|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ситович Вета Александровна  Волжский МБОУ СОШ №20  Учитель начальных классов  **Урок русского языка 3 класс школа России. ФГОС** | | | | |
| **№п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Цели , задачи , результативность** | **УУД** |
| **I** | Самоопределение к деятельности | Определение своего настроения на начальном этапе урока  - Вот и прозвенел звонок.  Начинаем наш урок  Я желаю всем старанья, пониманья и желанья  Много нового узнать , чтобы грамотно писать!  -К нам на урок пришли гости , посмотреть как вы работаете . Мы с вами уже многому научились и нам есть что показать.  -Думаю наш урок будет интересным и познавательным .  -Открываем тетради , записываем число.  -Сегодня у нас будет не совсем обычный урок . Мы отправимся в космическое путешествие и побываем в гостях у планет Солнечной системы. И кто знает , может быть , откроем новую планету, дадим ей название. На каждой планете нас ждут испытания , после которых мы сможем оценить себя (оценочные листы). | **Учебная цель :** учащиеся должны подготовиться к предстоящему занятию.  **Цель этапа**: обеспечить благоприятную обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к общению и предстоящему занятию.  **Задачи этапа:**  -развитие умственной привычки к быстрому переходу от психического состояния во время перемены к рабочему состоянию сознания, возникающему в вначале урока,  -развитие внимания.  **Методы:**  рифмованное начало урока.  Средства обучения: мультимедиапроектор; | **Личностные**: самоопределение  **Регулятивные:** целеполагание  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II** | Актуализация знаний | Словарная работа, запись словарных слов, проверка, оценивание  Самая близкая планета к Солнцу – Меркурий.  **Меркурий — самая маленькая планета .Она движется по небу быстрее других планет.**  Задание : Найдите словарные слова в названиях предметов на картинке, запишите их.  Яблоко,капуста,берёза,собака,пенал,сахар.  Взаимопроверка.  -С какой целью побывали на этой планете? (повторили непровер.написания)  -Молодцы .Отправляемся дальше. | **Учебная цель**: обучающиеся должны безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями.  **Цель:** формировать умения чисто и красиво писать.  **Задачи**:правильно написать словарные слова; учить видеть пробелы в знаниях, выполнять взаимопроверку по эталону,адекватно реагировать на чужое мнение  **Методы:** наглядный,репродуктивный, проблемный  **Критерии достижения задач:**  самостоятельное выполнение задания,осознание имеющихся пробелов в знаниях.  **Возможные дейсивия педагога в случае , если не удаётся достичь поставленных целей**:наводящие вопросы учителя,показ образца выполнения.  **Методы организации деятельности**:фронтальный,работа в парах.  **Методы мотивации учебной активности:**создание ситуации поиска, игровой момент.  **Методы оценивания**:поощрение и подбадривание. | **Познавательные УУД –**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| **III** | Постановка учебной задачи | Постановка темы и целей урока.  -Следующая планета-**Венера.**  **Планета получила своё название в честь**[**Венеры**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0_(%D0%BC%D0%B8%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F))**,**[**богини**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D1%8F) **любви.**  **-**Ребята , а какое слово вы не записали?(грибы)  -Почему? (можно проверить)  -Как определили? (поставили ударение, выделили безуд.гласную, подобрали проверочное слово,пвставили букву)  ГРИБЫ- «победитель».  -В какой части слова орфограмма? (корень)  -Сформулируйте тему урока:  «Упражнения в подборе проверочных слов с безударной гласной в корне »  -Какие цели поставим перед собой?  (-находить слова с орфограммами б/г;  -правильно подбирать проверочные слова) | **Учебная цель :** учащиеся должны самостоятельно выдвигать тему урока и соответствующие цели урока  **Цели:** сформулировать тему и цели урока  **Задачи**: выделять слово с орфограммой из группы слов  **Методы организации деятельности**: фронтальный  **Методы мотивации учебной активности:** создание ситуации поиска , игровой момент. | **Регулятивные**: целеполагание  **Коммуникативные**: постановка вопросов  **Познавательные :** общеучебные-самостоятельное выделение –формулирование познавательной цели  **Логические**: формулирование проблемы |
| **IV** | Закрепление знаний и способов  Загадки | Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации  -Какие способы проверки мы знаем?  -изменение формы слова;  -подбор однокоренных слов  -Отправляемся на следующую планету ,как вы догадались – это Земля ,планета ,на которой живём мы с вами .  **-Задание** : Д/з было найти загадки , в отгадках которых есть орфограммы б/г в корне (уч-ся читают , записывают на доске и в тетради, выбирают способ проверки)  1.Домовитая хозяйка полетела над лужайкой.  Похлопочет над цветком, он поделится медком (пчела – пчёлы).  2. Что не имеет ни начала, ни конца? (кольцо – кольца).  3. Кума ела дуб, дуб.  А сломала зуб, зуб (пила – пилит).  4. Скатерть бела, весь мир одела (зима – зимний).  5. Два братца через дорогу живут, А друг друга не видят. (*Глаза – глаз.*)  -Какими способами проверки  пользовались?  Если буква гласная  Вызвала сомнение,  Ты её немедленно  Поставь под ударение!!!  -Составьте с одним из слов предложение | **Учебная цель:** учащиеся должны выделять орфограмму в слове, знать способы проверки.  **Цели**: отработать способы проверки б/г  **Задачи:**способствовать формированию умения выделять орфограмму в слове и видеть способы проверки  **Формы и методы достижения поставленных целей:**репродуктивный ,частично-поисковый,самостоятельная работа ,работа в парах  **Критерии позволяющих определить степень усвоения учащимися учебного материала:**качественное выполнение заданий,устные ответы на вопросы,рефлексивная самооценка обучающихся.  **Возможные пути и методы реагирования на ситуации** :при неусвоении частью учеников учебного материала рекомендую использовать работу по образцу,индивидуальную помощь учителя. | **Регулятивные :** планирование, прогнозирование  **Познавательные:** моделирование,логические –решение проблемы , построение логической цепи рассуждений , доказательство ,выдвижение гипотез и их обоснование  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
|  |  | -Следующая планета –Марс. **Физ.минутка**  **Марс называют «красной планетой» из-за красноватого оттенка поверхности.**  **-**Следующая планета-Юпитер.  **Планета Юпитер-самая большая планета в нашей солнечной системе.**  **-**Игра « 3 лишний» (карточка)  Зимовье, зимушка, зима  Лес, лесник, лесной  Старый, старик,старуха  -Что общего в каждой группе слов?  -Как пишется корень в однокоренных словах? (одинаково)  - Найдите главное слово.Вставьте пропущенные буквы. (дифферен. –карточки)  -Какой способ проверки использовали?  -Следующая планета-Сатурн  **Сатурн относится к группе планет-гигантов.**  Работа с учебником, выполнение упр. № 156 ,стр.101  -Какие способы проверки использовали?  Отправляемся к следующей планете-**Нептун.**  **Самая дальняя** [**планета Солнечной системы**](http://lookatthis.narod.ru/planets.html)**.**  (зарядка для глаз) | **Цель:**  Решать типовые задания с проговариванием алгоритма вслух | **Регулятивные :**оценивать правильность выполнения действий  **Познавательные:** общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **V** | Самостоятельная работа (работа в парах) | Организация деятельности по применению знаний. Выполнение упражнения, проверка, оценивание.  -Отправляемся к следующей планете-  **Плутон – крошечная холодная планета.**  -«Сложи пазлы» | **Цель:**  Осуществлять самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | **Регулятивные:** контроль, коррекция , выделение и осознание того , что уже усвоено ип что ещё подлежит усвоению |
| **VI** | Рефлексия деятельности | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов , степень их соответствия.  -Вот мы и заканчиваем наше путешествие . Но посмотрите ,осталась одна планета. Вернёмся к теме урока.  -Какие цели ставили перед собой?  -Какими способами добивались целей?  -А что помогало нам в течение урока?  УДАРЕНИЕ  - Самооценивание(оценочный лист)  Так давайте , назовём нашу планету –Ударение.  А чтобы наша планета немного ожила , я предлагаю посадить на ней фруктовые деревья: апельсин-(положительное на уроке ) и лимон (что не получилось).  Дети прикрепляют соответствующий фрукт к дереву и объясняют.(на доске) | **Цель:**  Осуществлять самооценку своей деятельности , соотносить цель и результаты их соответствия. | **Личностные УУД-** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **VII** | Информация о домашнем задании | -Записать оставшиеся сова из упр.156 ( по алгоритму) |  |  |