Мозжегорова Стелла Александровна

МАОУ СОШ №4

г.Новый Уренгой

Учитель начальных классов

**Психофизиологический аспект процесса чтения.**

Чтение, как один из видов письменной речи, является более поздним и более сложным образованием, чем устная речь. Если устная речь в основном осуществляется деятельностью речедвигательного и речеслухового анализаторов, то письменная речь "является не слухомоторным, а зрительно-слухомоторным образованием".

Учитывая психофизиологическую и социальную близость навыков письма и чтения, можно определить функциональную систему чтения:

– избирательная активация;

– переработка зрительной информации;

– переработка зрительно-пространственной информации;

-  переработка слухоречевой информации;

– переработка кинестетической информации;

– программирование, регуляция и контроль чтения;

– серийная организация движений.

А.Р. Лурия выделил структуры мозга, на разных уровнях осуществляющие все психические функции, это: первый блок, обеспечивающий регуляцию тонуса и бодрствования; второй блок, выполняющий прием, переработку и хранение информации; третий блок, реализующий программирование, регуляцию и контроль психической деятельности.

Структуры первого блока, оказывающие неспецифическое влияние на корковые центры, обеспечивают также состояние готовности к реакции, то есть осуществляют функцию внимания. При дисфункции структур первого функционального блока ухудшаются общие динамические характеристики любой деятельности: снижается ее скорость, падает работоспособность, быстро наступает истощаемость. Блок приема, переработки и хранения информации обеспечивает следующие функциональные компоненты чтения: переработка зрительной и зрительно-пространственной, слухоречевой и кинестетической информации.  Переработка зрительной информации осуществляется затылочными отделами полушарий мозга. Проекционные поля левого и правого полушарий принимают первичную информацию, идущую от зрительного анализатора .

 Переработка зрительно-пространственной информации обеспечивается третичными полями второго функционального блока, которые являются зонами перекрытия теменной и затылочной областей и интегрируют деятельность кинестетического и зрительного анализаторов. Этот компонент функциональной системы чтения обеспечивает ориентировку на плоскости страницы, соблюдение последовательности прочтения слов, строк, кроме того, зрительно-пространственный анализ лежит в основе дифференциации букв. Переработка слухоречевой информации осуществляется височной областью коры головного мозга. В ее первичных полях происходит прием всей слуховой информации. Переработка кинестетической информации обеспечивается теменной долей коры головного мозга. Поражение гностических полей кинестетического анализатора приводит к нарушению отбора точных движений. Если расстройство распространяется на речевые движения, это приводит к ошибкам выбора артикуляционных укладов, смешению близких артикулем .

Серийная организация движений, программирование, регуляция и контроль чтения относятся к функциям третьего функционального блока, который представлен передними отделами мозга. При чтении текста вслух программирование, регуляция и серийная организация проявляются в артикуляционных и глазодвигательных движениях. Во время чтения вслух происходит создание артикуляционных программ, придавая проговариванию плавный, целостный характер. Движения глаз, обеспечивающие прослеживание текста при чтении, также представляют собой серийно организованные, последовательно сменяющие друг друга двигательные акты. На начальных этапах формирования чтения произвольные движения глаз обеспечивают прослеживание букв и слов, удержание строки, переход от одной строки к другой. В отличие от непроизвольных движений, произвольные движения глаз осуществляются при ведущем участии передних отделов мозга .

Психофизиологической основой функциональной системы чтения является совместная деятельность различных зон головного мозга. Каждая из них вносит свой специфический вклад в осуществление сложного процесса чтения. Нарушение деятельности любого из описанных звеньев приведет к специфическим, связанным с функциями именно этого компонента, отклонениям в работе всей системы, что проявится в особых типах нарушения чтения .

У взрослого человека процесс чтения автоматизирован. В процессе чтения осознается лишь задача, смысл читаемого, а психофизиологические операции осуществляются автоматически.

В процессе чтения опытный чтец воспринимает одновременно не букву, а слово или группу слов. Но это не значит, что он игнорирует буквенный состав слова. Скорость чтения и точность зрительного восприятия слова во многом зависят от его длины, от графического начертания букв, от характера элементов, составляющих букву. Опытный чтец не читает каждую букву слова, а узнает его целиком. В процессе узнавания слова ориентиром служат доминирующие, наиболее характерные буквы, а также буквы, элементы которых выступают над строчкой или находятся под строчкой. Чтение в этом случае опирается на непосредственное зрительное восприятие слов .

Чтение взрослого человека - это сформировавшееся действие, навык. Как всякий навык, чтение в процессе своего формирования проходит ряд этапов, качественно своеобразных ступеней. Каждый из этих этапов тесно связан с предыдущим и последующим, постепенно переходит из одного качества в другое. Формирование навыка чтения осуществляется в процессе длительного и целенаправленного обучения.

У ребенка же на начальном этапе он состоит из зрительного восприятия слова, различения и узнавания букв, соотнесения звука и буквы, слогового анализа, прочитывания и понимания прочитанного. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукопроизносительного образа слова, его прочитывание. Вследствии соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Процесс понимания читаемого определяется характером зрительного восприятия. Дети составляют особую группу риска по возможности возникновения у них нарушений чтения и письма.

Выделяется несколько качеств навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность.

*Правильность* определяется как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

*Беглость* — это скорость чтения, обусловливающая понимание прочитанного. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно количеством слов в минуту).

*Сознательность чтения* — это понимание замысла автора, осознание художественных средств, осмысление своего собственного отношения к прочитанному.

*Выразительность* — это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему.

Ребенок достигает этих навыков только тогда, когда пройдет несколько этапов формирования процесса чтения :

1. аналитический этап;
2. синтетический этап;
3. этап автоматизированного чтения.

Психолог Егоров Т. Г., исследуя формирование процесса чтения, выделил ступени формирования навыка чтения:

1. овладение звуко-буквенными обозначениями;
2. послоговое чтение;
3. становления синтетических приемов чтения;
4. синтетическое чтение.

Каждая ступень отличается от предыдущей, имеет свои особенности. Каждая ступень — это определенные трудности в овладении чтением. Перед каждой ступенью ставится своя задача и только решив ее можно переходить на следующую.

На начальном этапе овладения грамотой (овладение звуко-буквенными обозначениями) дети учатся анализировать речь, предложения, слова, слоги и звуки. Только после того как дети научатся выделять звук из слова, находить место звука в слове, появляется графический образ звука — буква. В последующем ребенок учится соотносить букву со звуком, соединять в слоги и слова.

На этом этапе очень важно чтобы ребенок научился воспринимать образ буквы, но и умел дифференцировать звуки, так как за каждой буквой закреплено определенное звучание (или два звучания) .

Основной трудностью этой ступени является слияние звуков в слог. Темп чтения на этой ступени очень медленный. Осознание прочитанного часто осуществляется после того как ребенок прочитает слог (слово) несколько раз и повторит его вслух. Освоив все трудности этой ступени, ребенок переходит на следующую — ступень слогового чтения.

*Ступень слогового чтения.* На этой ступени дети читают слоги, слова и простые предложения. Ребенок читает слоги, объединяет их в слова и только потом осмысливает прочитанное, пытается соотнести его с определенным словом устной речи. Процесс чтения медленный, так как присутствует трудность в прочтении сложных слов, установлении грамматических связей между словами в предложении.

Постепенно овладевая навыком слогового чтения, ребенок учится целостно воспринимать слово. Простые и знакомые слова уже читает целиком, иногда старается угадать окончание слов, темп чтения возрастает, но появляются множественные ошибки при чтении .

Наступает этап становления *синтетических приемов*чтения. Ребенок технически читает хорошо. Теперь самое главное, чтобы он понимал, то о чем читает. Смысловая догадка начинает играть значительную роль. Понимание текста прочитанного зависит от того насколько богат и широк кругозор, т.е. знает значение каждого слова, которое он прочитал. Ребенок овладевает целостными приемами чтения: словами, группами слов. Главным для него становится не техническая сторона процесса чтения, связанная со зрительным восприятием, а осмысливание содержания читаемого. Темп чтения уже довольно быстрый. Наступил этап *синтетического чтения*. На этом этапе появляется не только темп чтения, но и сознательность чтения, выразительность чтения.

Рассмотренные этапы чтения еще раз доказывают сложность процесса формирования чтения. Каждый этап базируется на сформированности определенных систем организма. Обучение чтению — это не только сложно для ребенка в психологическом плане, но и физиологическом, так как большая нагрузка ложится на многие системы организма. От того как развиты и сформированы такие компоненты: общая и мелкая моторика, координация движений, пространственно-временные представления, чувство ритма, зрительно-пространственные представления, фонематическая система - зависит успешность освоения грамоты дошкольником.

Все в психическом развитии человека начинается с органов чувств. Для речи основным является слух. Наличие физического слуха является необходимым условием для нормального овладения речью. В последующем ведущая роль принадлежит уже не физическому слуху, а разным видам речевого слуха .

Дошкольники в раннем возрасте очень хорошо подражают неречевым звукам: гудкам, стукам, скрипам, голосам животных. Звуки, издаваемые младенцем уже в первые недели жизни, являются нечленораздельными сочетаниями, состоящих главным образом из гортанных и губных звуков. Ребенок гулит. Первые слова дети говорят, подражая взрослым. Поэтому очень важна речевая среда, в которой находится ребенок. У каждого ребенка сначала развивается понимание речи, и только потом он овладевает самостоятельной речью. Владение самостоятельной хорошо развитой речью оказывает большое влияние, в дальнейшем, на формирование понимания прочитанного .

Важной предпосылкой для освоения грамоты является*развитие общей и мелкой моторики.* Большое количество ученых доказало, что развитая манипуляция рук влияет на развитие высшей нервной деятельности, особенно на развитие речи. Высокий уровень развития мелкой моторики говорит о функциональной зрелости коры головного мозга, о психологической готовности ребенка к обучению. Поэтому важно учитывать развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте.

Часто дети выглядят моторно неловкими: у них отсутствует пластичность, плохо координированы движения. У многих наблюдается вялость, медлительность и неуверенность движений или двигательное беспокойство, торопливость, наличие лишних движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. М. М. Кольцова, известный исследователь детской речи, считает, что уровень развития речи детей зависит от степени сформировании тонких движений пальцев рук. Она утверждает, что кисть руки как орган речи — такой же, как артикуляционный аппарат. Поэтому, развивая ловкость пальчиков — развиваем речь.

Очень важно в дошкольном возрасте освоение детьми *пространственно-временных представлений.* Менять темп и ритм действий в зависимости от времени - важные навыки, которые приобретают дети дошкольного возраста. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств: собранность, организованность, точность, необходимых ребенку для обучения чтению. Эти необходимые навыки ребенок приобретает через игру. Игра помогает физическому, психическому и речевому

развитию ребенка. В игре ребенок сосредотачивает внимание, воспитывает выдержку, приучается к занятости, познает мир .

На начальном этапе обучения чтению дети учатся определять звукобуквенный образ символов и знаков, соответствии звука символу. На этом этапе очень важно чтобы у ребенка были развиты *зрительно-пространственные представления, сформированы фонематический слух и восприятие.*Для ребенка образ буквы — это не простой элемент, а сложный состоящий из нескольких частей графический рисунок. Для того чтобы дошкольник успешно освоил образ буквы, отличать одну от другой, различать сходные по написанию, он должен уметь зрительно анализировать образ: различать составляющие буквы. Для того чтобы этот этап прошел успешно должно быть достаточно хорошо развито*оптико-пространственное восприятие.*

Для успешного овладения процессами чтения у ребенка должна быть сформирована вся фонематическая система, а не только взятый отдельно фонематический слух. Фонематическая система включает в себя следующие компоненты:

* фонематическое восприятие;
* фонематическое представление;
* фонематический анализ и синтез.

Недоразвитие одного из этих компонентов ведет к трудностям усвоения звуков речи.

Фонематическое восприятие (дифференциация, различение фонем), фонематический анализ (возможность выделения звуков из речи) являются тоже немало важными факторами в успешном обучении. Различение звука речи — основа для понимания речи, смысла сказанного. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, пишет, повторяет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал. Особенно ярко недоразвитие фонематического слуха, восприятия проявляется при обучении грамоте, чтению.

Рассмотренное выше еще раз подтверждает то, что к формированию процесса чтения у дошкольника нужно приступать только тогда когда у него будут достаточно сформированы все системы организма, то есть дошкольник к этому процессу будет готов. От готовности зависит успешность освоения чтения. Лалаева Р.И., в своих исследованиях, еще раз подтверждает это.

Она указывает - навык чтения у ребенка зависит от сформированности:

* фонематического восприятия (дифференциация фонем);
* фонематического анализа;
* зрительного анализа и синтеза (дифференциация букв);
* пространственных представлений;
* зрительного мнезиса (запоминание букв);

Егоров Т. Г., в своей работе, отмечает успешное обучение навыкам чтения возможно при достаточной сформированности следующих функций:

* звукопроизносительной стороны речи (нельзя предлагать ребенку букву, если звук, который она обозначает, отсутствует или искажается в устной речи ребенка);
* фонематического восприятия и фонемного анализа, иначе ребенок в последующем будет смешивать буквы;
* зрительного анализа и синтеза, а также зрительной памяти (определять сходство и различие между буквами и возможность запоминать зрительный образ буквы);
* пространственных представлений (способность определять расположение элементов букв в пространстве и дифференцировать сходные по написанию буквы);
* интеллектуальной (у ребенка должен быть достаточный багаж знаний и представлений об окружающем мире, чтобы читающие слова вызывали зрительный образ и ассоциации, чтобы чтение было не механическим).

Из выше сказанного видно, что путь формирования чтения содержит опыт постепенно накапливаемых знаний, умений и навыков. Чем лучше они развиты, тем успешнее будет проходить процесс формирования чтения.

Дошкольник к освоению грамоты должен быть готов всесторонне:

* сформированы пространственно-временные представления;
* развит зрительный и слуховой анализ и синтез;
* развита общая моторика и мелкие движения пальцев рук;
* сформирована звукопроизносительная сторона речи;
* сформирована лексико — грамматическая сторона речи;
* сформировано произношение;
* развит фонематический анализ и синтез;
* развит интеллектуальный багаж дошкольника.

Таким образом, основными условиями успешного овладения навыком чтения является сформированность устной речи, фонетико-фонематической (произношения, дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза) и лексико-грамматической стороны речи. Достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, зрительного мнезиса, достижение определенного уровня физической, нервно-психической и интеллектуальной зрелости - является основой готовности дошкольника к обучению чтению. У ребенка должен сформироваться мотив учения, адекватность и регуляция поведения, сформироваться учебные и речевые навыки.