Третьякова Евгения Владимировна

Учитель – логопед.
Аникина Галина Юрьевна

Учитель начальных классов,

КГКОУ школа № 5

**Ударные и безударные гласные звуки и их обозначение на письме**

**Образовательная программа: «Школа России»
Предмет: русский язык, логопедия
УМК «Школа России»: учебник «Русский язык» 1 класс,
Автор: Т.Г. Рамзаева**

**Тип урока:**

1. По основной дидактической цели: изучение нового материала;
2. По способам проведения и этапам учебного процесса: интегрированный.
**Методы урока:**проблемно-поисковый, иллюстративный, словесно-наглядный, практически-индивидуальный.

**Приемы:**фронтальный опрос, работа в парах, самостоятельная работа, комментирование, беседа, взаимопроверка.

**Оборудование:**ПК, медиапроектор.

**Цель**: создать условия для развития умения проверять безударный гласный звук через подбор проверочных слов.

**Задачи:**

**-** тренировать в подборе проверочных слов;

- закреплять навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;

- закреплять навыки чтения и письма слогов, слов;

- развивать общую моторику и пространственную координацию;

- развивать моторику речевого аппарата;

- развивать мелкую моторику пальцев;

- развивать зрительную и слуховую память;

- воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.

**Планируемые образовательные результаты:** обучающиеся научатся распознавать ударные и безударные гласные звуки в слове, подбирать проверочные слова.

*Познавательные универсальные учебные действия*: развитие способности анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.

*Регулятивные универсальные учебные действия*: преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* отработка умения строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в паре).

*Личностные универсальные* учебные действия*:* формирование учебно-познавательного интереса к предмету, способности к самооценке.

**План урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

**III. Самоопределение к деятельности.**

**IV. Работа по теме урока.**

**V. Закрепление изученного материала.**

**VI. Итог урок.**

**VII. Рефлексия (смайлики).**

**VIII. Домашнее задание.**

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**ЛОГОПЕД**

**а)** Солнце встало из-за тучки.

 Протянуло к тебе ручки.

 Обняло, поцеловало,

 И удачи пожелало.

- Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей. Сегодня у нас на уроке гости. Постараемся работать так, чтобы нашим гостям было тепло и уютно рядом с нами.

**б)Психологический настрой.**

- Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот урок принесёт вам радость общения.

- Наш урок необычный. Его будут проводить два учителя, я и Галина Юрьевна.

- Ребята, а какой праздник мы будем праздновать в конце декабря? (Новый год).

- Я слышала, что Дед Мороз ко всем детям отправил своих помощников с приглашениями на Новогоднюю ёлку. А мне Дед Мороз позвонил по своему лесному телефону и сказал, что к нам тоже придёт гость. А кто к нам придёт, вы должны отгадать.

Что за нелепый человек

Пробрался в 21 век.

Морковкой нос, в руке – метла,

Боится солнца и тепла.

- Правильно, это Снеговик. Он приглашает нас в путешествие к Новогодней ёлке. Но путь этот будет нелёгким. Вы ведь знаете, что зимой бывают метели и вьюги.

**б) Логопедическая распевка и пальчиковая гимнастика.**

- А для того что бы вы правильно произносили все звуки, красиво и аккуратно писали давайте исполним логопедическую распевку «Музыкальная голосилка» и сделаем гимнастику для пальчиков «Грибы».

- Какие звуки вы пропели? (гласные).

- Прочитайте на экране буквы, какие они? (гласные 1 ряда).

- Давайте вспомним гласные 2 ряда (Я,Е,Е,Ю,Я).

- Чем они отличаются от гласных 1 ряда? (придают согласным мягкость).

- Подготовим наши пальчики к письму и проведем пальчиковую гимнастику «Грибы».

Топ – топ, пять шагов,

В туесочке пять грибов.

Мухомор красный – гриб опасный.

А второй лисичка, рыжая косичка.

Третий гриб, волнушка – розовое ушко,

А четвертый рыжик яркий, будет бабушке подарком.

Пятый гриб белый, ешь его смело.

**УЧИТЕЛЬ**

**II. Актуализация знаний.**

- Снеговик приготовил для вас задание.

- Отгадайте загадки.

У меня длинней иголки,

Чем у ёлки.

Очень прямо я расту

В высоту.

Если я не на опушке,

Ветви – только на макушке. (*Сосна.*)

С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд.

А меня всё ж обижают,

Шкурку тонкую сдирают. (*Липа.*)

Клейкие почки,

Зелёные листочки,

С белой корой

Стоит под горой. (*Берёза.*)

- К какой тематической группе можно отнести эти слова? (деревья).

- Сколько слогов в каждом слове? Обозначьте ударение в словах.

**III. Самоопределение к деятельности**

- Написание каких слов вызвало сомнение? (*Сосна, берёза.*)

(***Учитель записывает слова на доске, дети в тетрадях***)

- Кто догадался, об обозначении на письме каких звуков сегодня будем говорить на уроке?

- Назовите тему урока.

- Молодцы, ребята. С этим заданием вы справились. Мы продолжаем наше путешествие.

**IV. Работа по теме урока.**

**1. Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах.**

- Снеговик приготовил для вас новое задание.

**а)** - ***Отгадайте загадку:***

Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло. (*Сова.*)

- Измените слово так, чтобы оно обозначало несколько предметов. (*Совы.*)

- Запишите слово *совы*, поставьте ударение. А рядом запишите слово *сова*.

(*Учитель записывает на доске: совы – сова*.)

- Сравните первые слоги. Одинаковые ли гласные?

- Какой буквой обозначены на письме эти звуки?

- Какой можно сделать вывод?

**б)** ***Беседа о безударных гласных.***

- Снеговик рассказал мне интересную историю, она произошла с его друзьями – ударными и безударными гласными. Послушайте её.

Хорошо живётся ударным гласным: все их отчётливо слышат и правильно пишут. А как быть бедняжкам безударным? Они очень обижены. Помогите им, друзья, ставьте их под ударение, и бывшие безударные, в благодарность, так отчётливо прозвучат, что правильно написать их уже не составит большого труда.

**ЛОГОПЕД
2. Игра «Один – много».**

- Ребята, снеговик уронил буквы, они рассыпались и он не знает, какую букву вставить в слово. Давайте поможем Снеговику и поиграем в игру «Один – много» (по картинкам).

(Дети выходят к доске и вставляют буквы в слова).

(лиса - лисы, трава – травы, гора – горы, коза – козы, река – реки, звезда – звезды, вода – воды).

- Какие слова мы подбирали? (проверочные).

- Мы изменили слова так, что безударная гласная встала под ударение.

- Для того, что бы быстрей запомнить правила правописания безударных гласных, Снеговик написал для вас стихотворение. Давайте прочитаем его вместе с вами.

Говорят вслух:

**Слайд***: Если буква гласная*

*Вызвала сомнение –*

*Ты её немедленно*

*Ставь под ударение.*

*Безударных гласных пять,*

*Тех, что надо проверять.*

*Вы запомните друзья,*

*Буквы А,О,Е,И,Я!*

**1. Игра «Безударное лото».**

- Давайте покажем Снеговику, какие мы дружные и как мы умеем работать в парах (все слова закрываются).

Вспомните слова, которые мы только что проговорили. Поиграем в игру «Безударное лото». Я раздам вам карточки со словами, в которых пропущена безударная гласная. Вы должны вставить пропущенную букву, подобрав проверочное слово (буквы на фишках). Работу проводим в парах. Затем проверяем. Одна пара отвечает, остальные дополняют при необходимости.

- Что общего в этих словах? (их надо проверять, они все с орфограммой на безударную гласную).

**УЧИТЕЛЬ
2. Физкульминутка.**

- Что-то снеговик устал. Да и мы немного приустали. Давайте дружно сделаем физкультминутку.

**3. Работа по учебнику**. (упражнение 125+ правило)

- Молодцы! Молодцы, ребята. С этим заданием вы тоже справились. И мы продолжаем наше путешествие.

**ЛОГОПЕД**

**V. Закрепление изученного материала.**

**1. Работа с тренажером «Безударная гласная в корне слова».**

**-**Потренируемся на тренажере и закрепим изученный материал.

**УЧИТЕЛЬ**

**VI. Итог урока.**

- Как проверить безударную гласную?

На доске появляется **Алгоритм проверки безударной гласной в слове**

1. Поставить в слове ударение.

2. Найти букву безударного гласного звука

3. Подобрать проверочное слово, в котором безударный гласный является ударным.

4. Написать слово правильно.

5. Подчеркнуть гласную букву, обозначающую безударный звук.

**VII. Рефлексия (смайлики).** Оцените свою работу на уроке, подняв один из смайликов.

**VIII. Домашнее задание.**

-Так как наш урок сегодня был необычным, домашнее задание тоже будет необычным. Дома напишите письмо деду Морозу. И мы на следующем уроке эти письма проверим и отправим с помощью нашего друга снеговика.

.