Разумова Марина Николаевна

МБОУ Пеновская средняя общеобразовательная школа имени Е.И.Чайкиной

Учитель начальных классов

**Рабочая учебная программа по русскому языку 4 класс**

**1. Пояснительная записка**

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2011г); на основе авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

 познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

 социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребѐнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни. Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребѐнка, помочь ему осознать себя носителем языка. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

 овладение способами орфографического действия;

 развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

 формирование учебной деятельности учащихся;

 формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (они включен в корпус УМК)).

 усиленное формирование фонематического слуха

**2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками: «Обучение грамоте», состоящего из разделов «Фонетика», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Слово и предложение», «Орфография», «Развитие речи» и «Систематический курс», состоящий из разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография

и пунктуация», «Развитие речи».Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания

по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**3.Описание места учебного предмета в учебном курсе**

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в 4 классе выделяется 170 ч. (5 ч. - в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной

культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется

позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих

способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты**

освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

• формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

• формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и

заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

• формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому

месту, где ты живѐшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

• формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

• формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребѐнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

• работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

• ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

• работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

достраивая и восполняя недостающие компоненты;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

• в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

• в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

• уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• с учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится:

• осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

• контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;

• правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

• правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью

приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

• Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

• определять три типа склонения существительных;

• определять названия падежей и способы их определения;

• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

• определять однородные члены предложения;

• составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

• различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• применять общее правило написания:

о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

• применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

• определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

• определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

• писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**6.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2011г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

1. Чуракова Н.А. Русский язык.4 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2014 г.

2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ.4 класс: Тетрадь. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2014 г.Учебно-методические пособия для учителяАбрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник. 2014 г.

**Принятые сокращения:** ТПО – Тетрадь на печатной основе, МП – методическое пособие, Проблемно-диалогическая технология  - ПДТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Материалы, пособия** | **Предметно-информационная составляющая** | **Деятельностно-коммуникационная составляющая** | **Ценностно-ориентационная составляющая** | **Педагогические условия и средства реализации ФГОСа** | **Дата** | | |
|  | **План** | **Факт** | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 6 – 9); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:*- работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***; - делить слова на группы в зависимости от написания; - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания слов по образцу. | - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | фронтальная работа, индивидуальная, | 1.09 |  | |
|  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 9–12); ч.2, словарь; Рабочая тетрадь 1, | *Обучающийся научится:*- работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***; - делить слова на группы в зависимости от написания; - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;- выполнять проверку написания слов по образцу. | - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в парах | 2.09 |  | |
|  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 12–15); ч.2, «Словарь образования слов». | *Обучающийся научится:*- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;- работать со словообразовательным словарем; - определять родственные слова;- писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;- писать слова с приставками; - ставить знаки препинания при обращении. | - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный | 3.09 |  | |
|  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | Учебник «Русский язык», ч.1  ТПО | *Обучающийся научится:* - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;- сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;- определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***; - писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова. | - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре);- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный | 4.09 |  | |
|  | **Урок развития речи.** *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | 1 | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи | Учебник «Русский язык», ч.2 (с. 6–11). | *Обучающийся научится:* - различать особенности текста-повествования и текста-описания; - объяснять такое понятие, как «цитата».*Обучающийся получит возможность научиться:*- работать с фразеологическим словарем;- цитировать текст. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации. | Индивидуальная. | 7.09 |  | |
|  | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 15–18) | *Обучающийся получит возможность научиться:*- подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);- суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).*Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем; - сравнивать слова в столбиках;- определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах; - находить родственные слова; - определять значения выделенных слов. | - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ПДТ, фронтал. | 8.09 |  | |
|  | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 18–20). | *Обучающийся научится:*- выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; - сравнивать значения суффиксов; - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; - выполнять работу над ошибками; - писать слова с непроизносимыми согласными; - определять виды чередования звуков в слове; - подбирать проверочное слово. | - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Самостоятельная работа, работа в парах | 9.09 |  | |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Правописание слов с удвоенной согласной | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 20–24); Рабочая тетрадь 1, | *Обучающийся научится:*- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; - образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;- выделять в словах корни;- стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный опрос ПДТ | 10.09 |  | |
|  | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 | правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;- определять склонения имен существительных,- подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах. | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 24–30); Рабочая тетрадь 1, упражнение 10 (с. 12–13). | *Обучающийся получит возможность научиться:*- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;  - определять склонения имен существительных.  *Обучающийся научится:*  - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах; - изменять по падежам слова «оба» и «обе»;  - употреблять местоимения «обоих», «обеих». | - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, групповая работа. ПДТ | 11.09 |  | |
|  | **Урок развития речи.** *Учимся рассуждать* | 1 | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы | Учебник «Русский язык», ч.2 (с. 12–15) | *Обучающийся научится:*- перечитывать отрывки из произведения;  - доказывать, что это текст-рассуждение. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение. | Работа  в парах | 14.09 |  | |
|  | **Контрольная работа № 1** «Правописание безударных гласных» | 1 | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания |  | *Обучающийся научится:*  - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | 15.09 |  | |
|  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 | Однородные члены предложения | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 30–32); Рабочая тетрадь 1, | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - сравнивать схемы предложений;  - составлять схемы предложений;  - подчеркивать основу предложения. | - знаково-символическое моделирование.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Практическая работа | 16.09 |  | |
|  | Однородные члены предложения. | 1 | Однородные члены предложения | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 33–35); Рабочая тетрадь 1, | *Обучающийся научится:*- определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - писать слова с безударными гласными в корне. | - задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный  опрос ПДТ | 17.09 |  | |
|  | Однородные члены предложения. | 1 | Однородные члены предложения | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 33–36); Рабочая тетрадь 1, | *Обучающийся научится:*- определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - писать слова с безударными гласными в корне. | - задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный  опрос | 18.09 |  | |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 36–38); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:*  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | - знаково-символическое моделирование;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Практическая  работа ПДТ | 21.09 |  | |
|  | **Урок развития речи.** Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец». | 1 | описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование. | Учебник «Русский язык», ч.2 (с. 16–22). | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем; - описывать элементы картины;- выполнять задания;  - отвечать на вопросы;- определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);  - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Работа в парах | 22.09 |  | |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 39 – 42); Рабочая тетрадь 1, | *Обучающийся научится:* определять часть речи – союз. *Обучающийся получит возможность научиться:* - сравнивать предложения с разными союзами; - определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;  - работать с фразеологическим словарем. | - поиск информации в словарях.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Практическая работа | 23.09 |  | |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 42–45); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:* - определять однородные члены; - работать со словообразовательным словарем; - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;- соотносить предложение с его схемой. | - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Взаимоконтроль | 24.09 |  | |
|  | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 | Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания | *Уч., ч.1, с.46-49*  *Т. 1 с.23-25* | *Обучающийся научится:*  - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам; - определять вид орфограммы; - называть основу в предложении;- определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Практическая работа ПДТ | 25.09 |  | |
|  | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | учебник «Русский язык», ч.1 (с.49–51); рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:* - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | - работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в группах | 28.09 |  | |
|  | **Урок развития речи.** Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. | 1 | - различать особенности разных типов текста;- объяснять, что изображено на фотографии;- рассуждать с опорой на наблюдение. | Учебник «Русский язык», ч.2 (с. 23–24) | *Обучающийся научится:* - различать особенности разных типов текста;- объяснять, что изображено на фотографии;  - рассуждать с опорой на наблюдение. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся;  опыта нравственных и эстетических переживаний. | Работа  в парах | 29.09 |  | |
|  | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 51–53); Рабочая  тетрадь 1. | *Обучающийся научится:*  различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | - обучение с разными видами информации (работа с таблицами);- задания, нацеленные на проверку понимания информации. - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный  опрос ПДТ | 30.09 |  | |
|  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 54–56); Рабочая  тетрадь 1. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;- пользоваться инструкцией. | - работа с инструкциями;- работа с правилами.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный  опрос | 1.10 |  | |
|  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 57–60); Рабочая  тетрадь 1. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем. | - работа с нструкциями;- работа с правилами.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный  опрос | 2.10 |  | |
|  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 58–60); Рабочая  тетрадь 1. | *Обучающийся научится:* - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола;- пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов;- разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм;- пользоваться словообразовательным словарем. | - работа с нструкциями; задания, нацеленные на проверку понимания нформации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный  опрос | 5.10 |  | |
|  | **Урок развития речи.** Учимся делать научное сообщение «Животные Арктики» (в виде доклада) | 1 | - делать научное сообщение по плану о животных Арктики;- делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей. | *Уч., ч.2, с.25-27* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делать научное сообщение по плану о животных Арктики;  - делать сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать доклады товарищей. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование  и самоопределение. | Фронтальный  опрос | 6.10 |  | |
|  | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 1 | Предлоги. Их роль в речи | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 60–63); Рабочая  тетрадь 1. | *Обучающийся научится:*- правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;- записывать текст, выбирая нужный предлог;  - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | - работа с правилами;- поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в парах ПДТ | 7.10 |  | |
|  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | *Уч., ч.1, с.64-67*  *Т 1. С.34-35* | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | - работа с правилами;- поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как сотрудничество;- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Практическая работа ПДТ | 8.10 |  | |
|  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | *Уч., ч.1, с.67-70*  *Т 1. С.36-37* | *Обучающийся научится:* - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;- написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;- работать с обратным словарем;- письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | - работа с правилами;- поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный  опрос | 9.10 |  | |
|  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | *Уч., ч.1, с.71-74*  *Т 1. С.37-39* | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | - работа с правилами;- поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как сотрудничество;- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в парах | 12.10 |  | |
|  | **Урок развития речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Речка моего детства» | 1 | работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста;- отвечать на вопросы;- пересказывать текст;- зачитывать цитаты;- находить части текста (рассуждение и повествование | *Уч., ч.2, с.27-30* | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - цитировать отрывки из текста;  - отвечать на вопросы;  - пересказывать текст;  - зачитывать цитаты;  - находить части текста (рассуждение и повествование). | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Фронтальный  опрос | 13.10 |  | |
|  | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Неопределеннаяформа глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | *Уч., ч.1, с.75-78*  *Т 1. С.37-39* | *Обучающийся научится:* - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем; - объяснять написание глагольных окончаний;- находить в тексте глаголы-исключения; - проверять работу друг друга; - образовывать начальную форму глагола;- правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;- объяснять написание глагольных окончаний. | - поиск информации в словарях;- работа с таблицами.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Практическая  работа ПДТ | 14.10 |  | |
|  | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Неопределенная  форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | *Уч., ч.1, с.78-81*  *Т 1. С.39-40* | *Обучающийся научится:* - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем; - объяснять написание глагольных окончаний;- находить в тексте глаголы-исключения; - проверять работу друг друга; - образовывать начальную форму глагола;- правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;- объяснять написание глагольных окончаний. | - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Самостоятель­ная рабо­та по образцу | 15.10 |  | |
|  | **Контрольная работа № 2 (правописание окончаний глаголов).** | 1 | диктант по теме из интерактивного урока,- грамматические задания по теме. |  | *Обучающийся научится:*  писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная | 16.10 |  | |
|  | Работа над ошибками. **Азбука вежливости.** Учимся отстаивать своё мнение в споре. | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Учебник «Русский язык», ч.2 (с. 48–50). | *Обучающийся получит возможность научиться:*  давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. | - постановка и решение проблемы. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Фронтальный опрос, работа в парах | 19.10 |  | |
|  | **Урок развития речи.** *Письменное изложение «Куда лето прячется».* | 1 |  | *Уч., ч.2, с.31 -32* | *Обучающийся научится:* - определять жанр произведения;- анализировать средства художественной выразительности;- цитировать строчки из текста; - делить текст на части; - составлять план текста; - объяснять знаки препинания; - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Взаимоконтроль | 20.10 |  | |
|  | Работа над ошибками изложения. Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 1 | работа с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. | Учебник «Русский язык», ч.1 4с. 82–85); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:* работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;- составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения. | - знаково-символическое моделирование.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  с текстом в парах ПДТ | 21.10 |  | |
|  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 1 | - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения, находить и называть второстепенные члены предложения | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 85–87); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:* работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;- составлять схему предложения;- давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | - знаково-символическое моделирование.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  с текстом в парах | 22.10 |  | |
|  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 1 | - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения и находить и называть второстепенные члены предложения | *Уч., ч.1, с.87-89*  *Т 1. С.40-43* | *Обучающийся научится:* работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;- составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения. | - знаково-символическое моделирование.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Практическая работа | 23.10 |  | |
|  | **Урок развития речи.** *Учимся делать научное сообщение* «Растения и животные зоны лесов» (в виде доклада). | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | *У.ч.2 с.33-34* | *Обучающийся получит возможность научиться:*- сравнивать план и содержание сообщения;  - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Фронтальный опрос, | 26.10 |  | |
|  | **Урок развития речи*.*** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Плёс» | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | *У ч 2 с.34-39* | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и  смыслообразование:  формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Фронтальный опрос, | 27.10 |  | |
|  | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 | Глагол, значение и употребление  определять спряжение глаголов; | *Уч., ч.1, с.90-93* | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- определять спряжение глаголов;- работать с фразеологическим словарем;  - разбирать глаголы по составу;  - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | - работа с таблицами;- поиск информации в словарях;  задания, нацеленные на проверку понимания информации.- коммуникация как сотрудничество.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Практическая работа ПДТ | 28.10 |  | |
|  | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 1 | определять спряжение глаголов;- правильно писать безударные личные окончания глаголов; | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 93–95); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:* - определять спряжение глаголов; - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - пользоваться обратным словарем; - выделять глагольный суффикс;- подбирать родственные глаголы с приставкой; - находить в тексте глаголы-исключения. | - работа с правилами;- поиск информации в словарях.- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Самостоятельная  работа ПДТ | 29.10 |  | |
|  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 95–98); Рабочая тетрадь 1 | *Обучающийся научится:*- выполнять работу над ошибками; - определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | - работа с правилами.  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в парах ПДТ | 30.10 |  | |
|  | **Урок развития речи.** *Работа с картиной Исаака Левитана «Тихая обитель».* | 1 | - работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности | *Уч., ч2, с.39-41* | *Обучающийся научится:*  - работать с картиной;  - работать с толковым словарем;  - выделять средства художественной выразительности. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Практическая работа | 9.11 |  | |
|  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Учебник «Русский язык», ч.1 (с.98–100); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:* - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;- объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; - образовывать начальную форму глагола. | - работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный опрос | 10.11 |  | |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Учебник ч.1 (с.101–103); ТПО1. | *Обучающийся научится:* - выделять глагольные суффиксы; - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный опрос ПДТ | 11.11 |  | |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | - находить глаголы в повелительной форме;- выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; | Учебник «Русский язык», ч.1 (с.103–107); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:* - находить глаголы в повелительной форме;- выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;- объяснять образование повелительной формы глагола. | - задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах | 12.11 |  | |
|  | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; | Учебник ч.1 (с.108–110); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:* - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;- сравнивать по составу глагольные формы. | - поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Практическая работа | 13.11 |  | |
|  | **Урок развития речи.** *Что такое монолог и диалог.* Работа со школьной библиотекой: Л. Улицкая «Капустное чудо» | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Учебник «Русский язык», ч.2 (с.41–44). | *Обучающийся научится:* отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.  *Обучающийся получит возможность научиться:*- читать и анализировать диалог;  - читать диалог по ролям;  - пользоваться библиотекой. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Работа в парах | 16.11 |  | |
|  | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | - выделять корень в родственных словах; - определять, в какой форме стоят глаголы; - разбирать глаголы по составу;- правильно писать частицу «не» с глаголами. | Учебник «Русский язык», ч.1 (с.109–110); Рабочая тетрадь 1 | *Обучающийся научится:*  - выделять корень в родственных словах; - пользоваться словообразовательным словарем;  - определять, в какой форме стоят глаголы; - разбирать глаголы по составу; - правильно писать частицу «не» с глаголами. | - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный опрос | 17.11 |  | |
|  | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 | выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем. | Учебник ч.1 (с.111–112); Рабочая тетрадь 1 | *Обучающийся научится:*- выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный опрос ПДТ | 18.11 |  | |
|  | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 | пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 113–114); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:*- выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в парах | 19.11 |  | |
|  | Обобщение и закрепление полученных знаний о глаголе. | 1 | нахождение среди других частей речи, - определение постоянных и переменных признаков, спряжение глаголов, изменение глаголов пр.времени, - повелительная форма глаголов. | Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 115); Рабочая тетрадь 1. | Научатся:  -систематизировать свои знания,  - работать со словарями разных видов,  - выполнять практические задания по теме,  - использовать в своей работе алгоритмы. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование | Практическая работа | 20.11 |  | |
|  | **Урок развития речи.** *Письменное изложение «Одуванчик».* | 1 | - делить текст на смысловые части;- составлять план; писать изложение по плану; цитировать отрывки. | Учебник «Русский язык», ч.2 (с.45–46). | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану; - цитировать отрывки. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Взаимоконтроль | 23.11 |  | |
|  | Работа над ошибками изложения. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 1 | - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне. | Учебник «Русский язык», ч.1 (с.115–116); Рабочая тетрадь 1 | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- находить чередования согласных в корне;- сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;- спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | - работа с таблицами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Практическая работа ПДТ | 24.11 |  | |
|  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 1 | - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;- спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | Учебник «Русский язык», ч.1 (с.117–118); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- находить чередования согласных в корне;- сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;- спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | - работа с таблицами;- поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный опрос | 25.11 |  | |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | - работать с этимологическим словарем;- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- находить аббревиатуры. | Учебник «Русский язык», ч.1 (с.118–122); Рабочая тетрадь 1 | *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с этимологическим словарем; - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- находить аббревиатуры. | - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в парах ПДТ | 26.11 |  | |
|  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;- выделять окончания глаголов;- указывать спряжение глаголов;- объяснять орфограммы;- определять тип основы | Учебник «Русский язык», ч.1 (с.123–127); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:* - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;- выделять окончания глаголов;- указывать спряжение глаголов;- объяснять орфограммы;- определять тип основы. | - поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный опрос ПДТ | 27.11 |  | |
|  | **Урок развития речи.** *Учимся делать научное сообщение* «Солнечная система» (в виде доклада) | 1 | - делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление), пытаемся создавать сжатые тексты для доклада, обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости | Учебники «Русский язык», ч.2 (с.46–48); «Окружающий мир», 2 кл.,  ч. 1 (с.17–34). | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - делать научное сообщение;  - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение. | Фронтальный опрос | 30.11 |  | |
|  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | Учебник «Русский язык», ч.1 (с.127–130); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем; находить глаголы на ***-ять***;- образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;- образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;- выделять окончания;- указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по составу. | - поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный опрос | 1.12 |  | |
|  | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | Учебник «Русский язык», ч.1 (с.130–131); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | - работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в парах ПДТ | 2.12 |  | |
|  | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | Учебник «Русский язык», ч.1 (с.132–134); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | - работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в парах | 3.12 |  | |
|  | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Учебник «Русский язык», ч.1 (с.135–137); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | - работа с правилами;- поиск информации в словарях.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Взаимопроверка ПДТ | 4.12 |  | |
|  | **Урок развития речи.** *Азбука вежливости:* учимся отстаивать своё мнение в споре. | 1 | Учебники «Русский язык», ч.2 (с.48–53); «Литературное чтение» | *Уч., ч.2, с.50-51* | *Обучающийся научится:*  высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Самоконтроль | 7.12 |  | |
|  | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Учебник «Русский язык», ч.1 (с.137-140); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем; - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | - работа с правилами.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в парах | 8.12 |  | |
|  | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 1 | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Учебник «Русский язык», ч.1 (с.141–144); Рабочая тетрадь 1. | *Обучающийся научится:*- объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова; определять значение суффикса;- писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в парах ПДТ | 9.12 |  | |
|  | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 1 | - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;- выписывать краткие прилагательные; | Учебник «Русский язык», ч.1 (с.144–150). | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем; - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;- выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем. | - поиск информации в словарях;- работа с правилами.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Фрон­тальный работа в парах | 10.12 |  | |
|  | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 | образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий | *Уч., ч.1, с.150-153*  *ТПО* | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;- выделять суффикс в наречиях;- ставить ударение. | - поиск информации в словарях;- работа с правилами.- контроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в парах | 11.12 |  | |
|  | **Урок развития речи.** *Работа с картиной.**Учимся писать сочинение по картине Вилли Джеймса «Кот на окне».* | 1 | рассматривать репродукцию картины;- обсуждать вопросы; составлять план сочинения;- писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | *Уч., ч.2, с.53-58* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - рассматривать репродукцию картины;  - обсуждать вопросы; составлять план сочинения;  - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Практическая работа | 14.12 |  | |
|  | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 1 | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных | *Уч., ч.1, с154-157*  *Т. 1 с.81-82* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - пользоваться толковым словарем;  - пользоваться правилами и инструкцией;  - выполнять проверку. | - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в парах | 15.12 |  | |
|  | **Контрольная работа № 3 за I полугодие.** | 1 | диктант с различными орфограммами,- выполнение грамматических заданий по теме «Предложение», грамматические задания по изучаемой теме «Глагол». |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - самостоятельно писать диктант и осуществлять самопроверку написанного,  - показывать свои навыки в работе с текстом (озоглавливать, продолжать, определять вид текста),- самостоятельно отвечать на вопросы и выполнять задания по изучаемой теме «Глагол». | - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная | 16.12 |  | |
|  | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов. | 1 | Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания | *Уч., ч.1, с.158-160*  *Т. 1 с.83-89* | *Обучающийся научится:*- определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - пользоваться словообразовательным словарем; - разбирать слово по составу; - объяснять значение приставок;- образовывать начальную форму глагола; - выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола; - находить глаголы, образованные от основ прилагательных; - находить однокоренные глаголы; - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; - подчеркивать личные местоимения; - определять прямое и переносное значения слова; - выделять чередование согласных в корне. | - работа с правилами;- поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в парах | 17.12 |  | |
|  | Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 | определять спряжение глагола; - объяснять написание глагольных окончаний, - грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения,- выполнять практические задания по написанию окончаний в разных частях речи. | *Уч., ч.1, с.161-164*  *Т. 1 с.83-89* | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола; - объяснять написание глагольных окончаний, - грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения, выполнять практические задания по написанию окончаний в разных частях речи. | - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в группах | 18.12 |  | |
|  | **Р.р.** Продолжаем знакомиться с тексом-рассуждением «Я вспоминаю село Парижская Коммуна…» | 1 | - работать с толковым словарем;- читать цитаты;- находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | *Уч., ч21, с.56-58* | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- читать цитаты;- находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Фрон­тальный опрос | 21.12 |  | |
|  | Обобщение и закрепление изученного материала о написании корня, приставки и суффикса.. | 1 | - работать с орфографическим словарем,- определять части слова,- использовать умение работы с алгоритмами,- применять знания о различных способах проверки орфограмм. | *Уч., ч.1, с.164-166* | *Обучающийся научится:*  - работать с орфографическим словарем,  - определять части слова,  - использовать умение работы с алгоритмами,  - применять знания о различных способах проверки орфограмм. | - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах | 22.12 |  | |
|  | Обобщение и закрепление изученного материала о написании окончаний разных частей речи. | 1 | - работать с орфографическим словарем,- определять части речи, - использовать умение работы с алгоритмами,- применять знания о различных способах грамотного написания окончаний разных частей речи. | *Уч., ч.1, с.166-169* | *Обучающийся научится:*  - работать с орфографическим словарем,  - определять части речи,  - использовать умение работы с алгоритмами,  - применять знания о различных способах грамотного написания окончаний разных частей речи. | - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Практическая  работа | 23.12 |  | |
|  | Где используются однородные члены. | 1 | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения | Учебник «Русский язык», ч.1, ч. 2. (с. 169–171) | *Обучающийся научится:* - пользоваться толковым словарем; - сравнивать однородные и неоднородные определения; - выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Практическая работа Работа  в парах ПДТ | 24.12 |  | |
|  | Где используются однородные члены. | 1 | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения | *Уч., ч.1, с.172-175*  *Т. 1 с.93-95* | *Обучающийся научится:* - пользоваться толковым словарем; - сравнивать однородные и неоднородные определения; - выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | - поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Практическая работа | 25.12 |  | |
|  | **Р.р.** Письменное сочинение «Место, в котором я живу» | 1 | - учимся описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;- составляем план сочинения. | *Уч., ч.2, с.58-60* | *Обучающийся получит возможность научиться:* - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; - составлять план сочинения. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | взаимоконтроль | 28.12 |  | |
|  | Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. | 1 | Имя существительное, значение и употребление | *Уч., ч.3, с.6-9*  *Т. 2 с.5-9* | *Обучающийся научится:* - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;- ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных;- находить несклоняемое существительное; - работать по обратному словарю. | - поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный опрос ПДТ | 29.12 |  | |
|  | **Р.р.** Как устроена книга | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | *Уч., ч.2, с.71-76* | *Обучающийся научится:*  - находить элементы книги;  - отвечать на вопросы;  - работать со словарем происхождения слов. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Работа в парах | 30.12 |  | |
|  | Имя существительное. | 1 | Имя существительное, значение и употребление | *Уч., ч.3, с.10-13*  *Т. 2 с.5-9* | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем; - делить существительные на одушевленные и неодушевленные; - объяснять орфограммы; - подбирать синонимы; - определять склонение существительных;- выделять основу предложения. | - задания, нацеленные на проверку понимания информации.- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Самостоятельная рабо­та по об­разцу | 14.01 |  | |
|  | Имя прилагательное. | 1 | Имя прилагательное, значение и употребление | *Уч., ч.3, с.13-17*  *Т. 2 с.9-11* | *Обучающийся научится:* - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными; - определять главное и зависимое слова в словосочетании; - определять род, падеж, число имен прилагательных. | - задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Практическая работа ПДТ | 15.01 |  | |
|  | Краткая форма прилагательных. | 1 | Имя прилагательное, значение и употребление | *Уч., ч.3, с.17-18Т. 2 с.11-12* | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- находить слова с подвижным ударением;- объяснять орфограммы. | - поиск информации в словарях.- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный опрос | 18.01 |  | |
|  | Синонимы (повторение). | 1 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | *Уч., ч.3, с.18-20Т. 2 с.12-13* | *Обучающийся научится:*- подбирать синонимы для устранения повторов в речи;- использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;- сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | - задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в парах ПДТ | 19.01 |  | |
|  | **Р.р.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом | 1 | - работаем с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находим в тексте рассуждения;- цитируем текст. | *Уч., ч., с.76-78* | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;- находить в тексте рассуждения;- цитировать текст. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Фронтальный опрос | 20.01 |  | |
|  | Части речи. Глагол. | 1 | Глагол, значение и употребление | *Уч., ч.3, с.20-22Т. 2 с.13-14* | *Обучающийся научится:*- определять форму глагола в предложении; - образовывать повелительную форму глагола;- разбирать глаголы по составу. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный опрос ПДТ | 21.01 |  | |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок. | 1 | - находим в тексте глаголы; - указываем время глаголов;- выделяем окончания глаголов прошедшего времени; объясняем орфограммы,- закрепляем навык написания приставок | *Уч., ч.3, с.23-25* | *Обучающийся научится:*  - находить в тексте глаголы;  - указывать время глаголов;  - выделять окончания глаголов прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный опрос ПДТ | 22.01 |  | |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | 1 | *-* различаем глаголы совершенного и несовершенного вида; - определяем вид глагола;- определяем спряжение глагола;- находим глаголы-исключения;- образовываем форму глагола 2-го лица единственного числа. | *Уч., ч.3, с.26-29* | *Обучающийся научится:*  *-* различать глаголы совершенного и несовершенного вида;  - определять вид глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный опрос | 25.01 |  | |
|  | Устойчивые выражения. | 1 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | *Уч., ч.3, с.29-31Т. 2 с.17-20* | *Обучающийся научится:* заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. | - поиск информации в словарях.- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах ПДТ | 26.01 |  | |
|  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | - определяем форму глагола; образовываем от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;- различаем простую и сложную формы будущего времени глагола. | *Уч., ч.3, с.32-35*  *Т. 2 с.20-22* | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола;  - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;  - различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Самопроверка по образцу ПДТ | 27.01 |  | |
|  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | - сравниваем пары глаголов;- подчеркиваем основу предложения;- работаем со словообразовательным словарем;- выделяем у глаголов окончания;- работаем с обратным словарем. | *Уч., ч.3, с.35-37*  *Т. 2 с.20-22* | *Обучающийся научится:*  - сравнивать пары глаголов;  - подчеркивать основу предложения;  - работать со словообразовательным словарем;  - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. | - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальный  опрос | 28.01 |  | |
|  | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 | записываем предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;- подчеркивать основы предложения;- учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | *Уч., ч.3, с.38-42*  *Т. 2 с.23-24* | *Обучающийся научится:*  - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;  - подчеркивать основы предложения;  - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях.  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа  в парах ПДТ | 29.01 |  | |
|  | **Р.р.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом | 1 | - работаем с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находим в тексте рассуждения;- цитируем текст. | *Уч.,2 ч., с.* | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;- находить в тексте рассуждения;- цитировать текст. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Фронтальный опрос | 1.02 |  | |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 1 | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | *Уч., ч.3, с.43-49*  *Т. 2 с.23-24* | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - записывать начальную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола;  - образовывать повелительную форму глагола. | - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | 2.02 |  | |
|  | **Р.р.** Составление аннотации к книге А. Линдгрен «Три повети о Малыше и Карлсоне» | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | *Уч., ч2., с.80-82* | *Обучающийся получит возможность научиться:*- находить в книге аннотацию;- дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;- пользоваться библиотекой. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | 3.02 |  | |
|  | Личные местоимения. | 1 | Местоимение, значение и употребление | *Уч., ч.3, с.49-* *52*  *Т. 2 с.24-25* | *Обучающийся научится:* - склонять личные местоимения;- называть формы местоимений 3-го лица;- определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;- определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | - работа с таблицами;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как сотрудничество. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. Фронтальная. ПДТ | 4.02 |  | |
|  | Личные местоимения. | 1 | Местоимение, значение и употребление | *Уч., ч.3, с.52-54*  *Т. 2 с.26-27* | *Обучающийся научится:* - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; - работать со словообразовательным словарем; - находить в тексте личные местоимения; - находить словарные слова в тексте;- выполнять звуко-буквенный разбор слова;- определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. | - поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Фронтальная. | 5.02 |  | |
|  | **Р.р.** Сочинение-описание (письменно по вариантам) «Колт звёздчатый» и «Черниговские колты» | 1 | - учимся описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;- составляем план сочинения. | *Уч., ч.2, с.58-60* | *Обучающийся получит возможность научиться:* - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; - составлять план сочинения. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Индивидуальная. Фронтальная. | 8.02 |  | |
|  | Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 | Местоимение, значение и употребление | *Уч., ч.3, с.55-57*  *Т. 2 с.26-27* | *Обучающийся научится:* - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем;- образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***; - разбирать предложение по членам. | - поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальная. | 9.02 |  | |
|  | Разбор слова по составу. | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | *Уч., ч.3, с.58-60*  *Т. 2 с.29-30* | *Обучающийся научится:* выполнять разбор слова по составу. | - работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальная. ПДТ | 10.02 |  | |
|  | **Р.р.** Письменное изложение «Самолётик» | 1 | учимся цитировать текст; - учимся делить текст на смысловые части;- учимся составлять план; - учимся письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | *Уч., ч.2, с.82-86* | *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с толковым словарем;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- писать изложение по плану. | - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | 11.02 |  | |
|  | Работа над ошибками. Разбор по составу глаголов. | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | *Уч., ч.3, с.60-63*  *Т. 2 с.30-32* | *Обучающийся научится:* - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;- разбирать глаголы по составу;- находить обращения в тексте. | - работа с инструкциями;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Фронтальная. | 12.02 |  | |
|  | Разбор слова по составу. | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок | *Уч., ч.3, с.63-66*  *Т. 2 с.30-32* | *Обучающийся научится:*  - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. | - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах. | 15.02 |  | |
|  | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | *Уч., ч.3, с.66-69*  *Т. 2 с.32-33* | *Обучающийся научится:* - работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова;- разбирать слова по составу;- определять место нахождения орфограммы в слове; - подбирать проверочные слова;- находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | - поиск информации в словарях.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. ПДТ | 16.02 |  | |
|  | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | *Уч., ч.3, с.70-73*  *Т. 2 с.32-33* | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;- подбирать проверочные слова; - работать со словообразовательным словарем; - определять место нахождения орфограммы в слове. | - поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | 17.02 |  | |
|  | **Р.р.** Что такое монолог и диалог | 1 | составлять диалог и монолог на выбранную из предложенных тем. | *Уч., ч2, с.87-90* | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - составлять диалог и монолог. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах. | 18.02 |  | |
|  | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | *Уч., ч.3, с.73-76*  *Т. 2 с.33-34* | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- находить в тексте орфограммы;- работать с орфографическим словарем;- находить в тексте словарные слова;- сравнивать написание и произношение слов. | - поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах. ПДТ | 19.02 |  | |
|  | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | *Уч., ч.3, с.77-79*  *Т. 2 с.34-35* | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем; - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;- записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;- выделять суффикс;- разбирать слова по составу;- находить сложное слово в тексте. | - поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | 24.02 |  | |
|  | Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | Имя существительное. Правописание суффиксов существительных | *Уч., ч.3, с.79-81*  *Т. 2 с.41-42* | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем; - образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;- образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | - поиск информации в словарях; - работа с правилами;  задания, нацеленные на проверку понимания информации.- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль  процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. ПДТ | 25.02 |  | |
|  | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | Имя существительное. Правописание суффиксов существительных | *Уч., ч.3, с.82-83*  *Т. 2 с.42-43* | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;- образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | - поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль  процесса и результатов деятельности. | Работа в парах. | 26.02 |  | |
|  | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | *Уч., ч.3, с.84-85*  *Т. 2 с.42-43* | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем;- находить беглый гласный в корне и в суффиксе. | - поиск информации в словарях.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Работа в парах. | 27.02 |  | |
|  | **Р.р.** Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года» | 1 | учимся составлять аннотации, используя план;- учимся пользоваться разделом «Сведения о писателях». | *Уч., ч.2, с.92-94* | *Обучающийся получит возможность научиться:* - составлять аннотации, используя план;- пользоваться разделом «Сведения о писателях». | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная. | 29.02 |  | |
|  | **Контрольная работа № 4 (написание орфограмм в разных частях слов).** | 1 | проверить написание различных орфограмм в разных частях слова,- проверить умение выполнять грамматические задания. |  |  | - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | 1.03 |  | |
|  | Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих. | 1 | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о***и ***е***после шипящих | *Уч., ч.3, с.85-87*  *Т. 2 с.43-46* | *Обучающийся научится:*- записывать существительные во множественном числе;- находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;- работать с орфографическим и обратным словарями. | - поиск информации в словарях.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Работа в парах. ПДТ | 2.03 |  | |
|  | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о***и ***е*** после шипящих и ***ц*** | *Уч., ч.3, с.87-92 Т. 2 с.46-47* | *Обучающийся научится:*- от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;- подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; - работать с обратным словарем;- образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;- ставить прилагательные в начальную форму. | - поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | 3.03 |  | |
|  | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о***и ***е*** после шипящих и ***ц*** | *Уч., ч.3, с.92-96 Т. 2 с.46-47* | *Обучающийся научится:*- от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;- подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; - работать с обратным словарем;- образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;- ставить прилагательные в начальную форму. | - поиск информации в словарях;- работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | 4.03 |  | |
|  | **Р.р.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением: В. Песков «Сёстры» | 1 | учимся цитировать нужные фрагменты текста; - находим в тексте рассуждение |  | *Обучающийся научится:*  - цитировать нужные фрагменты текста;  - находить в тексте рассуждение. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности;формирование ценностно-смыловой ориентации. | Индивидуальная. | 5.03 |  | |
|  | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о***и ***е*** после шипящих и ***ц*** | *Уч., ч.3, с.96-97*  *Т. 2 с.48-49* | *Обучающийся научится:* - разбирать прилагательные по составу;- работать со словообразовательным словарем;- находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;- выделять суффиксы прилагательного. | - поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Работа в парах. ПДТ | 9.03 |  | |
|  | Глагольные суффиксы. | 1 | Выделение значимых частей слова | *Уч., ч.3, с.97-98*  *Т. 2 с.51-52* | *Обучающийся научится:*- различать разные формы одного и того же слова;- определять форму глагола; - от данных слов образовывать глаголы;- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;- ставить глаголы в форму прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;- объяснять орфограммы. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Работа в парах. ПДТ | 10.03 |  | |
|  | Глагольные суффиксы. | 1 | Выделение значимых частей слова | *Уч., ч.3, с.99-100*  *Т. 2 с53-54* | *Обучающийся научится:*- различать разные формы одного и того же слова;- определять форму глагола; - от данных слов образовывать глаголы;- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;- ставить глаголы в форму прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;- объяснять орфограммы. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Работа в парах. | 11.03 |  | |
|  | Орфограммы в окончаниях существительных. | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных | *Уч., ч.3, с.101-105*  *Т. 2 с.55-57* | *Обучающийся научится:* - определять место нахождения орфограммы в слове; - разбирать предложение по членам предложения;- определять род, падеж существительных;- выделять окончания существительных;- работать с орфографическим словарем. | - поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Фронтальная.В парах. ПДТ | 14.03 |  | |
|  | **Р.р.** Сочинение-описание «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского «Дети» | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) |  | *Обучающийся получит возможность научиться:* - анализировать тему картины;- составлять и записывать план своего рассказа;- рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;- записывать описание картины по данному плану. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная. Фронтальная.В парах. | 15.03 |  | |
|  | Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных | *Уч., ч.3, с.105-107*  *Т. 2 с.57-58* | *Обучающийся научится:* - списывать текст, вставляя пропущенные буквы;- находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;- выделять окончания у вопросов и у прилагательных;- выписывать из текста сложные слова;- находить существительное, образованное от прилагательного. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Фронтальная.В парах. | 16.03 |  | |
|  | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | *Уч., ч.3, с.107-110*  *Т. 2 с.59-60* | *Обучающийся научится:* - образовывать начальную форму глагола;- определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки; - объяснять орфограммы; определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки;- находить разноспрягаемые глаголы. | - задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. ПДТ  Фронтальная. | 17.03 |  | |
|  | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | *Уч., ч.3, с.111-114*  *Т. 2 с.60-61* | *Обучающийся научится:* - образовывать начальную форму глагола;- определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки; - объяснять орфограммы; - определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки;- находить разноспрягаемые глаголы. | - задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Фронтальная. | 18.03 |  | |
|  | **Р.р.** Письменное изложение «Муравьишкин корабль» | 1 |  | Уч. 2ч.С.107-108 | *Обучающийся получит возможность научиться:* - цитировать текст;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная. | 21.03 |  | |
|  | Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | *Уч., ч.3, с.115-119*  *Т. 2 с.61-62* | *Обучающийся научится:* - объяснять орфограммы;- определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы;- находить глаголы в повелительном наклонении; - подбирать проверочные слова; - объяснять написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** | - задания, нацеленные на проверку понимания информации.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | 22.03 |  | |
|  | **Контрольная работа № 5 (глагол как часть речи).** | 1 | написание диктанта,- выполнение грамматических заданий по теме работы. |  |  | - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | 23.03 |  | |
|  | Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | Изменение глагола по числам, лицам и временам | *Уч., ч.3, с.120-123*  *Т. 2 с.66-68* | *Обучающийся научится:* - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;- разбирать глаголы по составу; - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; - ставить ударение в повелительной форме глагола. | - работа с правилами.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах ПДТ | 1.04 |  | |
|  | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | Изменение глагола по числам, лицам и временам | *Уч., ч.3, с.124-127*  *Т. 2 с.68-69* | *Обучающийся получит возможность научиться:* - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа; - разбирать глаголы по составу и ставить ударение; - указывать спряжение глаголов;- находить в тексте личные местоимения; - определять лицо, число и падеж местоимений; - определять форму глаголов в тексте;- показывать, как образованы глаголы повелительной формы;- выписывать из текста сложное слово;- находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. | - работа с правилами.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах. Фронтал. | 4.04 |  | |
|  | **Р.р.** Составление аннотации к сборнику произведений любимого писателя из раздела «Сведения о писателях» | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | *Уч., ч.2, с.105-177* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - составлять аннотации, используя план;- пользоваться разделом «Сведения о писателях». | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная. | 5.04 |  | |
|  | Орфограммы в приставках. | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | *Уч., ч.3, с.127-131*  *Т. 2 с.69-71* | *Обучающийся научится:* - объяснять орфограммы;- отличать предлоги от приставок;- работать с обратным словарем;- ставить в словах ударение;- выделять приставки;- с данными словосочетаниями составлять предложения. | - поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- коммуникация как сотрудничество.- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Фронтал. ПДТ | 6.04 |  | |
|  | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | *Уч., ч.3, с.132-136*  *Т. 2 с.72* | *Обучающийся научится:* - подбирать проверочные слова;- писать слова с приставками на ***з/с***;  - правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | - поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Фронтал. ПДТ | 7.04 |  | |
|  | Работа разделительного Ь. | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | *Уч., ч.3, с.136-139*  *Т. 2 с.72* | *Обучающийся научится:* писать слова с разделительным мягким знаком. | - работа с таблицами.- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Фронтал. | 8.04 |  | |
|  | **Р.р.** Рассматриваем старые фотографии «Дети из семьи Хейфец» | 1 | рассматриваем старые фотографии;- работаем с толковым словарем;- учимся высказывать свое мнение | *Уч., ч.2, с.95-98* | *Обучающийся научится:* - рассматривать старые фотографии;- работать с толковым словарем;- высказывать свое мнение. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Работа в парах. | 11.04 |  | |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | *Уч., ч.3, с.140-143*  *Т. 2 с.72-74* | *Обучающийся научится:*- записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***; - различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;- образовывать краткую форму прилагательного. | - поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Работа в парах. ПДТ | 12.04 |  | |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | *Уч., ч.3, с.143-149*  *Т. 2 с.72-74* | *Обучающийся научится:* - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные;- сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | - поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | 13.04 |  | |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | *Уч., ч.3, с.149-150*  *Т. 2 с.74-75* | *Обучающийся научится:* - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов *(****-ин-*** и ***-ий-****)*;- работать с обратным словарем; - разбирать по составу прилагательные;- находить ошибки в тексте;- записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. | - поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Фронтал. | 14.04 |  | |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | *Уч., ч.3, с.151-153*  *Т. 2 с.74-75* | *Обучающийся научится:* - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные;- сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | - поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | 15.04 |  | |
|  | **Р.р.**  Рассматриваем старые фотографии «Ноликовы» и «Сорокины» | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | *Уч., ч.2, с.99-104* | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. | - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Работа в парах. | 18.04 |  | |
|  | Слова, которые легко перепутать. | 1 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | *Уч., ч.3, с.153-155*  *Т. 2 с.76-77* | *Обучающийся научится:* - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;  - разбирать слова по составу. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Фронтал. ПДТ | 19.04 |  | |
|  | **Контрольная работа № 6 (разделительные знаки).** | 1 | пишем диктант,- выполняем грамматические задания.. |  |  | - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | 20.04 |  | |
|  | Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных | *Уч., ч.3, с.155-158*  *Т. 2 с.77-78* | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- делить существительные по родам;- писать существительные с основой на шипящий. | - поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. ПДТ | 21.04 |  | |
|  | Прилагательные. Краткая форма. | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен прилагательных | *Уч., ч.3, с.158-159* | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. | - поиск информации в словарях;- работа с правилами.- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. ПДТ | 22.04 |  | |
|  | **Р.р.** Письменное сочинение «О чём мне рассказала старая фотография» | 1 | учимся писать сочинения, используя данный план. |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Индивидуальная. | 25.04 |  | |
|  | Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов | *Уч., ч.3, с.159-161*  *Т. 2 с.78-79* | *Обучающийся научится:*- определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;- работать с фразеологическим словарем;- объяснять устойчивые выражения. | - поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. ПДТ  Фронтальная.  Работа в парах. | 26.04 |  | |
|  | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени | *Уч., ч.3, с.162-163*  *Т. 2 с.79-81* | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться*** и ***-тся***; объяснять орфограммы. | - поиск информации в словарях. - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Фронтальная.Работа в парах. | 27.04 |  | |
|  | Глагол как часть речи. | 1 | определяем части речи, -учимся работать с правилами, учимся осуществлять поиск информации. | *Уч., ч.3, с.163-165*  *Т. 2 с.79-81* | *Обучающийся научится:*  - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. | - работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. ПДТ  Фронтальная.  Работа в парах. | 28.04 |  | |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | *Уч., ч.3, с.166-170*  *Т. 2 с.82-83* | *Обучающийся научится:* - подчеркивать основу предложения; - выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам;- дополнять предложение второстепенными членами;- находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; - работать со словообразовательным словарем. | - работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. ПДТ  Фронтальная. | 29.04 |  | |
|  | **Урок развития речи.** *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 | учимся приводить некоторые сведения из биографии автора; - учимся называть произведения автора; - учимся коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- учимся делиться своими впечатлениями о произведении автора; - учимся пользоваться разделом «Сведения о писателях»;- готовим сообщение о творчестве писателя или поэта. | Уч 2 ч. | *Обучающийся научится:* - приводить некоторые сведения из биографии автора;- перечислять произведения автора;- коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- делиться своими впечатлениями о произведении автора;- пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Индивидуальная.  Фронтальная. | 3.05 |  | |
|  | Разбор предложения по членам предложения. | 1 | Связь слов в предложении | *Уч., ч.3, с.172-173*  *Т. 2 с.82-83* | *Обучающийся научится:*  давать характеристику предложению. | - поиск информации в словарях;- работа с правилами;- работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | 4.05 | |  |
|  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | *Уч., ч.3, с.132-174*  *Т. 2 с.83-84* | *Обучающийся научится:*  - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;  - выделять основу предложения. | - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах. | 5.05 | |  |
|  | Закрепление знаний о сложном предложении. | 1 | Связь слов в предложении | *Уч., ч.3, с.175-177*  *Т. 2 с.84-85* | *Обучающийся научится:*  - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;- выделять основу предложения. | - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах. | 6.05 | |  |
|  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | *Уч., ч.3, с.177-179*  *Т. 2 с.84-85* | *Обучающийся научится:*  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. | - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | 10.05 | |  |
|  | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 | учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами,-учимся объяснять знаки препинания; -учимся объяснять орфограммы | *Уч., ч.3, с.180-183*  *Т. 2 с.84-85* | *Обучающийся научится:*  отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. ПДТ | 11.05 |  | |
|  | Повторение: виды и разбор предложений. | 1 | - тренируемся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- учимся объяснять знаки препинания | *Уч., ч.3, с.183-185*  *Т. 2 с.85-86* | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы. | - поиск информации в словарях.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. Работа в парах. | 12.05 |  | |
|  | Повторение: виды и разбор предложений. | 1 | - учимся подбирать антонимы; записывать и - учимся разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- учимся объяснять орфограммы | *Уч., ч.3, с.186-188*  *Т. 2 с.85-86* | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы. | - поиск информации в словарях.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. Работа в парах. | 13.05 |  | |
|  | Повторение: виды и разбор предложений. | 1 | - подбираем антонимы; - записываем и разбираем предложения с устойчивыми выражениями; - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | *Уч., ч.3, с.188-189*  *Т. 2 с.85-86* | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Фронтальная. Работа в парах. | 16.05 |  | |
|  | **Итоговая контрольная работа № 7.** «Проверка правописания изученных орфограмм» | 1 | - пишем диктант с разнообразными орфограммами,  - выполняем грамматические задания по разным темам, изученным в этом учебном году. | МП | ***Уметь***писать под диктовку текст с изученными орфограммами | - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | 17.05 |  | |
|  | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.. | 1 | - учимся правильно выполнять и оформлять работу над ошибками в к.р.. | *Уч., ч.3, с.189-191* | *Обучающийся научится:*  выполнять работу над ошибками. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах. | 18.05 |  | |
|  | Повторение: орфограммы корня. | 1 | - объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем | *Уч., ч.3, с.189-191* | *Обучающийся научится:* - объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем. | - поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания нформации.- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах. | 19.05 |  | |
|  | Урок развития речи.  Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | *1* | приводить некоторые сведения из биографии автора;- учимся перечислять произведения автора;- учимся коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- делимся своими впечатлениями о произведении автора;- учимся пользоваться разделом «Сведения о писателях»;- готовим сообщение о творчестве писателя или поэта. | Уч. 2 ч. | *Обучающийся научится:*- приводить некоторые сведения из биографии автора;- перечислять произведения автора;- коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- делиться своими впечатлениями о произведении автора;- пользоваться разделом «Сведения о писателях»;- подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Индивидуальная. | 20.05 |  | |
|  | Повторение: изменение имён существительных. | 1 | - выполняем практические задания по теме, -учимся подбирать антонимы;- записываем и разбираем предложения с устойчивыми выражениями;- учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, | *Уч., ч.3, с.189-191* | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | 23.05 |  | |
|  | Повторение: изменение имён прилагательных. | 1 | - выполнение практических заданий по теме,- учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- учимся объяснять знаки препинания; - учимся объяснять орфограммы. | *Уч., ч.3, с.189-191* | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Работа в парах. | 24.05 |  | |
|  | Повторение: изменение глаголов. | 1 | - выполнение практических заданий по теме,- учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- учимся объяснять знаки препинания; - учимся объяснять орфограммы. | *Уч., ч.3, с.189-191* | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Работа в парах. | 25.05 | |  |
|  | **Контрольное списывание «**Правописание орфограмм в разных частях слова» | 1 | выполнение практических заданий по теме | МП |  | - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | 26.05 | |  |
|  | Работа над ошибками списывания. **Р.р.** Письмо в клуб «Город, в котором я живу» | 1 | писать сочинения, используя данный план. | МП | *Обучающийся получит возможность научиться:* писать сочинения, используя данный план. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Индивидуальная. | 27.05 | |  |
|  | Подведение итогов года | 1 |  |  | *Обучающийся научится:* - объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Индивидуальная. | 30.05 | |  |