Беляева Татьяна Ивановна

МБОУ СШ №1 г Вилючинск Камчатский край

Учитель начальных классов

**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

**Тема урока: «Способы проверки парных согласных на конце слов»**

УМК «Школа России»

**Дидактическая цель** познакомить учащихся со

 способами проверки парных согласных на конце слов через проблемную ситуацию.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Задачи урока:**

***Предметные:*** - составить алгоритм проверки написания парных согласных звуков в конце слова;

 узнать способы проверки

 применять знания фонетического материала при использовании правил правописания

*Личностные*:

- создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу,

 Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные:*

- формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности. Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;

*Познавательные:*

-умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации.

*Коммуникативные:*

- использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

**.Методы обучения:** продуктивный, исследовательский

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная.

**Средства обучения:** учебник, презентация, интерактивная доска,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельностимотивация | *Настрой на работу*Прозвенел для нас звонок.Начинается урок. Улыбнулись друг другу и с хорошим настроением приготовились к разгадыванию новых тайн урока русского языкаВедь нам сегодня предстоит сделать маленькое, но очень важное открытие. | Подготовка класса к работе | *Личностные :* самоопределение;*Регулятивные:* целеполагание;*Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и коррекция знаний учащихся.Чистописание | *Выявляет уровень знаний.**Определяет типичные недостатки.**Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации.*Начнём урок с минутки чистописания-Прочитайте буквы, записанные на доске(б-п,т-д,з-с, …, …, …)- Продолжите закономерность и назовите следующие пары букв Прочитайте звонкие согласные-Прочитайте глухие согласныеЧем звонкие согласные звуки отличаются от глухих?Назовите пару букв, которая всегда обозначает твёрдый согласный звук | .Учащиеся называют парные звонкие и глухие согласные, продолжают их закономерностьРазличие звонких и глухих согласныхЗапись букв по образцу в тетрадиВспоминают правила письма | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:* анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3. Создание проблемной Ситуации | Составим предложение по картине, запишем на доске( записывают 2 ученика) *Высоко в небе летит* ***ястреб****Высоко в небе летит* ***ястреп.*****-** Кто написал так, как 1 ученик? -А кто – как 2 ученик?Какой у вас возникает вопрос( почему одно и то же слово написано по – разному? | Составление предложений по картине, выбор лучшего и запись на доске ( 2 ученика)Оценивание выполненной работы с помощью сигнальных карточек | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;*Коммуникативные:* принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства. |
| .4Формулирование темы, целей урока5.Поиск решения проблемы6(«Открытие» детьми нового знания) | Перед нами возникла проблема, противоречие, мы затрудняемся в написании парной согласной на конце слова. Для того , чтобы решить эту проблему мы и будем изучать новую тему **- Кто сформулирует тему урока?**(Проверка парной согласной на конце слов)- **Чему бы вы хотели научиться на уроке?****Сформулируем цели урока ( цели крепятся на доску)**1. Познакомиться с правилом проверки парной согласной
2. 2.Составить алгоритм проверки
3. Узнать способы проверки

- Мы с вами сформулировали цели урока, давайте приступим к их достижению**Что нам поможет в достижении намеченных целей?**- Вернёмся к нашим предложениям и попробуем разобраться в данной ситуации. **Произнесём слово ястреб- какой слышим звук на конце?****А во втором слове?****Какой же буквой мы обозначим этот звук? Кто согласен?**Докажите выбор буквы. Что надо сделать, чтобы согласный звук слышался чётко(звонко)Кто попробует сформулировать правило проверки парной согласной на конце словКто согласен? Проверим предположения . **Слайд**-Вернёмся к нашей первой целиКто считает, что достиг её?Какая у нас следующая цель? **Применяя наши новые полученные знания , поможем Незнайке разобраться со словами и составить алгоритм проверки( на доске)**1*.Читаю слово**2.Слышу звук**3.Проверяю**Пишу букву***Какая была 2 цель?****Кто считает, что достиг?****А какая следующая цель?** **Слайд**Ещё раз прочитаем правило проверки парной согласной. Обратите внимание на проверочное слово – сколько предметов оно называет? (много)Вот мы с вами и познакомились с 1 способом проверки - подбор проверочного слова, обозначающего много предметовЧтобы быстрее и правильно подобрать проверочные слова в русском языке существуют ещё несколько способов проверки. **Эти секреты вы раскроите сами, проведя небольшое исследование, работая в парах по вариантам**Выполнив задание на карточке, вы должны открыть новый способ проверки ( Приложение) | Девиз урока : Мы дружные, мы умные, мы внимательные, мы старательные, мы отлично учимся, всё у нас получитьсяПоказ сигнальными карточкамиПодбор проверочного словаФормулирование правилаЕсли слышишь парный звук, Будь внимательным мой друг. Парный сразу проверяй, Слово смело изменяй: Зуб - на зубы, лёд – на льды – Будешь грамотным и ты. Сигнальные карточкиРабота над словамиСугроб(п), лёд(т)Составление алгоритма проверкиУзнать способы проверки1. Подбор проверочного слова, обозначающего много предметовРабота в парахПравила работы в парах | *Познавательные:* проводить аналогию и на основе её делать выводы.Подведение под правило;Установление причинно - следственных связей*Личностные:* интерес к предметно-исследовательской деятельности*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, выполнение учебных действий в устной и письменной речи*Регулятивные:* планирование , прогнозирование;*Коммуникативные:* принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства. |
|  | Проверка 1 варианта ( Документ – камера)Проведя исследование слов – к какому вы пришли выводу?( способы проверки записываются на доску)Вы открыли 2 способ проверкиПроверка 2 варианта- В ходе вашего исследования , к какому вы пришли выводу?**Вы открыли 3 способ проверки**Проверим ваше открытие **Слайд**Вернёмся к 3 цели – **Какая была цель?****Достигли?** | 2. Чтобы проверить парную согласную на конце слов – нужно подставить слово **нет**3.Подбор **однокоренного** проверочного слова | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в устной и письменной речи. |
| 7 .Физминутка8.Первичное закрепление  | А сейчас, применяя наши полученные знания, пользуясь составленным алгоритмом поиграем в игру « Давай подумаем» **Слайд****-** **Отгадайте загадки.** Покажите букву, которую нужно вставить. Докажите правильность своего ответа, подобрав проверочное слово одним из трех способов.– Предложите другой вариант проверочного слова.**Слайды**1) Не мой бы труд, не мой бы бег,Ты плохо жил бы, человек.Но в век машины и мотора,Боюсь, в отставке буду скоро.(лоша***д***ь)2) Эта кошка – царь зверей.Назови ее скорей.(ле***в***)3) Он всю зиму в шубе спал,Лапу бурую сосал,А, проснувшись, стал реветь.Этот зверь лесной – …(медве***д***ь)4) У него один лишь рог.Он зовется…(носоро***г***)5) Когда плывёт - прекрасен,Когда шипит - опасен.(лебе***д***ь)6) Он ходит голову задрав,Не потому, что гордый нрав,Не потому, что важный граф,А потому, что он ...(жира***ф***)7) Когда он в клетке, то приятен,На шкуре много черных пятен.Он хищный зверь, хотя немножко,Как лев и тигр, похож на кошку. | Работа с веерами ( показ пропущенных парных согласных) | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией. контроль, оценка, коррекция*Познавательные:* Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.*Познавательные:* Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями |
| 9.Самостоятельная работа | 1.Продолжим работу с загадками, но отгадки запишем в тетрадь вместе с проверочным словом (**приложение**)**-Проверка**-Назовите слово, в котором букв больше, а звуков меньше ( **медвед**ь)- Почему ?2.Звуко - буквенный анализ слова3.- Составление предложения со словом **медведь.**- Подчеркнуть основу предложения4.Вставь слова подходящие по смыслу. Озаглавь текст.Выпал пушистый \_\_\_\_\_\_ . Весь \_\_\_\_\_\_\_ белый. Ударил сильный \_\_\_\_\_\_\_ . У дома намело большой \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Наш \_\_\_\_\_\_\_ застыл.Береги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в большой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**Слова для справок:** но **с/з,**сне **г/к,**сугро **б/п,**моро **з/с,** са **д/т,**пру **д/т,**моро з /с- Проверка ( Веб- камера) | Работа в тетради | *Коммуникативные:*принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства, контролировать свои действия в коллективной работе. *Регулятивные:* контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |
| 10. Рефлексия деятельности(итог урока)11.Выставление отметок | - Подведём итог урока, ответим на 3 **Где****Что надо проверять?****Как****Какая была тема урока?****Какие цели ставили перед собой?**-Кто считает, что достиг всех поставленных целей, уверен в полученных знаниях, всё получилось- покажите карточку зелёного цвета- Кто немного сомневается в своих знаниях по этой теме, нужно ещё немного поработать – покажите карточку синего цвета- **Почему мы достигли намеченных целей?** |  | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Познавательные:* рефлексия; *Личностные*: смыслообразование; понимание причин успеха в учёбе |