Котова Ирина Константиновна

МБОУ средняя школа №1 р.п. Тумботино

 Учитель начальных классов

**Рабочая программа**

**Русский язык. 4 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения;
* Примерной Программы начального общего образования. (М., «Просвещение», 2011).
* Авторской программы по русскому языку Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, Сборник рабочих программ «Перспектива», Москва «Просвещение», 2011;
* ООП НОО МБОУ СОШ № 1 р.п.Тумботино, утвержденной директором школы от 20 июня 2011 года, приказ № 105/1.

**Цель** обучения русскому языку:

развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), а так же формирование первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка.

**Задачи** обучения русскому языку в 4 классе:

* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**УМК «Перспектива»:**

1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс, в двух частях, часть 1,2 М., «Просвещение», 2014 год.

2. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Рабочая тетрадь «Русский язык» 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях, часть 1,2 М., «Просвещение», 2014 год.

3.Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык».

4**.Электронное приложение к учебнику «Русский язык»** Климановой Г.Ф.,  **4 класс (1 CD).**

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом  рабочая программа составлена на 34 учебные недели из расчета  5часов в неделю, 170 часов в год.

Внесены небольшие изменения в авторскую программу:

1. Тема *«Повторяем — узнаем новое» сократилась на 3ч.*
2. Тема *«Язык как средство общения» сократилась на 5 ч.*

Освобождённые часы были добавлены в темы «Состав слова»- 1ч., и *«Слово как часть речи»-7ч.*

**Содержание курса**

**Учебник «Русский язык» для 4 класса включает четыре раздела**:

* **I.*. Повторяем — узнаем новое»-24 часа.***
* Речь устная и письменная
* Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.
* Цель речевого общения
* Речевая культура. Обращение
* Текст, как речевое произведение
* Расширение представлений о тексте и его особенностях.
* Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.
* Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
* Составление текстов делового характера.
* **II. *«Язык как средство общения» - 40 часов.***
* Средства общения.
* Систематизация знаний об основных языковых единицах.
* Повторение основных орфограмм.
* Предложение.
* Главные и второстепенные члены предложения.
* Способы выражения подлежащего и сказуемого.
* Роль второстепенных членов предложения.
* Предложения с однородными членами.
* Простые и сложные предложения.
* Словосочетания.
* Слово и его значение.
* **III. *«Состав слова» - 20 часов.***
* Повторение орфограмм корня.
* Правописание суффиксов –ек и –ик.
* Сложные слова.
* Образование новых слов.
* **IV. *«Слово как часть речи» - 86 часов.***
* Целостное представление о частях речи.
* Критерии выделения частей речи.
* Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.
* Имя существительное.
* Род, число и падеж имён существительных.
* Несклоняемые имена существительные.
* Три склонения имён существительных.
* Разбор имени существительного как части речи.
* Имя прилагательное.
* Общее значение.
* Изменение по родам, числам, падежам.
* Склонение имён прилагательных.
* Образование прилагательных.
* Разбор прилагательного как части речи.
* Местоимение.
* Личные местоимения.
* Склонение личных местоимений.
* Правописание личных местоимений с предлогами.
* Глагол как часть речи
* Значение глаголов.
* Изменение глаголов по временам.
* Неопределённая форма глагола.
* Спряжение глаголов.
* Способ определения спряжения глагола
* Правописание глаголов на -тся и –ться.
* Глаголы-исключения.
* Разбор глагола как части речи.
* Имя числительное.
* Общее представление о числительном.
* Количественные и порядковые числительные.
* Простые, сложные и составные числительные.
* Наречие.
* Вопросы к наречиям.
* Неизменяемость наречий.
* Служебные части речи.
* Предлоги, союзы.
* **Повторение.**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Учащиеся научатся:**

* различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
* различать и называть: а) значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имѐн существительных,
* имѐн прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные
* (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарѐм;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаголов; находить в тексте личные местоимения, предлоги,
* союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные
* орфограммы и пунктограммы; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно
* реагировать на реплики, поддерживать разговор); ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации
* (уметь читать); осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; выражать
* собственное мнение, аргументировать его с учѐтом ситуации общения.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач,
* синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объѐме представленного в учебнике материала);

• проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

• определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих письменных работах;

• составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочѐтами;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);

• использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты) в учебных и бытовых ситуациях.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

• осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; планировать свои действия для реализации задач урока , и заданий к упражнениям;

• осмысленно выбирать способы и приѐмы действий при решении языковых задач;

• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

• руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике

учебника); осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

• вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских

энциклопедиях);

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

• дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

• находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

• владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов;

• строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; критически оценивать получаемую информацию.

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

владеть диалоговой формой речи;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различный позиций при работе в паре;

• договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

**• а**декватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

С учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую Информацию как ориентир для построения действия; Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Характеристика деятельности | | Вид контроля | | Планируемые результаты | Дата | |
| План | Факт |
|  | ***Повторяем – узнаём новое (21 ч.)*** | | | | | |  |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Речевое общение. | | Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. | текущий | ***Предметные:***  Знать формы общения.  Различные типы текстов.  ***Уметь и***спользовать знаки препинания при обращении.  Составлять текст на заданную тему.  Различные типы текстов.  Составлять план текста простой и развёрнутый.  Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.  ***Личностные:***  Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.  Владеть позитивным настроем при общении.  ***Регулятивные:***  Определять цели, тему, способы и результаты общения  Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.  ***Познавательные:***  Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание.  Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.  Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану.  ***Коммуникативные:***  Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения  Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.  Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.  Составлять диалоги в паре используя обращение и слова речевого этикета | |  |  |
| 2. | Речь устная и письменная. | | Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное. | текущий |  |  |
| 3. | Цель речевого общения. | | Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.  Распознавать виды текстов: повествование,  рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения описательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.  Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроем при общении. Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуации. | текущий |  |  |
| 4. | Цели общения героев и правила общения. | | текущий |  |  |
| 5. | Правила общения. Закрепление. | | текущий |  |  |
| 6. | Речевая культура. Обращение. | | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.  Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.  Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста).  Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. | текущий |  |  |
| 7. | Обращение. Знаки препинания при обращении. | | текущий |  |  |
| 8. | Деловая речь. Составление планов.. | | текущий |  |  |
| 9. | Научная речь и художественная речь. | | текущий |  |  |
| 10. | Метафора и сравнение. | | текущий |  |  |
| 11. | Текст как речевое произведение. Его признаки. | | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста.  Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.  Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение.  Грамотно оформлять собственные речевые произведения | текущий |  |  |
| 12. | План текста простой и развёрнутый. | | текущий |  |  |
| 13. | *Контрольный диктант (входной).* | | итоговый |  |  |
| 14. | Работа над ошибками. Различные типы текстов. | | текущий |  |  |
| 15. | Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы | | текущий |  |  |
| 16. | *Обучающее изложение по рассказу В. Осеевой (упр.43)* | | текущий |  |  |
| 17. | Сравнение текстов научного и художественного стиля. | | текущий |  |  |
| 18. | Составление текстов разных типов | |  | текущий |  |  |
| 19. | Составление собственного текста. | |  | текущий |  |  |
| 20. | Контрольная работа по теме «Текст». | |  | темати-  ческий |  |  |
| 21. | Работа над ошибками. | |  |  |  |  |
|  |  | | ***Язык, как средство общения (35 ч)*** |  |  | |  |  |
| 22. | Средства общения. Роль языка в общении. | | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.  Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения.  Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)  Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки. | текущий | ***Предметные:***  ***Знать*** способы выражения подлежащего и сказуемого; роль второстепенных членов предложения;  различие между словосочетанием, словом и предложением;  виды лингвистических словарей.  ***Уметь*** выделять главные члены и второстепенные члены предложения, распространять предложения второстепенными членами; ставить знаки препинания при однородных членах.  ***Личностные:***  Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения.  Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  ***Регулятивные:***  Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:***  Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им.  Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений.  Сравнивать простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в сложном предложении.  Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.  ***Коммуникативные:***  Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. | |  |  |
| 23. | Способы передачи сообщения | | текущий |  |  |
| 24. | Повторение. Звуки и буквы русского языка. | | текущий |  |  |
| 25. | Основные правила орфографии. | | текущий |  |  |
| 26. | Правила написания слов с разделительными твёрдым и мягким знаком, сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | текущий |  |  |
| 27. | Повторение основных орфограмм. Ударение. | | текущий |  |  |
| 28. | Контрольный диктант по теме*«Правописание слов с изученными орфограммами».* | | Темати-  ческий |  |  |
| 29. | Проверь себя. Различение предложений и словосочетаний. | | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых высказываниях. | текущий |  |  |
| 30. | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | текущий |  |  |
| 31. | Развитие речи. Составление текста- рассуждения на заданную тему. | | текущий |  |  |
| 32- 33. | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | | Выделять главные и второстепенные члены предложения . Распространять предложения второстепенными членами  . | текущий |  |  |
| 34. | Роль второстепенных членов предложения. | | текущий |  |  |
| 35. | Способы выражения подлежащего. Способ выражения сказуемого. | | текущий |  |  |
| 36. | Связь слов в предложении. *Тест по теме «Простое предложение».* | | Тематич. |  |  |
| 37. | Предложения с однородными членами. | | Находить однородные члены  Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединенными союзами.  Ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | текущий |  |  |
| 38. | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. | | текущий |  |  |
| 39-40. | Знаки препинания при однородных членах. | | текущий |  |  |
| 41. | Простые и сложные предложения. | | Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении | текущий |  |  |
| 42. | Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. | | текущий |  |  |
| 43. | *Контрольный диктант по теме «Предложение».* | |  | Тематич. |  |  |
| 44. | Работа над ошибками. Словосочетание. | | Выделять словосочетания из предложении на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.  Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием. Составлять словосочетания разных типов.  Распространять предложения словосочетаниями. | текущий |  |  |
| 45. | Различия между словом, предложением и словосочетанием. | | текущий |  |  |
| 46. | Обучающее изложение. | | текущий |  |  |
| 47. | Анализ изложения. Обобщение знаний о предложении и словосочетании | | текущий |  |  |
| 48. | Слово и его значение.  Обобщение представлений о лексическом значении слова. | | Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально- грамматической).  Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов. объяснять их устройство и назначение.  Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | текущий |  |  |
| 49. | Знакомство с различными видами лингвистических словарей. | | текущий |  |  |
| 50. | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. | | текущий |  |  |
| 51-52. | Антонимы, синонимы, омонимы. | | текущий |  |  |
| 53. | Многозначные слова. | | текущий |  |  |
| 54. | Употребление слов в прямом и переносном значении. | |  |  |  |
| 55. | *Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»* | |  | Тематич. |  | |  |  |
| 56. | Работа над ошибками. | |  | текущий |  | |  |  |
|  |  | | ***Состав слова (21 ч)*** |  |  | |  |  |
| 57. | Состав слова. Разбор слов по составу. | | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.  Определять значение, которое привносит каждая морфема  Объяснять написание слов с точки зрения орфографии | текущий | ***Предметные:***  ***Знать*** значимые части слова, единообразное их написание;  правописание суффиксов *- ек, -ик.*  ***Уметь*** разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание;  списывать аккуратно и без ошибок текст, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.  ***Личностные:***  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  ***Регулятивные:***  Уметь оценить правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  Определять значение, которое приносить в слово каждая морфема.  Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии.  ***Коммуникативные:***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | |  |  |
| 58-59. | Значение приставок в словах. Образование новых слов с помощью приставок. | | текущий |  |  |
| 60. | Разделительный твёрдый знак | | текущий |  |  |
| 61. | Разделительный мягкий знак | | текущий |  |  |
| 62. | Отработка навыка в раличении ъ и ь. | | текущий |  |  |
| 63. | Образование новых слов с помощью суффиксов. | | текущий |  |  |
| 64. | Правописание суффиксов –ек, -ик. | | текущий |  |  |
| 65. | Корень слова. Однокоренные слова. | | текущий |  |  |
| 66-67-68 | Правописание гласных и согласных в корне слова | | Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.  Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами  ( безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов). | текущий |  |  |
| 69. | Удвоенные согласные в корне слова | | текущий |  |  |
| 70. | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно-составленному плану. | | текущий |  |  |
| 71. | Анализ изложения. Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. | | текущий |  |  |
| 72. | Однокоренные слова и формы слова. | | текущий |  |  |
| 73. | Правописание соединительных гласных в сложных словах. | | текущий |  |  |
| 74. | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег» | | текущий |  |  |
| 75. | Повторение изученных орфограмм. | | текущий |  |  |
| 76. | *Контрольный диктант за 1 полугодие.* | |  | итоговый |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня. | |  | текущий |  |  |
|  |  | | ***Слово как часть речи (82 ч)*** |  |  | |  |  |
| 78 | Различие и общность частей речи. | | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. | текущий | ***Предметные:***  ***Знать*** критерии выделения частей речи;  грамматическое значение частей речи;  постоянные и изменяемые признаки  имён существительных;  варианты падежных окончаний имён существительных;  роль имён существительных в речи и в составе предложений;  склонения имён прилагательных;  Способы их проверки  безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения;  безударных падежных окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.  Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа.  Правило правописания личных местоимений с предлогами.  Находить начальную форму глагола.  Личные окончания глаголов I и II спряжений.  Способы определения спряжения глаголов.  Глаголы – исключения.  Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.  Служебные части речи.  ***Уметь*** грамотно писать:  безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения;  безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.  Использовать в речи несклоняемые существительные.  Определять безударные окончания имен прилагательных.  Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.  Определять число, лицо и падеж личных местоимений.  Находить наречие, ставить к ним вопросы, определять значение.  Выполнять разбор имени существительного как части речи, имени прилагательного, глагола.  Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять написание –*тся*и –*ться*с помощью вопроса к глаголу.  Образовывать наречия от имён прилагательных.  Писать служебные части речи с другими частями речи.  ***Личностные:***  Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.  Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  ***Регулятивные:***  Сохранять в памяти поставленную задачу.  Оценивать свои успехи в учебной деятельности.  Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий,  анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и  корректировать свои действия, оценивать их.  ***Познавательные:***  Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении.  Доказывать принадлежность слова к определённой части речи.  Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова.  Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.  Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным  Находить имена существительные, определять их особенности.  Анализировать имя существительное, имя прилагательное как часть речи  Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения;  безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе; при определении спряжения глаголов;  при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений.  Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.  Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.  Сравнивать местоимения с существительными по функции и грамматическим формам.  Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –тся и ться.  ***Коммуникативные:***  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | |  |  |
| 79. | Грамматическое значение частей речи. | | текущий |  |  |
| 80. | Закрепление умения распределять слова по частям речи. | | текущий |  |  |
| 81. | Роль частей речи в предложении. | | текущий |  |  |
| 82 | Проверочная работа по разделу «Части речи».Систематизация знаний о частях речи. | |  | Тематич. |  |  |
| 83. | Имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые. | | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж  Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.  Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.  Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. | текущий |  |  |
| 84. | Число и род имён существительных. | | текущий |  |  |
| 85-86. | Определение падежа имён существительных. Алгоритм определения падежа. | | текущий |  |  |
| 87. | Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. | | текущий |  |  |
| 88. | Три склонения имен существительных. *Словарный диктант.* | | текущий |  |  |
| 89. | *Самостоятельная работа по теме «Падеж имени существительного».* | | Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи  Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.  Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | Тематич. |  |  |
| 90. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | | текущий |  |  |
| 91. | Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже. | | текущий |  |  |
| 92. | Отработка двух способов определения верного написания безударных окончаний имён существительных. | | текущий |  |  |
| 93-94-95 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | | текущий |  |  |
| 96-97. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения . | | текущий |  |  |
| 98-99. | Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. | | текущий |  |  |
| 100. | *Тестирование по теме «Склонение имён существительных в единственном числе».* | | Тематич. |  |  |
| 101-102-103.. | Склонение имён существительных во множественном числе | |  | текущий |  |  |
| 104. | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* | |  | Тематич. |  |  |
| 105. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | |  | текущий |  |  |
| 106. | Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи. | | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.  Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.  Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род ( в единственном числе), падеж.  Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. | текущий |  |  |
| 107. | Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. | | текущий |  |  |
| 108. 109. | Безударные окончания имён прилагательных | | текущий |  |  |
| 110. 111. 112. | Склонение имён прилагательных. | | текущий |  |  |
| 113. 114. 115. | Склонение имён прилагательных во мн. числе. | | текущий |  |  |
| 116. | Разбор имени прилагательного как части речи. | | текущий |  |  |
| 117. | *Проверка уровня знаний в определении грамматических признаков имени прилагательного по разделу «Проверь себя».* | | Тематич. |  |  |
| 118. | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»* | |  | Тематич. |  |  |
| 119. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | |  | текущий |  |  |
| 120. | Местоимение как части речи. | | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений.  Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. | текущий |  |  |
| 121. | Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. | | текущий |  |  |
| 122. | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | | текущий |  |  |
| 123. | Склонение личных местоимений 3-го лица | | текущий |  |  |
| 124. | Изменение личных местоимений по падежам. | | текущий |  |  |
| 125. | Правописание личных местоимений с предлогами. | | текущий |  |  |
| 126. | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | |  | Тематич. |  |  |
| 127. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | |  | текущий |  |  |
| 128. | Проверочная работа по итогам 1 полугодия. | |  | итоговый |  |  |
| 129. | Анализ работы. Глагол. «Повторяем, что знаем» | | Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении    Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | текущий |  |  |
| 130. | Изменение глагола по временам. | | текущий |  |  |
| 131. | Прошедшее время глагола | | текущий |  |  |
| 132. 133. | Неопределенная форма глагола как его начальная форма. *Контрольное списывание с грамматическим заданием.* | | итоговый |  |  |
| 134. | Спряжение глаголов в настоящем времени | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.  Называть основные способы определения спряжения глаголов Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.  Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа | текущий |  |  |
| 135. | Спряжение глаголов в будущем времени | | текущий |  |  |
| 136. | Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени. | | текущий |  |  |
| 137. | 2 лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени | | текущий |  |  |
| 138. | 1 2 спряжение глаголов | | текущий |  |  |
| 139. 140. 141. | Способы определения спряжения глаголов | | текущий |  |  |
| 142. 143. | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | | текущий |  |  |
| 144  145. | Правописание глаголов на -тся и - ться. | | Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться. | текущий |  |  |
| 146. | Глаголы-исключения.  *Словарный диктант.* | | Применять различные приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных слов. | текущий |  |  |
| 147. 148. | Написание безударных окончаний глагола. | | текущий |  |  |
| 149. | Разбор глагола как части речи. | | Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени. | текущий |  |  |
| 150. | Систематизация знаний о глаголе. *«Проверь себя»* | |  | текущий |  |  |
| 151. | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* | |  | Тематич. |  |  |
| 152. | Работа над ошибками. | |  | текущий |  |  |
| 153. | Систематизация знаний о глаголе | |  | текущий |  |  |
| 154. | Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. | | Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов | текущий |  |  |
| 155. | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. | | текущий |  |  |
| 156. | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. | |  | текущий |  |  |
| 157. | Наречие. Вопросы к наречиям. | | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)  Распространять предложения наречиями. | текущий |  |  |
| 158. | Неизменяемость наречий. | | текущий |  |  |
| 159. | Роль наречий в предложении. Употребление в речи. | | текущий |  |  |
| 160 | Служебные части речи. | | Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи. | текущий |  |  |
| 161 | Повторение. Части речи. Слово. | | Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.  Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий | текущий |  |  |
| 162 | Подробное изложение текста по коллективно-составленному плану | | текущий |  |  |
| 163 | Повторение. Контрольное списывание с заданием. | | итоговый |  |  |
| 164  165 | Повторение. Правила правописания. | | текущий |  |  |
| 166 | Комплексная итоговая работа. | | итоговый |  |  |
| 167 | Повторение. Правила правописания. | | текущий |  |  |
| 168 | Итоговый тест за 4 класс | | итоговый |  |  |
| 169  170 | Повторение. Классификация слов в русском языке. | | текущий |  |  |

**Формы и средства контроля.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ****:* диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

**Контроль за выполнением практической части программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Диктант | 4 | 2 | 3 | 1 | 10 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контрольное списывание |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Тест | 1 | 0 | 3 | 1 | 5 |

**Входной контрольный диктант с грамматическим заданием**. (Урок 13)

Цель: Определить уровень качества основных тем, изученных в 3 классе.

Чудесная пора осени.

Летели и летели осенние листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл рожок. Это пастух собирал стадо.

Я выхожу из дома, беру вёсла и иду к речке. Восток светлеет, розовеет. Удивительная тишь кругом. Река словно похорошела, выпрямилась. Под первыми лучами солнца засверкали, заискрились капельки воды. Стояла чудесная пора осени.

Слова для справок: собирал, словно.

Грамматические задания:

I вариант: третье предложение разобрать.

II вариант: десятое предложение разобрать.

2.Разобрать слова по составу: осенние, удивительная – 1 в, чудесная, зеркальной - 2 в.

3.Указать количество звуков и букв в словах: осенние листья – 1 в, удивительная тишь – 2 в.

**Контрольная работа**

**по теме «Речевое общение. Текст».** (Урок 20)

1. Укажи группу предложений, которые можно назвать текстом.

А) Лето удивительно богато запахами. Листья покрывают землю лёгким ковром. Весеннее солнце светит ярко.

Б) Голодно осенью перелётным птицам. Только дроздам хорошо. Они стаями потянулись на ягоды спелой рябины.

В) На поляне стояла стройная берёза. У ручья растут голубые незабудки. Скоро настанет холодная зима.

1. Из слов каждой строки составь предложение. Озаглавь получившийся текст и запиши.

Пришла, и, радостная, весна, вот.

От, деревья, сна, пробуждаются, зимнего.

Наливаются, быстро, почки, и, листья, зелёные, развёртываются.

К, зазеленеет, маю, всё.

Полях, на, цветы, запестреют.

Солнце, с, днём, каждым, греет, сильнее, всё.

Земляники, блестят, беленькие, в, зелени, цветочки.

Плодовые, белыми, покрываются, садах, тоже, в, деревья, цветами.

И, к, торопятся, бабочки, пчёлы, цветами, первые.

Пахнет, лесу, в, корой, нагретой.

**Контрольный диктант**

**по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».** (Урок 28)

Осень и зима.

Поздней осенью в нашей местности погода часто бывает ненастной. Словно осень тяжело переживает свой проигрыш зиме. По небесному своду клочьями летят облака. Льёт дождь. Солнце похоже на пожелтевший от дождя футбольный мяч. Деревья качаются и скрипят от резких порывов яростного ветра.

**Грамматические задания**

1. Выпишите из текста три слова с безударной гласной, подберите и напишите к каждому проверочное слово.

2. Выпишите из текста три слова с непроизносимой согласной, подберите и напишите к каждому проверочное слово.

3. Выпишите из текста три слова с разделительным мягким знаком.

4. Выпишите из текста три имени существительных, которые нельзя разделить для переноса.

**Тест по теме «Простое предложение».** (Урок 36)

1 вариант.

1. Укажи правильную формулировку.

Предложение – это

1. По цели высказывания предложения бывают

1. По интонации предложения бывают
2. Повествовательным называется предложение, в котором

А) о ком-то или о чём-то спрашивается;

Б) о ком-то или о чём-то рассказывается;

1. Поставь в конце предложений нужный знак.

Наступила осень

Каким стал воздух

Какой чудесный наряд у клёнов

Какое время года скоро наступит

Одевайтесь теплее

1. Раздели текст на предложения, поставив вертикальную черту в концё каждого.

Как красиво светят летней ночью звёзды вы видели звёздный дождь а какой загадочной бывает луна она появляется тоненьким серпом

1. Подчеркни главные члены предложения.

На далёком горизонте показались отблески зари.

Удары грома оглушали местность.

На тополе и берёзе затрепетали листья.

В ночном воздухе чувствовалась влажность.

1. Запиши повествовательное, вопросительное, побудительное предложения с словосочетанием *первые цветы*.
2. Составь и запиши из слов предложение. Разбери его по членам и частям речи.

Перелётные, края, потянулись, в, птицы, тёплые.

1. Спиши предложения, дополнив их второстепенными членами. Второстепенные члены подчеркни.

Гроза.

Надвинулись тучи. Подул ветер. Вспыхнула молния. Грянул гром. Пошёл дождь. Началась гроза.

2 вариант.

1. Укажи правильную формулировку.

Предложение – это

1. По цели высказывания предложения бывают

1. По интонации предложения бывают
2. В конце побудительного предложения ставится

А) знак вопроса;

Б) восклицательный знак;

1. Поставь в конце предложений нужный знак.

Куда спешит ручеёк

Друзья, берегите природу

На чём писали люди в древности

На опушке леса созревает душистая земляника

Как прекрасен этот мир

1. Раздели текст на предложения, поставив вертикальную черту в конце каждого.

Пролетели летние каникулы где ты побывал летом как чудесно загорать на солнышке скучал ли ты по одноклассникам здравствуй, школа

1. Подчеркни главные члены предложения.

Весной позже других деревьев распускает свои листочки дуб.

Муравьи облепили сладкий арбуз.

Над душистыми цветами вьются пчёлки золотые.

На траве и листьях деревьев сверкала алмазная роса.

1. Запиши повествовательное, вопросительное, побудительное предложения с словосочетанием *зелёная ёлочка*.
2. Составь и запиши из слов предложение. Разбери его по членам и частям речи.

У, незабудки, растут, ручья, голубые, лесного.

1. Спиши предложения, дополнив их второстепенными членами. Второстепенные члены подчеркни.

Осенью.

Прошло лето. Наступила осень. Листья опадают. Птицы улетают. Солнце прячется. Идёт дождь.

**Тест**

по теме «Однородные члены предложения»

1.Выбери предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.

А) Я кормлю кролика травкой, хлебом, капустой, морковкой.

Б) Я кормлю кролика травкой, хлебом, капустой морковкой.

В) Я кормлю кролика травкой хлебом, капустой, морковкой.

2.Выбери предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.

А) У меня дома живут кот, и собака.

Б) День стоял пасмурный, но тёплый.

В) Не купайся и не ныряй, в незнакомых местах.

3.Выбери предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.

А) Зазеленели поля, леса и луга.

Б) Наша речка была не глубокая а мелкая.

В) Делай сам что-нибудь или помоги нам.

4.Выбери предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.

А) Собачка маленькая но злая.

Б) Ночью сильнее пахнут и мята, и полынь, и ромашка.

В) В зоопарке я видел жирафа, льва, медведя, и носорога.

5.Выбери предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.

А) Рабочие трудились днём и ночью.

Б) делай уроки, или помоги маме по хозяйству.

В) Во время салюта небо расцветает жёлтыми, синими, красными, зелёными букетами огней.

6.Выбери предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.

А) Мальчики увлекались не охотой а рыбалкой.

Б) Угостишь меня чаем или кофе?

В) Белки питаются и желудями и орехами и грибами.

**Проверочная работа**

**по теме «Предложение».** (Урок 43)

Определите границы предложений и напишите текст, вставляя пропущенные орфограммы и соответствующие знаки препинания.

Редкая гостья

Однажды на птич…ей к…рмушке появилась белка дети очень обрадовались ей белка села на задние ла(п,б)ки и взяла в передние ла(п,б)ки кисточ…ку сухой рябины она начала ловко об…едать ягоды потом зверёк схв…тил в зубы другую гроздь прыгнул на сук и исчез в густых ветвях с тех пор белка каждый день стала навещать птич…ю столовую а дети не забывали прин…сить ей уг…щение.

***Грамматические задания***

1. Определите в тексте простое предложение с однородными членами и выделите их графически.

2. Определите в тексте сложное предложение, выделите графически каждую грамматическую основу.

**Контрольный диктант**

**по теме «Язык как средство общения».** (Урок 53)

**Диктант**

В горах.

Мы разбили палатки на гладкой площадке и остановились на ночлег. Ночь прошла спокойно. Наступило раннее утро. Я оглядел местность. Белел снег. Вот над горным склоном плывёт орёл. Ветер свистит в его распахнутых крыльях. Молчаливая тень скользит по склону. Лесные птицы прячутся в гуще ветвей. Орёл перелетает от полянки к полянке. В ужасе бегут от него косули. Как мячики, прыгают в кусты зайцы. Всюду паника. Летит царь-птица.

Слова для запоминания: распахнутых, прячутся, паника, царь.

***Грамматические задания***

1. Выпишите из текста многозначное слово, допишите к нему синоним.

2. Напишите антоним к каждому слову.

Белеть — …, раннее — …, паника — … .

3. Определите группы, в которые можно объединить синонимы, и напишите их в соответствующий столбик.

Бежит, глядит, мчится, смотрит, несётся, глаз не сводит.

**Контрольное списывание с грамматическим заданием.** (Урок 133)

Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы.

В…сенн…е со…нце всё с…льней пригр…вает. Сне… ещ… л…жит, но на пригорках, которые ч…ще других л…скают тёплые лучи, уже п…явились пр…талинки. З…м…лькали тут и там ж…лтенькие цве…ки мать-и-мачехи. Диву даёш…ся, откуда у такого маленького растень…ца сила берётся. Пр…буравит землю ст…белёк, выскочит на буг…рке, и ра…кроется з…л…той цв…точ…к на…стречу солнышку.

**Грамматическое задание**

1. Выделите графически суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

2. Определите и напишите значение приставки ***при-*** в слове «пригревать».

3. Выпишите из текста слова, соответствующие схеме:

приставка, корень, суффикс, окончание.

4. Вставьте пропущенную орфограмму в каждом слове:

Ра…пылить, круи…, прои…хождение, ярко…ть.

**Контрольная работа**

**по теме «Состав слова»**

1 вариант.

1.Спиши пословицу, подчеркни однокоренные слова, выдели корень.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

2.Прочитай слова. Раздели их на группы однокоренных слов.

Лепет, лепить, лепной, липучка, лепетун, лепщик, пролепетать, вылепить, липкий, прилипнуть.

3.Разбери слова по составу

 Рассада, листопад, доченька, придорожный, дворник*,*закат*.*

4.Какая часть слова может изменяться?

Для чего она служит?

5.С корнем -школ- подбери и запиши однокоренные слова в порядке схем:

а) б) в)

6.Выбери прилагательные к слову ветер, запиши их словосочетанием, выдели в них суффикс (если есть).

Весёл..., задорн.., слаб.., порывист.., задушевн.., тосклив.., тих.., холодн.., тёпл.. .

7.Спишите, вставляя, где надо, пропущенные буквы.

Всё вокру.. об..ято страхом.

Раз..ярённый людое..

Об..явил, что с..ест сегодня

Замеч..тел..ный обе.. .

Даже нес..едобный ёж..к

С..ёж..лся (от)страха тоже.

(С.Бондаренко)

2 вариант.

1.Спиши пословицу, подчеркни однокоренные слова, выдели корень.

На каждую загадку есть своя отгадка.

2.Прочитай слова. Раздели их на группы однокоренных слов.

Седой, усидчивый, седина, сиденье, сиделка, поседеть, посидеть, седоватый, проседь, засидеться.

3.Разбери слова по составу

Позолота, заморский*,*хоровод, кормушка, повар, парусник.

4.Без какой части слово не может существовать?

5.С корнем -мор-(е) подбери и запиши однокоренные слова в порядке схем:

а) б) в)

6.Выбери прилагательные к слову песня, запиши их словосочетанием, выдели в них суффикс (если есть)

Весёл..., задорн.., слаб.., порывист.., задушевн.., тосклив.., тих.., холодн.., тёпл.. .

7.Спишите, вставляя, где надо, пропущенные буквы.

Раз..ярё..ый людое..

Мигом с..ел мешок конфет,

(За)кусил печен..ем плотно.

Он от..явленный зл..дей,

Но совсем (не)ест людей

И (не) трогает ж..вотных.

(С.Бондаренко)

**Словарный диктант**. (Урок 85)

Укажи в словах количество звуков и букв.

Берег, беседа, билет, везде, вокзал, газета, горизонт, желание, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, километр, команда, медленно, облако, около, портрет, правительство, прекрасный, путешествие, салют, сейчас, стакан, теперь, хозяин, шоссе, экскурсия, электричество. (30 слов)

**Проверочная работа по теме «Части речи».**

**Уровень 1.**

**Диктант**

Наступление зимы

В воздухе закружились первые снежинки. Скоро снег повалил хлопьями. Лес посветлел и ожил. Рад снежку заяц. Робко шагнул лисёнок по мягкому снегу. Весело затрещали сороки. Ночью ударил сильный мороз. Он сковал льдом лужи на лесных дорожках. Зябко дубкам и берёзкам. Печальна песенка синички. Пришла русская зима.

**Грамматические задания**

1. Образуйте и напишите однокоренные слова разных частей речи к слову *мороз*.

2. Выпишите из текста служебные части речи:

Предлог: ...

Союз: ...

3. Определите и обозначьте часть речи каждого слова в восьмом предложении.

**Уровень 2.**

Вариант 1.

1. Подчеркни названия частей речи.

Корень, точка, местоимение, союз, приставка, глагол, основа, подлежащее, предлог.

1. Распредели слова в 4 столбика.

Яблоко, вкусный, читаем, ребята, и, моря, ненастный, объявить, но, интересный, подъехать, а, варенье, опасный.

1. Вставь пропущенные буквы. Надпиши над словами части речи.

Задр..жал от холода, пос..дил деревце, пог..стил у бабушки, пос..дел от старости, прелес..ная птичка, м..розная п..года, изв..стил телегра..ой, т..пло от со..нца.

1. Подчеркни главные члены, надпиши части речи.

В жаркую летнюю пору пастух выгоняет лошадей на ночь в поле.

1. К именам прилагательным подбери подходящие по смыслу имена существительные.

Молодая ..............................., ................................ .

Весёлые ................................. ,................................ .

Голубое ................................ , ............................ .

1. К данным словам подбери однокоренные слова, относящиеся к другим частям речи, укажи части речи.

Ласка –

Опасаться –

Улыбчивый –

Храбрость –

Болеть –

Свист –

1. Разбери слова по составу, в скобках укажи часть речи.

Маленький

Головка

Скрипели

Вариант 2.

1. Подчеркни названия частей речи.

Суффикс, сказуемое, прилагательное, предлог, приставка, существительное, подлежащее, местоимение.

1. Распредели слова в 4 столбика.

Стрела, перед, прекрасный, съехать, за, над, ночной, сторожка, платье, рассказать, рожь, ранний, веселить.

1. Вставь пропущенные буквы. Надпиши над словами части речи.

Л..дяная г..ра, ш..рстяное плат..е, с..лёное оз..ро, охотиться на м..дведя, печь пиро..ки, шурш..т трос..ник, птич..егн..здо, на краю д..ревни.

4. Подчеркни главные члены, надпиши части речи.

С длинной удочкой в руках я пробирался к реке на рыбалку.

1. К именам прилагательным подбери подходящие по смыслу имена существительные.

Праздничное .......................... , .......................... .

Добрый .............................. , ............................. .

Высокие ............................ , ........................... .

1. К данным словам подбери однокоренные слова, относящиеся к другим частям речи, укажи части речи.

Утро –

Соседний –

Гроза –

Пляска –

Вкусный –

Праздновать –

Скрипеть –

1. Разбери слова по составу, в скобках укажи часть речи.

Тенистые

Дорожки

Охраняли

**Самостоятельная работа по теме «Падеж имени существительного»**

Вариант 1.

1. Укажи падеж имён существительных.

Вижу Москву (...), сижу на крыше (...), стою около двери (...), шагаю по тропинке (...), перед долгой зимой (...), снимать фильм (...), собираются к вечеру (...), подарил бабушке (...), упасть на дно (...), гудок поезда (...).

1. Составь словосочетания, употребляя имена существительные в нужном падеже. Выдели окончания, укажи падеж.

В, роща, гулять.

Выставка, посетить.

Поездка, о, мечтать.

Из, окно, смотреть.

С, хлеб, джем.

Тишина, наслаждаться.

Вариант 2.

1. Укажи падеж имён существительных.

Подойти к берёзе (...), оказаться у проруби (...), позаботился о друге (...), закончил уборку (...), подарить книгу (...), дежурный по классу (...), выпал из гнезда (...), засеяли рожью (...), громкий сигнал (...), кисель из клюквы (...).

1. Составь словосочетания, употребляя имена существительные в нужном падеже. Выдели окончания, укажи падеж.

Алеет, на, грудь.

Писать, ручка.

Без, портфель, пришёл.

На, вершина, берёза.

Снег, вылепить, из.

**Словарный диктант.** (Урок 97)

Запиши имена существительные в три столбика по склонениям.

Вокзал, дорога, багаж, железо, доблесть, молодёжь, тишь, тишина, тракторист, тетрадь, белизна, сторожка, сирень, мышь, мышка.

Скатерть, яблоко, трамвай, морковь, хозяйство, салют, обезьяна, библиотека, квартира, радость, агроном, богатство, облако, орех, заря, портрет, хозяин, костёр.

(33 слова)

**Контрольный диктант**

**по теме «Склонение имён существительных в единственном числе».**

Утро.

Ночь прошла. Наступало летнее утро. Мы шли полем по дороге к деревне. В утреннем воздухе пахло сыростью. По телу пробегала дрожь. Солнце вышло из-за туч. Оно осветило луг, деревню, рощицу, поле. Всё наполнилось жизнью.

В голубой выси жаворонок пел свою песню. Звуки песни далеко разносились по лугу. В тени дерева щипал молодую траву телёнок. Его мокрый нос вдыхал нежный аромат сочной травы. На окраине деревни паслась лошадь. Шерсть лошади блестела на солнце.

(73 слова)

Грамматическое задание.

Вариант 1.

1.Укажи род, число, падеж и склонение существительных в предложениях первого абзаца.

2. Разбери по составу: сыростью, утреннем.

3. Выпиши предложение с однородными членами, разбери его по членам и частям речи.

Вариант 2.

1.Укажи род, число, падеж и склонение существительных в предложениях второго абзаца.

2. Разберите по составу: рощицу, сочной.

3. Выпиши предложение с однородными членами, разбери его по членам и частям речи.

**Контрольный диктант**

**по теме «Имя существительное»**

Зимой.

В деревне мороз запушил деревья снежком. Огромный пруд зима затянула гладким льдом. Ребята размели каток. Коньки у всех готовы. Ловко и легко скользят ребятишки по льду. На Коле и Вите спортивные костюмы. У бегунов блестят от счастья глазки. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегает за ребятами Шарик и всем мешает. Весело и радостно звучат детские голоса.

(62 слова)

Грамматические задания:

1. Первое и второе предложения (по вариантам) разберите по членам предложения и частям речи, выпиши словосочетания.
2. Выпишите три имени существительных во множественном числе, разберите их как часть речи.

**Контрольный диктант**

**по теме « Род, число и падеж имени прилагательного».**

Ёжик проснулся.

Ранним утром проснулось весеннее солнце и взглянуло на землю. Лёгкий мороз покрыл лужицы прозрачным льдом. Лучи яркого солнца растопили лёд. По глубокому оврагу побежал весёлый говорливый ручеёк.

Под корнями старого дуба была маленькая норка. В норке сладко спал колючий ёжик. Он не хотел вставать. Но холодный ручеёк забрался в сухую постельку и разбудил ежа. Ёжик вышел из своего зимнего домика. Он был рад солнцу и весне. (69 слов)

Грамматическое задание.

Вариант 1.

1. Указать грамматические признаки имён прилагательных в предложениях первого абзаца.
2. Выписать и разобрать по составу имена прилагательные:

Ранним, лёгкий, глубокому.

1. Сделать разбор предложения.

Ранним утром проснулось весеннее солнце и взглянуло на землю.

Вариант 2.

1. Указать грамматические признаки имён прилагательных в предложениях второго абзаца.
2. Выписать и разобрать по составу имена прилагательные:

Весеннее, яркого, холодный.

1. Сделать разбор предложения.

Но холодный ручеёк забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

**Контрольное списывание с грамматическим заданием**

Собаки.

Какие милые существа – с..баки! Мален..кое сер..це щенка, как горошина, полно любви (к) человеку и такта. Тоби-отец (не)обращ..ет внимания (на) д..тей – их воспитыва..т мать. Но, видимо, он ра.., что (у)него семейство. Когда щенята (под)росли, то мать кусала и дразнила их всех (по)очереди ужас.но. Они (в)злобе бр..сались (на)мать. Видимо, она была довол..на. Так она из них с..бак дела..т, чтобы м..гли с..бя защитить в ж..зни. Ж..знь для с..бак полна неожиданностей. Уроки ж..зни п..могут им (в)будущем.

Грамматические задания:

1. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы.
2. Укажите спряжение глаголов. Любые три глагола разберите по составу.

**Словарный диктант**

В глаголах укажите корень и суффикс.

Беседовать с инженером, волноваться о хозяине, тревожиться о багаже, путешествовать на автомобиле, командовать салютом, желать интересную книгу.

**Контрольный диктант**

**по теме «Глагол»**

Вечер в лесу.

За вершинами леса скрылось солнце. Дышит и оживает земля. Пахнет весенними почками. Показалась из земли зелёная стрелка молодой травы. Заливаются звонкой трелью соловьи в густых деревьях. На вершине старого дуба воркует голубь. Глухо турлычат в прозрачных весенних лужах лягушки. Пролетают над лесом дикие утки.

Страшно ухнул и захохотал филин. Ниже спускается весенняя прохладная ночь.

(По Е. Серовой)

Грамматические задания:

1.Выпишите из текста пять глаголов, разберите их по составу, рядом запишите их в неопределённой форме.

2.Проведите морфологический разбор глаголов *дышит, пахнет.*

3.Последнее предложение текста диктанта разберите по частям речи, членам предложения, выпишите словосочетания с вопросами.

**Итоговый контрольный диктант**

Летняя прогулка.

Наступает раннее летнее утро. Мы отправляемся в соседнюю рощицу. Ровными рядами стоят молодые берёзы. На нежных листочках играют золотистые лучи утреннего солнца. В зелёной листве деревьев поют птицы. По всей окрестности разливаются птичьи песни. На опушке мы напали на спелую землянику. Сколько душистых ягод краснеет в высокой траве!

За рощей начинается овраг. На дне глубокого оврага журчит ключ. Мы идём к нему. Нам хочется выпить чистой ключевой воды. Хорошо сидеть около родничка, пить прохладную воду! (77 слов)

Грамматические задания.

Вариант 1.

1. В 1,2,3,4 предложениях указать падеж имён существительных и спряжение глаголов.
2. Разобрать по составу слова: наступает, напали, ключевой, рощицу.
3. Сделать разбор предложения.

Мы отправляемся в соседнюю рощицу.

Вариант 2.

1. В 5,6,7,8 предложениях указать падеж имён существительных и спряжение глаголов.
2. Разобрать по составу слова: играют, сидеть, высокой, листве.
3. Сделать разбор предложения.

На опушке мы напали на спелую землянику.

**Материально-техническое обеспечение.**

**Учебно-методические средства обучения**

Дидактическое обеспечение

1.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. - М. : Просвещение, 2014.

2.Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. В 2 ч. - М. : Просвещение, 2014.

3.Контрольно - измерительные материалы. Русский язык.4 класс./Сост. В.В. Никифорова. Москва, ВАКО,2013

Методическое обеспечение

1.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 4 класс. - М.: Просвещение,2014.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Рабочие программы Русский язык 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.

3.Контроль и оценка результатов обучения. - М., 2011год. «Перспектива»: Программы для начальной школы. - М.: Просвещение, 2011.

4. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива» /Сост. Т.Н.Ситникова.- Москва, «Вако», 2015.

Интернет – ресурсы.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт  
 <http://standart.edu.ru/>

Портал "Начальная школа"  
 <http://nachalka.edu.ru/>

Портал "Введение ФГОС НОО"  
 <http://nachalka.seminfo.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы  
 <http://katalog.iot.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   
 <http://school-collection.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы   
<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет   
[http://www.metodkabinet.eu/](http://www.metodkabinet.eu)

Учебное оборудование

1. Технические средства (проектор, компьютер, принтер-копир-сканер, интерактивная доска).

2. Наглядные пособия:

Таблицы:

* Части речи;
* Правописание окончаний имен прилагательных.
* НЕ с глаголами.
* Части речи.
* Разделительный Ь.
* Состав слова;
* Члены предложения;
* Образец фонетического разбора;
* Второстепенные и главные члены предложения.
* Фонетический разбор.

Окончания глаголов.

* Три склонения имен существительных.
* Падежи.
* Окончания имен существительных.
* Как определить спряжение глаголов.
* Местоимение. Склонение личных местоимений.
* Склонение местоимений с предлогами (1и 2 л.).
* Склонение местоимений с предлогами (3л.)
* Мягкий знак после шипящих.
* Однородные члены предложения.