Богачёва Татьяна Владимировна

МБОУ Комаричская СОШ№ 2

Учитель

**Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»**

**Цель:** создать условие для знакомства учащихся с произведением «Приемыш»

Д. Н. Мамина – Сибиряка, с жизнью и творчеством писателя.

**Задачи:**

* Формирование навыков связной речи, осознанного, правильного, выразительного чтения.
* Развитие мыслительной деятельности, правильной речи, логического и творческого мышления;
* Формирование художественно – эстетического восприятия учащихся;
* Воспитание нравственных качеств личности, любви к природе, личного отношения к окружающей действительности и приобщение детей к самостоятельной читательской деятельности.

**Оборудование:** Учебник, тесты, интерактивная доска, презентация, персональный компьютер, смайлики

# Ход урока

1. Организационный момент. (1 мин.)

Ты улыбкой, как солнышком, брызни

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь!

Давайте, ребята, улыбнемся друг другу и всем гостям. Приятного всем дня.

1. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.(9 мин)

Домашним заданием было повторить стихи из раздела «Поэтическая тетрадь»

Задание «Стихотворение ищет свое название» (Определить автора стихотворения, его названия и рассказать наизусть)

Мне опять приснились дебри,

Глушь пустынь, заката тишь.

( В.Я.Брюсов «Опять сон»). (слайд 1)

Куда ушли, в какую даль вы?

Что между нами пролегло?

(М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»). (слайд 2)

И сидим мы еле дышим

Время к полночи идет.

(С.А.Есенин «Бабушкины сказки»), (слайд 3)

Ах, этот мир и счастье быть на свете

Еще не взрослый передаст ли стих?

(М.И.Цветаева «Наши царства»).

Раз, два, три, четыре, пять,

Бегом тени не догнать.

(В.Я.Брюсов «Детская»).

3. Сообщение темы и цели урока. Подготовка к восприятию нового материала. (2 мин.)

Сегодня наш урок посвящается важному, нужному качеству человека. Об этом качестве говорится в стихотворении:

Слово это серьезное, главное, важное.

То, что значит оно, очень нужно для каждого.

В нем забота и ласка, тепло и любовь.

В нем стремленье на помощь прийти вновь и вновь.

Это качество в сердце у многих живет

И о боли других позабыть не дает.

И оно по важней, чем лица красота

Догадались, что это? Сердец ДОБРОТА.

Что такое доброта? ( Это все хорошее, красивое, счастливое. Например мама, весна, солнце и т.д.

Что же есть зло? (Нечто противоположное добру: дурное, плохое, зависть, вражда …)

Вот сейчас речь пойдет об одном таком человеке из рассказа Дмитрия Наркисовича Мамина –Сибиряка из рассказа «Приемыш». Тема нашего урока: Д.Н.Мамин- Сибиряк «Приемыш». (слайд4)

1. Работа над новым материалом. (4 мин.)

Сведения об авторе. Чтобы лучше вы узнали о жизни и творчестве писателя, сегодня Витя и Антон расскажут нам о нем. **( слайд5)**

**Ученик:** Я поискали в интернете, расскажу сейчас о творчестве писателя.

**-** Настоящая фамилия писателя Мамин. Родился он в 1852 году на Урале, в заводском поселке, в семье священника и сельской учительницы. В бедной семье. В доме на счету была каждая копейка. Писатель получил начальное домашнее образование, закончил Пермскую духовную семинарию. Учился на юридическом факультете Петербургского университета, но не закончил его.

Родители Дмитрия Наркисовича были добрыми людьми. Они научили его ещё в детстве любить книгу. Он зачитывался Пушкиным и Гоголем, Тургеневым и Некрасовым.

**Учитель:**

**-** Да, в этой семье очень любили книги. На покупку книг отец тратил последние деньги. Он говорил: «Это наши лучшие друзья, и какие дорогие друзья!»

**Ученик:**

**-** Печататься начал Мамин – Сибиряк в возрасте 23 лет. Для детей и о детях было написано более 130 рассказов и сказок.

«Это счастье писать для детей», - говорил он. Записал Мамин – Сибиряк и сказки, которые он рассказывал своей дочке Алёнушке. Девочка росла без матери. Она умерла. И отец делал для девочки всё, чтобы ей жилось хорошо. Так они вдвоём проводили долгие зимние вечера – отец и дочь. Сказки автор издал отдельной книгой, которую назвал «Алёнушкины сказки». Книга нравится всем детям. Советую всем нам её прочитать.

**Учитель:**

**-** Прелестью данной книги является мудрый, добрый взгляд на природу и на «братьев наших меньших».

5. Работа с текстом. (20 мин.)

А) Составление плана исследования

- О чем бы вам захотелось узнать, прочитав название этого произведения?

( Кто такой приемыш, кто герои, охарактеризовать их и т.д.)

Я предлагаю вам план работы: (слайд 6)

Д, Н,Мамин –Сибиряк «Приемыш»

План работы

Прочитав произведение

-познакомится с героями

-определить, кто такой приемыш

-охарактеризовать главных героев

- выяснить главную мысль

-высказать свое отношение

Б) Словарная работа (Слайд 7)

При чтении встретятся трудные слова, попробуем объяснить их смысл.

Церемония **-** торжественный обряд, порядок совершения чего-то

Доспехи **-** воинское или другое тяжеловесное снаряжение

Протока **-** боковой рукав реки или речка, соединяющая два водоёма

Сайма **-** рыбацкая стоянка

Заводь **-** небольшой залив в реке или озере с замедленным течением

Муштровать **-** обучать, подвергая суровой системе воспитания

Бобылём **-** в одиночестве

Увечить **-** физически расправляться, калечить

Хиреет **-** болеет, чахнет

Божья тварь - всё живое, созданное Богом

Не читая произведения, скажите, какие ассоциации возникают у вас когда вы слышите слово «Приемыш»? ( Работа со словарем Ожегова или с нетбуками в интернете)

Приемыш- это приемная дочь или приемный сын). (слайд 8)

А сейчас мы узнаем о каком приемыше идет речь в нашем произведении.

6. Физкультминутка интерактивной доской) ( 2мин.)

# 7.Первичное чтение текста по частям и работа над его содержанием.

Слушая 1 часть исследуем

\*Где происходят события?

\* Кто герои? (Слайд 9)

1 часть- Базарова М.

Итак, ответим на вопросы.

Слушая 2 часть исследуем

Внимание на слайд (Слайд 10)

\*Кто оказался Приемышем?

\*Как «Приемыш» оказался в избушке у Тараса?

2 часть- Устимкина М

Отвечаем на вопросы

Какие слова в учебнике характеризуют «Приемыша»?

-Оказывается, приемыш-это не только человек, в рассказе это кто?

-Почему лебедь -сирота?

Работаем над 3 частью

Внимание на слайд ( слайд11)

\*Прослушав 3 часть , выбрать слова и сочетания слов, характеризующие Тараса и его жизнь.

3 часть- Лисенков А.

Что вы узнали о жизни Тараса?

(жил на озере 40 лет, жил бобылем, родные умерли, князь князем, очень старый)

Мы дали характеристику двум героям, кому?

А что можете сказать о Соболько? Является главным героем?

# Прогнозирование

Как вы думаете, каким будет конец этой истории? (слайд 12).

(заслушаем несколько историй)

\*Совпадет ли ваше мнение с концом истории?

4 часть- я

-Совпало ваше мнение с авторским?

-А мог ли Тарас не отпустить птицу?

-Что же Мамин-Сибиряк хотел сказать нам этим произведением, какую главную мысль определил? ( дети приходят к выводу, что подружиться легко, а расставаться тяжело).

8. Закрепление изученного материала .

Самостоятельная работа. (3 мин.)

Тест на нетбуках и на интерактивной доске.

9. Итог урока.

(слай13)(2 мин.)

- Теперь проверим, выполнили ли мы план работы, намеченный в начале урока

(дети зачитывают и отвечают) Д, Н,Мамин –Сибиряк «Приемыш»

План работы

Прочитав произведение

-познакомится с героями

-определить, кто такой приемыш

-охарактеризовать главных героев

- выяснить главную мысль

-высказать свое отношение

Сегодня на уроке мы говорили о доброте. Какое же доброе дело совершил главный герой рассказа.   
- А какие добрые дела вы совершали или можете еще совершить?   
- Как вы думаете, трудно ли быть добрым? Что для этого нужно иметь?   
( добрую душу и доброе сердце)   
- Пусть ваша душа и сердце будут добрыми как у героя рассказа «Приемыш».

10.Рефлексия (2мин.)

- Я предлагаю высказать свое мнение в следующих предложениях (слайд 14)

Закончи предложения:

Рассказ «Приемыш» вызвал у меня чувства…

Рассказ помог понять…

Для меня было сложным…

Мне понравилось …

На парте лежат бумажные лебеди: белые и черные. Если вам понравился урок, вы достигли цели, поставленной вначале- « пустите плавать на озеро белого лебедя»

11.Домашее задание и оценки

Выразительное чтение рассказа с. 76-84

Написать сказочное продолжение этой истории.

-Оценки за работу получают…..

(Встали) Прозвенел уже звонок,

Значит, кончился урок.