Дадакина Любовь Дмитриевна

МАОУ СОШ № 22 Пермский край г. Березники

Учитель начальных классов

**Конспект урока математики в 1 классе**

**Тема урока: «Состав чисел в пределах 10. Таблица сложения . Закрепление изученного материала»**

**( УМК «Школа России»)**

Конспект урока ( УМК «Школа России»)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс, автор учебника | Математика, 1 класс, М.И.Моро «Школа России».2011г. |
| Тема урока | Состав числа в пределах 10. |
| Дидактическая цель | Создать условия для закрепления изученного материала по теме урока |
| Тип урока | Закрепление. |
| Задачи урока | **Образовательные (предметные):**   * Закрепить состав числа 10. * Тренироваться в заучивании таблицы числа 10.. * Формировать умение владеть математической терминологией. * Совершенствовать вычислительные навыки.   **Развивающие (метапредметные**):  Познавательные:   * Развивать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать. * Помочь выделить и сформулировать познавательную цель. * Развивать умение работать с информацией и обмениваться её. * Формировать умение использовать полученную информацию. * Работать над использованием знаково-символических средств. * Продолжить работу над формированием умений ориентироваться в тетради для самостоятельной работы.   Коммуникативные:   * Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. * Способствовать осуществлению взаимодействия ребёнка с соседом по парте. * Формировать умения слышать друг друга и понимать. * Помочь ребёнку в аргументации своего мнения.   Регулятивные:   * Формировать умение соотносить свои знания, определять проблему. * Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. * Способствовать выполнению пробного действия. * Развивать умение контролировать и оценивать свою деятельность.   **Воспитательные (личностные):**   * Формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. * Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. * Следовать в поведении моральным и этическим требованиям. * Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. * Работать над осознанием ответственности за общее дело. * Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики. * Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям. * Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. * Следовать установке на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении. |
| Методы обучения | Частично-поисковый |
| Формы организации познавательной деятельности | Фронтальная, групповая, работа в парах |
| Средства обучения | тетрадь, раздаточный материал, мультимедийное сопровождение , презентация. |
| **Приемы работы** | деятельностный подход к обучению ( самостоятельный поиск решения примеров и задач). |
| Используемые технологи: | технология развития критического мышления ( на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания ( на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии ( использование презентации на тему: «Путешествуем по сказке» на всех этапах урока), технология « Педагогики сотрудничества» ( мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся |

Технологическая карта урока математики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| Организационный момент | Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя на урок.  Прозвенел и смолк звонок  Начинаем мы урок.  Тихо все садитесь,  На уроке хорошо считайте,  А спрошу вас – отвечайте.  Вам условие понятно? (да)  Это слышать мне приятно. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу.  - Дети стоят. | Личностные УУД: положительное отношение к уроку;  следование в поведении моральным и этическим требованиям. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Математика нас ждёт.  Начинаем мы урок.  **Слайд 3**.   * Появляется солнышко.. Оно придаст силы, энергию, уверенность, подарит хорошее настроение.   - Посмотрите какая у него добрая улыбка.  Подарим гостям свои улыбки. | Поворачиваются к учителям. | Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем.  Личностные УУД:  Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики  . |
| Постановка учебной задачи  Мотивация учебной деятельности | - Сегодня на уроке мы закрепим знания о составе числа 10.  - Для чего нам нужно это знать?  - Правильные ответы мы будем обозначать солнышком жёлтого цвета ,  А если вы допустите ошибки то брать и наклеивать на ёлочку солнышки розового цвета. | - Дети говорят о том. Что в жизни нужно уметь считать. | Личностные УУД: формирование  мотивационной основы учебной деятельности  Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
|  | **4 слайд**  **- Появляется открытая книга .**  Там на неведомых дорожках  следы невиданных зверей,  Избушка там на курьих ножках  стоит без окон, без дверей…  Там королевич мимоходом  Пленяет грозного царя;  Там в облаках перед народом  Через леса, через моря  Колдун несёт богатыря;  В темнице там царевна тужит,  А бурый волк ей верно служит;  Там ступа с Бабою Ягой  Идёт, бредёт сама собой,  Там царь Кощей над златом чахнет;  Там русский дух... там Русью пахнет!  - Куда мы попали?  -В Математическом царстве, в Числовом государстве вместе с числами и знаками жили-были Иван-Царевич и Василиса Прекрасная.  **Слайд 5.**  -Но однажды случилась беда - Василиса исчезла. Иван-Царевич потужил, погоревал, да делать нечего. Взял с собой лук и стрелы и решил отправиться на поиски.  -Но куда идти, где искать? Кто похитил Василису?  -Ребята, давайте поможем И-Ц отыскать ВП.  - Идёт и попадает на поле «Лесное лото»  **Слайд 6.**  **-** Ребята решают примеры устно. Записывают ответы и буквы.  **Слайд 7.**  - Но Кощей не хочет сдаваться и задаёт каверзные вопросы.  - Первое слагаемое 3,второе 5 Найти сумму. 8  - Какое число предшествует числу 5. 4  -Какое число следует за числом 4. 5  - Сколько ушей у 3 мышей? 6  - На сколько 9 больше 7. На 2.  *- Семь весёлых медвежат за малиной в лес спешат.*  *4 устали. от товарищей отстали. А теперь ответ найди,*  *Сколько мишек впереди? 3*  - Расположите их в порядке убывания.  **Слайд 8** | - Дети смотрят презентацию и слушают учителя.  - В сказку.    Выполняют упражнения.      По ответам записывают слово КОЩЕЙ.  - У детей листочки и ручки. Записывают ответы ,подставляя буквы .  **Оценивают.**  - Дети работают с числами. У каждого на столе 10 цифр.  - Появляются ответы.  Правильные ответы откладывают в сторону.  **Оценивают**.  - 8 , 4, 5, 6, 2, 3.  - Раскладывают в порядке убывания.  - Взаимопроверка.  **Оценивают.** | Личностные УУД:  установка на здоровый образ жизни и её реализация в жизни,  положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.  Познавательные УУД: умение работать с информацией и обмениваться её;  использование знаково – символических средств;  умение ориентироваться в тетради для самостоятельной работы;  .  Регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельность  Коммуникативные УУД: аргументация своего мнения; взаимодействие с соседом по парте;  сотрудничество с учителем и сверстниками  Формировать умение соотносить свои знания, определять проблему  Познавательные УУД  Развивать умение работать с информацией и обмениваться её.  Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;  проявление самостоятельности в разных видах деятельности; осознание ответственности за общее дело;  Познавательные УУД:  Формировать умение использовать полученную информацию  Регулятивные УУД: развивать умение контролировать и оценивать свою деятельность  Предметные УУД:  совершенствовать вычислительные навыки,  понимание .  Личностные УУД;  Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям  Регулятивные: развивать умение контролировать и оценивать свою деятельность  Личностные УУД:  Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| Физминутка. | Переведём дух с облегчением. Подышим ровненько, спокойно.  -Встанем тихонечко. Потянемся к солнышку, ладошками вверх.  -Вдох шумно через нос, выдох плавно спокойно через рот.  -Вдох через нос, на выдохе произнести ау  **Слайд 9**  **-** Появляется на дороге камень с надписью.  Верная дорога та, где ответ не самый большой и не самый маленький.  **Слайд 10** | Движения повторяют.      - Читают хорошо читающие дети. | Коммуникативные УУД: сотрудничество со сверстниками; умение слышать друг друга и понимать  Познавательные УУД:  Развивать умение работать с информацией и обмениваться её. |
| Отработка изученного материала. | - Предлагают решить цепочку примеров.  - Проверяем результат  **Слайд 11.**  . | -Решают цепочку примеров по рядам.  Записывают конечный ответ.  1р.- 9  2р.- 6  3р.- 4  **Оценивают.**    - Выбирают прямую дорожку.  Попадают к Бабе – Яге в гости. | Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на уроке,  фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии  Личностные УУД: самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Регулятивные УУД: развивать умение контролировать и оценивать свою деятельность |
|  | - Баба – Яга задаёт задачи:  1.У Бабы - Яги было 3 кота. Остался один чёрный кот.  2.Верно служили мне 7 лебедей 3 утки улетело . Сколько лебедей осталось.  3. На яблоне росло 6 яблок . 4 яблока упало. Сколько яблок осталось на дереве?  **Слайд 12**  **На доске запись**  **УСЛОВИЕ ВОПРОС РЕШЕНИЕ ОТВЕТ**  - Повторите условие.  - Повторите вопрос.  - проверяем  - Назовите решение. Ответ. | - Дети задачу решить не могут .В ней нет вопроса и не все данные.  - Дети задачу не решают . Даны неверные данные.  - Это задача. В ней есть условие, вопрос?  - Решите.      - **Оцениваем.** | Познавательные УУД:  Развивать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать  Регулятивные УУД:  Способствовать выполнению пробного действия  Личностные УУД: умение адаптироваться к сложным ситуациям;  Личностные УУД;  Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной Регулятивные УУД: развивать умение контролировать и оценивать свою деятельность  деятельности |
| Рефлексия деятельности | - Идёт Иван Царевич дальше . Ему на дороге встречается Змей Горыныч  Слайд 13  1 голова. Выдаёт сундук с камнями самоцветными.  - Назовите что это.  - Какой фигуры не хватает?  - как догадались?  2 голова. Выдаёт три ёлочки с неправильными ответами.  .  - Физминутка.  3.голова.Показывает домики с пустыми окошечками.  Состав числа.  Работа с интерактивной доской.  В оконцах появляются птички. А где же Василиса?  СЕМЬЯ  Какое число спряталось в этом слове.?  - Подводятся итоги. Дети считают жёлтые солнышки. 7 – 5 берут улыбающиеся солнышки , остальные розовые (серьёзные).  Под музыку дети прикрепляют ёлочки на доску. | - Геометрические фигуры. Треугольник. Квадрат. Ромб.  - зелёный треугольник.  **Оценивают.**  Дети решают по цепочке у доски -Зачёркивая неверные ответы.  **Оценивают**. Жюри.  - Если два неправильных ответа весь ряд получает розовое солнышко.    **- Семь.**  **-** Василиса находится в 7 домике**.** | Личностные УУД;  Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Работать над осознанием ответственности за общее дело  Регулятивные: развивать умение контролировать и оценивать свою деятельность  Личностные УУД;  Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |