Шиловская Наталья Викторовна

МБОУ "Глазанская ОШ" п.Глазаниха

Онежского района Архангельской области

Учитель начальных классов

**План-конспект урока русского языка в 3 классе на тему**

**«Приставки *по-*и*па-, про-*и*пра-* »**

УМК «Школа -2100 »

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Тема и номер урока в теме**: « Приставки по- и па-, про- и пра-. Их правописание», № 49.

**Базовый учебник**: «Русский язык», 3 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В

**Ц е л ь (предметные УУД):**

*формировать понятие о приставках по- и па-, про- и пра- и умение различать их, определять их значение; правильно писать буквы безударных гласных в приставках; выделять приставки в словах; разбирать слова по составу..*

**Задачи:**

* ***Регулятивные:*** *формировать умение в постановке задач к учебной деятельности; создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей; развивать умение младшего школьника контролировать и корректировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.*
* ***Познавательные:*** *развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать; развивать умение строить высказывание, работать с разными источниками информации; проводить работу над формированием умений ориентироваться в учебнике и в тетради.*
* ***Коммуникативные:*** *создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстником; способствовать осуществлению взаимодействия ребёнка, работая в паре; помочь ребёнку в аргументации своего мнения.*
* ***Личностные:*** *формировать мотивационную основу учебной* деятельности, положительное отношение к уроку, пониманиенеобходимости учения; работать над самооценкой и адекватным *пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; реализовывать применение здоровьесберегающих технологий в поведении учащихся; способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности; работать над осознанием ответственности за общее дело.*

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, алгоритм « Как выделить приставку в слове», карточки для работы в парах, картинки.

***Ход урока***

***1.Оргмомент.***

У.- Сегодня к нам на урок пришли гости давайте их поприветствуем!

У.- Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, пожелайте своему соседу удачной работы на сегодняшнем уроке.

(Дети желают друг другу удачной работы).

**Сегодня урок необычный у нас.**

**Готов к нему, вижу, каждый из вас:**

**Улыбка, уверенность. Что ж, так держать!**

**За парты садитесь, пора начинать!**

*А необычный урок потому, что мы с вами отправимся в путешествие на острова знаний. Перед вами карта путешествия (У. называет острова) Итак, в путь!*

***Остров Чистописания***

У.Сядем за парты правильно, спину держим прямо.

Расположите полученную тетрадь на столе правильно. Отступим 2 строки вниз и запишем дату.

Дети записывают число, классная работа, чистописание: (Слайд)

● о-а-

● на за по над до об от под пра

У. Чтобы продолжить путешествие дальше, немного подготовимся. Согласны?

**2.Актуализация знаний. Словарная работа.**

**У.**- Продолжить мне хочется загадкой.

**С корнем я дружу, друзья,**

**Перед ним стою всегда.**

**А работа моя такова:**

**Образовывать новые слова.**

**- О чём речь?** (Это приставка.)

- Что вы знаете о приставке?

- Какая орфограмма встречается в приставках?

( Приставка – это часть слова; она стоит перед корнем и служит для образования новых слов; со словом приставка пишется слитно;

безударную гласную в ней можно проверить, подобрав проверочное слово с такой же ударной приставкой; приставки мы учили наизусть.)

 -Какие приставки **с буквой «о»** вы запомнили? (До-, о-, об-, обо-, от-, ото-, по-под-, подо-, про-, со-.)

 -В каких приставках пишется **буква «а»**? (За-, над-, на-.)

 (на доске – таблички с приставками)

|  |
| --- |
| ***Алгоритм выделения приставки****:**1)прочитай слово,**2)подбери однокоренные слова,**3)выдели корень,**4)назови часть слова перед корнем – приставку,**5)выдели приставку.* |

**У.** Молодцы.

 **Остров Словарный.**

*Словарная работа:*

Пр…мер, праз…ник, чу …ство, м…роз.(Слайд)

- Прочи**тайте слова. Что это за слова? (Словарные). Придумайте и запишите однокоренные слова с приставками, которые вы видите. Приставки выделите, подчеркните опасные места в приставке и в корне.**

***Взаимопроверка****.(Слайд)*

- Были ли допущены ошибки в словах с непроверяемыми орфограммами? Какие орфограммы встретились?(буква безударного гласного в корне и приставке, буква непроизносимого согласного в корне)

У. Молодцы! Плывем дальше!

***3.* Формулирование проблемы, планирование деятельности.**

***Остров Приставочный***. Предположите, почему он так называется…

Прочитайте слова, выделите приставки: (Слайд)

**Проводник поплясал**

**Прабабушка паводок**

-Объясни лексическое значение слов.

**Проводник** – многозначное слово

1.провожатый, указывающий путь;

2.железнодорожный служащий, сопровождающий вагон;

3.специалист, работающий со служебной собакой;

**Прабабушка** – мама дедушки или бабушки.

**Паводок**-поднятие уровня воды в реках, водоёмах из-за быстрого таяния снега, от ливней.

-Кто заметил противоречие в выделенных приставках?

В слове **проводник** приставка **про-**, а в слове **прабабушка** приставка **пра-**, в слове **поплясал** приставка **по-** , а в слове **паводок** приставка **па-**.

Непонятно, когда надо писать про-, а когда пра-, когда по-, а когда па-.

-Чему будем учиться сегодня на уроке? (учиться понимать, когда писать а- о-)

-Сформулируйте тему урока.

Правописание приставок про- и пра-, по- и па-.

-Какую цель поставите перед собой. (Научиться различать, когда писать приставки по – и про-, а когда писать приставки пра- и па- .)

-Приставки па- и пра- встречаются в словах редко, однако их нельзя путать с приставками по- и про-. Как различить, когда писать приставку про-, а когда пра-, по- или па-? Ответ на этот вопрос попробуем дать в ходе урока.

**4.Открытие новых знаний.**

**Наблюдение над словами с приставками про- и пра-; по- и па-.**

**а) с.126, упр. 154 (под рук. учителя) (Слайд)**

Найдите слова ***пробежка*** *и* ***прабабушка***

В каких группах слов они? (во 2-й с приставками про- и 3-й с приставками пра-)

- Почему слова с приставкой про- в двух столбиках? (под ударением и без ударения)

- Какое общее значение есть во всех словах в 3-й группе, с приставкой пра-? (название родственных отношений со значением «старый», «древний».)

- Можно ли среди этих слов найти проверочные для каждого вида приставок – про- и пра-? Какие это слова? (с ударным гласным в приставке.) Назовите их.

 Сделайте вывод: как отличить приставку пра- от приставки про-?

**Вывод*: приставка пра- пишется в словах, указывающих на степень родства, имеет значение «старый», «древний».***

***В остальных случаях – приставка про-.***

**б) (Слайд) с.126, упр.155-** наблюдение над словами с приставками по- и па-.

- Запись с комментированием, выделение приставок. (По очереди)

**У.** – В каких словах встречается приставка па-?

- Какое она имеет значение? (см. в сносках - неродной)

-В чем еще особенность этой приставки?(сравни с приставкой пра-)?

(под ударением)

- Сделайте вывод: как отличить приставку па- от приставки по-?

**Вывод: Приставка па- редко встречается в словах, она всегда ударная.**

Самост. работа. Разбор по составу слов *пасынок, паводок.*

5.Музыкальная физминутка. (Слайд)

**6. Отработка предметных навыков.**

 **Работа в паре.**

а)При помощи приставки ***пра-*** образуйте новые слова от данных слов:

внучка –

дедушка –

родители –

Запишите, поставьте в словах ударение.

*б)*Найдите лишнее слово. Запишите оставшиеся слова, выделите приставки.

1) Загадка, зажим, зарница, зазнайка;

2) накупить, нарочно, нагрузка, нашивка;

3) пожелтеть, поилка, поливал, поломка;

4)проверка, простуда, пробовал, провалился.

в)Вставьте по порядку пропущенные буквы в словах:

П\_\_дарить, п\_\_сынок, пр\_\_родители, п\_\_ход, , п\_\_губный, пр\_\_бабушка, пр\_\_слушал, пр\_\_внучка.

**6. Домашнее задание (три уровня на выбор).**

**Подумайте, с каким из данных заданий вы смогли бы справиться, и выполните его.**

1. **С.127, упр. 156**
2. **С.127, упр. 157**
3. Составить и записать небольшой текст (3-4 предложения), в котором будут встречаться приставки ***по-, па-, про-, пра-.***

**7. Итог урока. Рефлексия.**

Наш урок заканчивается, подведем итоги. Вспомним, какую цель ставили в начале урока?

- Достигли мы поставленной цели?

- Почему вы считаете, что мы достигли поставленной цели?

- Где вам пригодятся знания, полученные на уроке?

 ( При выполнении заданий в дальнейшем)

Выберите кораблик (в конвертах):

Большой – тему понял, трудностей не возникало.

Средний- тему понял, но возникали небольшие трудности.

Маленький – тему не понял, нужна помощь учителя.