Худолий Наталья Александровна

МБОУ "СОШ " 10"

г.Троицка, Челябинской области

Учитель начальных классов

**Интеллектуальное развитие учащихся через реализацию**

**проекта «УНИК-УМ»**

*Одаренность человека — это маленький росточек,*

*едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе*

*огромного внимания. Необходимо холить и лелеять,*

*ухаживать за ним, сделать все необходимое,*

*чтобы он вырос и дал обильный плод.*

 *В. А. Сухомлинский*

         Глобальные     социально-экономические     преобразования     в     нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих,   способных   нестандартно   решать   поставленные   задачи   и   на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

 Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный  и экономический потенциал города, края и государства в целом.

Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний, легче адаптируется к внешним воздействиям, менее подвержена стрессам, устойчива к психофизическим нагрузкам, обладает навыками саморазвития и логического мышления. Получить такую личность и есть высшая цель образования.

 Проект    «Уник-Ум» объединяет    концептуальную часть, этапы реализации и стратегию работы с одаренными детьми с целью  создания гарантированных возможностей для развития способностей  одаренных детей.

Проект  предусматривает   целенаправленную   работу   с   учащимися.

**ЦЕЛЬ:**

- создание условий для выявления и развития интеллектуально-одарённых детей

-формирование интеллектуально-познавательных умений учащихся;

-развитие интеллектуальной активности младших школьников;

-обеспечение более высокого уровня развития логического мышления и степени интеллектуальной готовности к обучению в средних классах.

**ЗАДАЧИ:**

-формировать качества логического мышления, такие как глубина, гибкость, критичность и т.д.

-повышать мотивацию младших школьников к обучению;

-способствовать расширению кругозора;

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

**Проект включает в себя следующие направления:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключения, самоконтроль и т.д.);

- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- формирование учебной мотивации;

- развитие личностной сферы.

**Предполагаемые результаты проекта:**

-создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

-обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся

- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации

-развитие коммуникативной компетентности детей

-результативность участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах;

-увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

 **Отличительные особенности проекта :**

 В содержании проекта «Уник-Ум» интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данный проект построен так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных умений: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

 Задания «Наборщик», «Продолжи ряд слов», «Вставь слово» направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

 Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти.

 Задания «Магический квадрат», «Расставь числа так, чтобы…», «Найди пару», «Найди лишнее», «Найди отличия» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание и наблюдательность.

 Игры со спичками, логические задачи, шарады, анаграммы, головоломки,лабиринты учат детей планировать свои действия.

 Ребусы, кроссворды, загадки способствуют развитию смысловой памяти, обогащают словарный запас учащихся.

 **Форма подведения итогов реализации проекта**: открытый интеллектуальный марафон.