Беляева Татьяна Ивановна

МБОУ СШ №1 г Вилючинск Камчатский край

Учитель начальных классов

**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

**Тема урока: «Способы проверки парных согласных на конце слов»**

УМК «Школа России»

**Дидактическая цель** познакомить учащихся со

способами проверки парных согласных на конце слов через проблемную ситуацию.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Задачи урока:**

***Предметные:*** - составить алгоритм проверки написания парных согласных звуков в конце слова;

узнать способы проверки

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания

*Личностные*:

- создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу,

Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные:*

- формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности. Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;

*Познавательные:*

-умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации.

*Коммуникативные:*

- использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

**.Методы обучения:** продуктивный, исследовательский

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная.

**Средства обучения:** учебник, презентация, интерактивная доска,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности  мотивация | *Настрой на работу*  Прозвенел для нас звонок.  Начинается урок. Улыбнулись друг другу и с хорошим настроением приготовились к разгадыванию новых тайн урока русского языка  Ведь нам сегодня предстоит сделать маленькое, но очень важное открытие. | Подготовка класса к работе | *Личностные :* самоопределение;  *Регулятивные:* целеполагание;  *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и коррекция знаний учащихся.  Чистописание | *Выявляет уровень знаний.*  *Определяет типичные недостатки.*  *Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации.*  Начнём урок с минутки чистописания  -Прочитайте буквы, записанные на доске  (б-п,т-д,з-с, …, …, …)  - Продолжите закономерность и назовите следующие пары букв  Прочитайте звонкие согласные  -Прочитайте глухие согласные  Чем звонкие согласные звуки отличаются от глухих?  Назовите пару букв, которая всегда обозначает твёрдый согласный звук | .  Учащиеся называют парные звонкие и глухие согласные, продолжают их закономерность  Различие звонких и глухих согласных  Запись букв по образцу в тетради  Вспоминают правила письма | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3. Создание проблемной  Ситуации | Составим предложение по картине, запишем на доске( записывают 2 ученика) *Высоко в небе летит* ***ястреб***  *Высоко в небе летит* ***ястреп.***  **-** Кто написал так, как 1 ученик?  -А кто – как 2 ученик?  Какой у вас возникает вопрос  ( почему одно и то же слово написано по – разному? | Составление предложений по картине, выбор лучшего и запись на доске ( 2 ученика)  Оценивание выполненной работы с помощью сигнальных карточек | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;  *Коммуникативные:* принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства. |
| .  4Формулирование  темы, целей урока  5.Поиск решения проблемы  6(«Открытие» детьми нового знания) | Перед нами возникла проблема, противоречие, мы затрудняемся в написании парной согласной на конце слова. Для того , чтобы решить эту проблему мы и будем изучать новую тему  **- Кто сформулирует тему урока?**  (Проверка парной согласной на конце слов)  - **Чему бы вы хотели научиться на уроке?**  **Сформулируем цели урока ( цели крепятся на доску)**   1. Познакомиться с правилом проверки парной согласной 2. 2.Составить алгоритм проверки 3. Узнать способы проверки   - Мы с вами сформулировали цели урока, давайте приступим к их достижению  **Что нам поможет в достижении намеченных целей?**  - Вернёмся к нашим предложениям и попробуем разобраться в данной ситуации. **Произнесём слово ястреб- какой слышим звук на конце?**  **А во втором слове?**  **Какой же буквой мы обозначим этот звук? Кто согласен?**  Докажите выбор буквы. Что надо сделать, чтобы согласный звук слышался чётко(звонко)  Кто попробует сформулировать правило проверки парной согласной на конце слов  Кто согласен? Проверим предположения . **Слайд**  -Вернёмся к нашей первой цели  Кто считает, что достиг её?  Какая у нас следующая цель?  **Применяя наши новые полученные знания , поможем Незнайке разобраться со словами и составить алгоритм проверки( на доске)**  1*.Читаю слово*  *2.Слышу звук*  *3.Проверяю*  *Пишу букву*  **Какая была 2 цель?**  **Кто считает, что достиг?**  **А какая следующая цель?** **Слайд**  Ещё раз прочитаем правило проверки парной согласной. Обратите внимание на проверочное слово – сколько предметов оно называет? (много)  Вот мы с вами и познакомились с 1 способом проверки - подбор проверочного слова, обозначающего много предметов  Чтобы быстрее и правильно подобрать проверочные слова в русском языке существуют ещё несколько способов проверки. **Эти секреты вы раскроите сами, проведя небольшое исследование, работая в парах по вариантам**  Выполнив задание на карточке, вы должны открыть новый способ проверки ( Приложение) | Девиз урока : Мы дружные, мы умные, мы внимательные, мы старательные, мы отлично учимся, всё у нас получиться  Показ сигнальными карточками  Подбор проверочного слова  Формулирование правила  Если слышишь парный звук,  Будь внимательным мой друг.  Парный сразу проверяй,  Слово смело изменяй:  Зуб - на зубы, лёд – на льды –  Будешь грамотным и ты.  Сигнальные карточки  Работа над словами  Сугроб(п), лёд(т)  Составление алгоритма проверки  Узнать способы проверки  1. Подбор проверочного слова, обозначающего много предметов  Работа в парах  Правила работы в парах | *Познавательные:* проводить аналогию и на основе её делать выводы.Подведение под правило;Установление причинно - следственных связей  *Личностные:* интерес к предметно-исследовательской деятельности  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, выполнение учебных действий в устной и письменной речи  *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;  *Коммуникативные:* принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства. |
|  | Проверка 1 варианта ( Документ – камера)  Проведя исследование слов – к какому вы пришли выводу?( способы проверки записываются на доску)  Вы открыли 2 способ проверки  Проверка 2 варианта  - В ходе вашего исследования , к какому вы пришли выводу?  **Вы открыли 3 способ проверки**  Проверим ваше открытие **Слайд**  Вернёмся к 3 цели  – **Какая была цель?**  **Достигли?** | 2. Чтобы проверить парную согласную на конце слов – нужно подставить слово **нет**  3.Подбор **однокоренного** проверочного слова | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в устной и письменной речи. |
| 7 .Физминутка  8.Первичное закрепление | А сейчас, применяя наши полученные знания, пользуясь составленным алгоритмом поиграем в игру « Давай подумаем» **Слайд**  **-**  **Отгадайте загадки.**  Покажите букву, которую нужно вставить. Докажите правильность своего ответа, подобрав проверочное слово одним из трех способов. – Предложите другой вариант проверочного слова. **Слайды**  1) Не мой бы труд, не мой бы бег, Ты плохо жил бы, человек. Но в век машины и мотора, Боюсь, в отставке буду скоро. (лоша***д***ь)2) Эта кошка – царь зверей. Назови ее скорей. (ле***в***)3) Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А, проснувшись, стал реветь. Этот зверь лесной – … (медве***д***ь)4) У него один лишь рог. Он зовется… (носоро***г***)5) Когда плывёт - прекрасен, Когда шипит - опасен. (лебе***д***ь)6) Он ходит голову задрав, Не потому, что гордый нрав, Не потому, что важный граф, А потому, что он ... (жира***ф***)7) Когда он в клетке, то приятен, На шкуре много черных пятен. Он хищный зверь, хотя немножко, Как лев и тигр, похож на кошку. | Работа с веерами ( показ пропущенных парных согласных) | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией. контроль, оценка, коррекция  *Познавательные:*  Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  *Познавательные:*  Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями |
| 9.Самостоятельная работа | 1.Продолжим работу с загадками, но отгадки запишем в тетрадь вместе с проверочным словом (**приложение**)  **-Проверка**  -Назовите слово, в котором букв больше, а звуков меньше ( **медвед**ь)  - Почему ?  2.Звуко - буквенный анализ слова  3.- Составление предложения со словом **медведь.**  - Подчеркнуть основу предложения  4.Вставь слова подходящие по смыслу. Озаглавь текст.  Выпал пушистый \_\_\_\_\_\_ . Весь \_\_\_\_\_\_\_ белый. Ударил сильный \_\_\_\_\_\_\_ . У дома намело большой \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Наш \_\_\_\_\_\_\_ застыл.Береги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в большой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Слова для справок:** но **с/з,**сне **г/к,**сугро **б/п,**моро **з/с,** са **д/т,**пру **д/т,**моро з /с  - Проверка ( Веб- камера) | Работа в тетради | *Коммуникативные:*  принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства, контролировать свои действия в коллективной работе. *Регулятивные:* контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |
| 10. Рефлексия деятельности  (итог урока  )  11.Выставление  отметок | - Подведём итог урока, ответим на 3  **Где**  **Что надо проверять?**  **Как**  **Какая была тема урока?**  **Какие цели ставили перед собой?**  -Кто считает, что достиг всех поставленных целей, уверен в полученных знаниях, всё получилось- покажите карточку зелёного цвета  - Кто немного сомневается в своих знаниях по этой теме, нужно ещё немного поработать – покажите карточку синего цвета  - **Почему мы достигли намеченных целей?** |  | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные:* рефлексия;  *Личностные*: смыслообразование; понимание причин успеха в учёбе |