|  |
| --- |
| Ситович Вета Александровна Волжский МБОУ СОШ №20Учитель начальных классов**Урок русского языка 3 класс школа России. ФГОС** |
| **№п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Цели , задачи , результативность** | **УУД** |
|  **I** | Самоопределение к деятельности | Определение своего настроения на начальном этапе урока- Вот и прозвенел звонок.Начинаем наш урокЯ желаю всем старанья, пониманья и желаньяМного нового узнать , чтобы грамотно писать! -К нам на урок пришли гости , посмотреть как вы работаете . Мы с вами уже многому научились и нам есть что показать.-Думаю наш урок будет интересным и познавательным .-Открываем тетради , записываем число.-Сегодня у нас будет не совсем обычный урок . Мы отправимся в космическое путешествие и побываем в гостях у планет Солнечной системы. И кто знает , может быть , откроем новую планету, дадим ей название. На каждой планете нас ждут испытания , после которых мы сможем оценить себя (оценочные листы). | **Учебная цель :** учащиеся должны подготовиться к предстоящему занятию.**Цель этапа**: обеспечить благоприятную обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к общению и предстоящему занятию.**Задачи этапа:** -развитие умственной привычки к быстрому переходу от психического состояния во время перемены к рабочему состоянию сознания, возникающему в вначале урока, -развитие внимания.**Методы:**рифмованное начало урока.Средства обучения: мультимедиапроектор; | **Личностные**: самоопределение**Регулятивные:** целеполагание**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II** | Актуализация знаний  | Словарная работа, запись словарных слов, проверка, оцениваниеСамая близкая планета к Солнцу – Меркурий. **Меркурий — самая маленькая планета .Она движется по небу быстрее других планет.**Задание : Найдите словарные слова в названиях предметов на картинке, запишите их. Яблоко,капуста,берёза,собака,пенал,сахар.Взаимопроверка.-С какой целью побывали на этой планете? (повторили непровер.написания)-Молодцы .Отправляемся дальше. | **Учебная цель**: обучающиеся должны безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями.**Цель:** формировать умения чисто и красиво писать.**Задачи**:правильно написать словарные слова; учить видеть пробелы в знаниях, выполнять взаимопроверку по эталону,адекватно реагировать на чужое мнение**Методы:** наглядный,репродуктивный, проблемный**Критерии достижения задач:**самостоятельное выполнение задания,осознание имеющихся пробелов в знаниях.**Возможные дейсивия педагога в случае , если не удаётся достичь поставленных целей**:наводящие вопросы учителя,показ образца выполнения.**Методы организации деятельности**:фронтальный,работа в парах.**Методы мотивации учебной активности:**создание ситуации поиска, игровой момент.**Методы оценивания**:поощрение и подбадривание. | **Познавательные УУД –** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| **III** | Постановка учебной задачи | Постановка темы и целей урока.-Следующая планета-**Венера.****Планета получила своё название в честь**[**Венеры**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0_%28%D0%BC%D0%B8%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29)**,**[**богини**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D1%8F) **любви.****-**Ребята , а какое слово вы не записали?(грибы)-Почему? (можно проверить)-Как определили? (поставили ударение, выделили безуд.гласную, подобрали проверочное слово,пвставили букву)ГРИБЫ- «победитель».-В какой части слова орфограмма? (корень)-Сформулируйте тему урока:«Упражнения в подборе проверочных слов с безударной гласной в корне »-Какие цели поставим перед собой?(-находить слова с орфограммами б/г;-правильно подбирать проверочные слова) | **Учебная цель :** учащиеся должны самостоятельно выдвигать тему урока и соответствующие цели урока**Цели:** сформулировать тему и цели урока**Задачи**: выделять слово с орфограммой из группы слов**Методы организации деятельности**: фронтальный**Методы мотивации учебной активности:** создание ситуации поиска , игровой момент. | **Регулятивные**: целеполагание**Коммуникативные**: постановка вопросов **Познавательные :** общеучебные-самостоятельное выделение –формулирование познавательной цели**Логические**: формулирование проблемы |
| **IV** | Закрепление знаний и способовЗагадки | Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации-Какие способы проверки мы знаем?-изменение формы слова;-подбор однокоренных слов-Отправляемся на следующую планету ,как вы догадались – это Земля ,планета ,на которой живём мы с вами .**-Задание** : Д/з было найти загадки , в отгадках которых есть орфограммы б/г в корне (уч-ся читают , записывают на доске и в тетради, выбирают способ проверки)1.Домовитая хозяйка полетела над лужайкой.Похлопочет над цветком, он поделится медком (пчела – пчёлы).2. Что не имеет ни начала, ни конца? (кольцо – кольца).3. Кума ела дуб, дуб.А сломала зуб, зуб (пила – пилит).4. Скатерть бела, весь мир одела (зима – зимний).5. Два братца через дорогу живут,А друг друга не видят. (*Глаза – глаз.*)-Какими способами проверки пользовались?Если буква гласная Вызвала сомнение,Ты её немедленно Поставь под ударение!!!-Составьте с одним из слов предложение  | **Учебная цель:** учащиеся должны выделять орфограмму в слове, знать способы проверки.**Цели**: отработать способы проверки б/г**Задачи:**способствовать формированию умения выделять орфограмму в слове и видеть способы проверки**Формы и методы достижения поставленных целей:**репродуктивный ,частично-поисковый,самостоятельная работа ,работа в парах**Критерии позволяющих определить степень усвоения учащимися учебного материала:**качественное выполнение заданий,устные ответы на вопросы,рефлексивная самооценка обучающихся.**Возможные пути и методы реагирования на ситуации** :при неусвоении частью учеников учебного материала рекомендую использовать работу по образцу,индивидуальную помощь учителя. | **Регулятивные :** планирование, прогнозирование**Познавательные:** моделирование,логические –решение проблемы , построение логической цепи рассуждений , доказательство ,выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
|  |  | -Следующая планета –Марс. **Физ.минутка****Марс называют «красной планетой» из-за красноватого оттенка поверхности.****-**Следующая планета-Юпитер.**Планета Юпитер-самая большая планета в нашей солнечной системе.****-**Игра « 3 лишний» (карточка)Зимовье, зимушка, зимаЛес, лесник, леснойСтарый, старик,старуха-Что общего в каждой группе слов?-Как пишется корень в однокоренных словах? (одинаково)- Найдите главное слово.Вставьте пропущенные буквы. (дифферен. –карточки)-Какой способ проверки использовали?-Следующая планета-Сатурн**Сатурн относится к группе планет-гигантов.** Работа с учебником, выполнение упр. № 156 ,стр.101-Какие способы проверки использовали?Отправляемся к следующей планете-**Нептун.****Самая дальняя** [**планета Солнечной системы**](http://lookatthis.narod.ru/planets.html)**.**(зарядка для глаз)  | **Цель:**Решать типовые задания с проговариванием алгоритма вслух | **Регулятивные :**оценивать правильность выполнения действий**Познавательные:** общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **V** | Самостоятельная работа (работа в парах)  | Организация деятельности по применению знаний. Выполнение упражнения, проверка, оценивание.-Отправляемся к следующей планете-**Плутон – крошечная холодная планета.**-«Сложи пазлы»  | **Цель:**Осуществлять самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | **Регулятивные:** контроль, коррекция , выделение и осознание того , что уже усвоено ип что ещё подлежит усвоению |
| **VI** | Рефлексия деятельности | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов , степень их соответствия.-Вот мы и заканчиваем наше путешествие . Но посмотрите ,осталась одна планета. Вернёмся к теме урока.-Какие цели ставили перед собой?-Какими способами добивались целей?-А что помогало нам в течение урока?УДАРЕНИЕ- Самооценивание(оценочный лист)Так давайте , назовём нашу планету –Ударение.А чтобы наша планета немного ожила , я предлагаю посадить на ней фруктовые деревья: апельсин-(положительное на уроке ) и лимон (что не получилось).Дети прикрепляют соответствующий фрукт к дереву и объясняют.(на доске) | **Цель:**Осуществлять самооценку своей деятельности , соотносить цель и результаты их соответствия. | **Личностные УУД-** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **VII** | Информация о домашнем задании | -Записать оставшиеся сова из упр.156 ( по алгоритму) |  |  |