Батрашева Кулянда Мустахимовна

МКОУ "Нововасильевская ООШ"

Учитель начальных классов

**Психологические проблемы леворуких детей в школе**

В целом по поводу возникновения левшества есть ряд противоречивых теорий. Ранее была популярна версия, что леворукий - это тот, у кого внутриутробно возник порок развития либо при родах произошла травма, например, кровоизлияние в мозг, которое не вызывает видимых болезненных неврологических симптомов, однако приводит к тому, что ведущие функции берёт на себя здоровое полушарие. Однако чем дальше, тем меньше сторонников у данной теории, так как любые из исследований леворуких показывают, что большинство из них совершенно здоровы. Разумеется, среди них есть определённый процент людей, получивших родовую травму, и на деле они должны быть праворукими, точно так же, как есть и праворукие, которые изначально, внутриутробно сформировались как леворукие.

Какие же причины увеличивают вероятность появления вынужденного леворукого ребёнка? Одной из важных считается так называемый родовой стресс. Его обычно определяют наличием не менее двух неблагоприятных факторов, среди которых: ниже нормального вес новорожденного, слишком быстрые или затянувшиеся роды, применение инструментов при родовспоможении, асфиксия новорожденного и ряд других причин. Считается, что наиболее тяжёлыми бывают первые роды, а также четвёртые и следующие за ними.

Леворукие не однородная группа. Можно выделить как минимум три варианта леворукости. Первый - генетически закрепленная леворукость. Если один родитель леворукий, то возможность рождения леворукого ребенка составляет 16%. Если оба родителя леворукие, то 46%. Для школы такие дети благополучны. Если беременность протекала нормально, то дети не отличаются от праворуких, хорошо адаптированы для жизни в праворуком мире. Родители в этом случае должны быть внимательны и не переоценивать своего ребенка.

Чаще всего встречается, так называемое, генетическое левшество. Большинство ученых сходятся во мнении, что левшество - это наследственный признак (т.к. у родителей-левшей вероятность рождения ребенка-левши в 10-12 раз выше). Данный признак объясняется наличием у большинства людей «гена правого сдвига». Ген правого сдвига делает ведущим левое полушарие, и, соответственно, приводит к преимущественному использованию противоположной (правой) руки. Если же этот ген не передан, то человек может стать либо правшой, либо левшой в зависимости от случайных обстоятельств. У генетических левшей может не быть никаких нарушений в развитии, тогда это считается просто индивидуальным своеобразием, вариантом нормального развития. Гена, отвечающего за левшество (правшество) пока не найдено. И на вопрос “Откуда берутся левши?” нет точного ответа. Генетически обусловленная леворукость передается по наследству по законам, описанным Грегором Менделем в прошлом веке Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Трудности в обучении леворуких детей», Москва, «Наука»,2007г., с.221.. Второй - вынужденная леворукость. Праворукий ребенок может стать левшой под влиянием обстоятельств, например травмы, или в результате влияния леворукой среды. Это может быть сломанная правая рука, вследствие этого ребенок начинает беречь травмированную правую руку и активно использовать левую или подражать людям из близкого окружения. У детей можно ожидать снижения адаптивных возможностей, повышенную возбудимость, тревожность, неврозоподобные расстройства.

За что же отвечает каждое из полушарий мозга? Левое полушарие отвечает за логическое, аналитическое, абстрактное мышление. Оно обрабатывает информацию последовательно.

Правое полушарие, в отличие от левого, воспринимает мир живо, образно, целостно, а не просчитывает его. Оно чутко относится к интонации (в то время как левое полушарие не способно отличать оттенки эмоций в голосе), к мимике, оно музыкально (Приложение 1).

Поэтому считается что: леворукие склонны к гуманитарным наукам, а правши - к точным; леворукие более мечтательны и часто острее воспринимают проблемы; праворукие обнаруживают большую чувствительность к положительным эмоциям, а для леворуких характерно преобладание отрицательных эмоций, то есть они более пессимистичны; леворукие мыслят образами, вникают в проблему быстрее, а не изучают её последовательно, по частям, как правши, поиск решения ведут интуитивно, вкладывают в работу массу эмоций; леворукие часто отличаются яркой индивидуальностью, артистическими способностями, очень хорошо проявляют себя в искусстве.

Следует сделать вывод, что леворукие дети также неоднородны, как и праворукие дети. Есть среди них и одаренные, и дети с нормальным, соответствующим возрасту, развитием. Встречаются и дети с явным отставанием в речевом, моторном, психическом развитии. Однако такое отставание не результат их леворукости. Скорее и леворукость, и отставание в развитии - следствие патологии головного мозга. Активность правостороннего полушария выше, чем левостороннего. Правостороннее полушарие отвечает за эмоциональную сферу, гуманитарную науку, дети бывают «фантазийные», склонные к творчеству, имеют богатый внутренний мир, который иногда им мешает жить в коммуникативной жизни. Леворукие дети видят мир через призму своего внутреннего мира. Часто проживают «ролевую» жизнь, хорошо сочиняют, танцуют, тонко чувствуют музыку. Родители должны развивать музыкальные способности (клавишные инструменты), что улучшает связь между полушариями. У подростков бывает тенденция к дивиантному поведению, к импульсивным поступкам, коммуникативным затруднениям, аутичным синдромам в поведении. Когда их богатый внутренний мир обращается против них самих. Нужна помощь психолога, невролога, родителей.

Ребенок, которому легко дается любая новая деятельность, - исключительное явление. Так или иначе, но все дети неуспешны в чем-либо. Но это не является поводом для того, чтобы не учить их этому. Напротив, преодолевая трудности, ребенок обучается добиваться результата, все более и более верит в себя, повышает самооценку.

При воспитании и обучении леворуких детей необходимо учитывать особенности его эмоционального статуса. Родителям и педагогам следует построить общение с ребенком таким образом, чтобы не акцентировать его внимание на леворукости и вместе с тем создать благоприятные условия для проявления и развития его индивидуальности. Отличаясь чувствительностью, ранимостью, хорошим пониманием социальных норм и, в тоже время, испытывая присущие леворуким затруднения, ребенок чрезвычайно нуждается в сочувствии и принятии. Задача взрослого - развить в нем чувство оптимизма, уверенности в себе, самоценности, активного отношения к жизни. Принимая во внимание повышенную энергоемкость протекания психических процессов у леворуких, а как следствие быстрые утомляемость и истощаемость нервной системы, необходимо придерживаться установленного режима дня и пристально следить затем, чтобы ребенок не переутомлялся. Данные полученные при исследовании леворуких показывают, что способы и приёмы, с помощью которых дети усваивают знания, различны. Так, например, некоторые дети лучше усваивают учебный материал, представленный в виде зрительных образов, другая часть детей лучше запоминает объяснения, а третья - образные сравнения. При построении плана коррекционной работы представляется необходимым выявлять такие индивидуальные особенности, т. к. их учет может оказаться определяющим выбор путей коррекции детских трудностей.

Если учитель вовремя не объяснит ребенку, что его леворукость не порок и не отклонение от нормы, а его индивидуальная особенность, вовремя не пресечет насмешки или просто «косые» взгляды со стороны класса, не уделит ребенку больше внимания, не научит его правильно сидеть, правильно писать левой рукой, может произойти страшное. Ребенок с огромными трудностями научится писать «правильной» правой рукой. Но за это время в его душе поселится чувство неуверенности в себе, пройдет желание учиться. Учеба начнет ассоциироваться с чем-то неприятным. И тогда для самоутверждения в детском коллективе школьник начнет хулиганить. Таким образом, школа, учитель, сами о том не подозревая, могут воспитать из обыкновенного ребенка злостного правонарушителя Лисина М.И. «Адаптация леворуких детей в школе», Москва: «Педагогика»,2005г.с.58.. В работе с леворукими детьми следует учитывать определенные особенности выработки у них учебных навыков, в первую очередь - навыков письма.

Стоит поощрять леворукого ребенка относиться к письму, как к рисованию. Пусть он срисовывает слова удобным способом, достигая максимальной точности. Возможно, позволять ему писать медленнее, но аккуратнее, чуть дольше, чем другим детям. При этом не снимается с ребенка ответственность за качество письма, умение правильно и грамотно писать, добиваться этого путем упражнений. Но и праворукий ребенок нуждается в поддержке при рисовании. И тогда любовь в обоих этих случаях будет проявляться в настойчивом поощрении качественного освоения навыка действий выбранной ребенком рукой.