, если за ним не ухаживать?

- Что, происходит с душой человека, если за ней не ухаживать?

- Как вы понимаете слова «ухаживать за душой»? *(Стремиться делать только то, что доставит радость и счастье людям, совершенствовать свои духовные качества, стараться осознать свою цель и предназначение)*

***«Любовь друг к другу, стремление сделать счастливыми других людей, умение дарить радость – вот необходимые условия для счастливой жизни любого человека»***

-Что нужно делать для того, чтобы быть счастливым? (любить)

- У растений тоже есть душа, своя живая и неповторимая жизнь.

- А еще у цветов есть язык, с которым они с нами общаются.

*4).* **Практическая часть.**

***Рисунок «Цветы любви».*** Это наш мир и ваши добрые руки, которые сделают его прекрасным, чистым, дружным, счастливым. Давайте украсим наш земной шар цветами.

- Представьте своим внутренним зрением цветок любви в своем сердце.

- Какой он?

- Нарисуйте его. Представьте через этот цветок свой внутренний мир, красоту своей души, свет своей души. ( Можно использовать технику обрыва цветной бумаги)

Либо нарисуйте цветок любви, а затем подпишите на его лепестках все, кого или что вы любите, что вы любите делать больше всего на свете.

**5) Обобщение. *Выставка работ.***

Собираю цветы любви и поочередно показываю их детям, зачитывая надписи на лепестках. По рисункам дети угадывают: кому принадлежит тот или иной цветок любви.

Замечательные получились цветы.

 - Как мы можем назвать нашу выставку? *(«Цветы любви»)*

Спасибо. Я желаю вам хорошего настроения. И пусть в вашем сердце всегда живет ЛЮБОВЬ.