Лощенова Лариса Николаевна

МКОУ "Касьминская НОШ"

Учитель начальных классов

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы светской этики») для 4 класса**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)для 4 класса разработана на основе программы к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса автора Т. Д. Шапошниковой, К. В. Савченко.

Данный учебный предмет поможет в становлении внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; в осознании ценности человеческой жизни

Учащиеся приобретут первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

**2. Общая характеристика предмета**

Цельювведения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») является знакомство учащихся с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания.

В результате первичного знакомства с основами светской и традиционных для России религиозных культур у учащихся появится интерес и потребность продолжить это знакомство в дальнейшем через освоение аналогичных предметов или элективных курсов. Важным является также формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.

Названные цели реализуются посредством решения ряда **задач:**

- познакомить учащихся с содержанием учебного предмета; сформировать первичные представления о религиозных культурах и светской этике; развить интерес к этой области знаний;

-развить представления учащихся о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; сформировать у учащихся ценностно-смысловые и мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;

-развить способности учащихся к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль « Основы светской этики») в 4 классе отводится 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

* знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

Планируемые результаты

Выпускник научится знать/понимать:

* основные понятия религиозных культур;
* историю возникновения религиозных культур;
* историю развития различных религиозных культур в истории России;
* особенности и традиции религий;
* описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *описывать различные явления религиозных традиций и культур;*
* *устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;*
* *излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;*
* *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;*
* *строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;*
* *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;*
* *участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;*
* *готовить сообщения по выбранным темам*

**6. Содержание учебного предмета**

Знакомство с новым предметом

Россия – наша Родина. Россия как государство. Россия как часть планеты. Представление о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А.К.Толстой « Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Знакомство с основами этики

Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. Этика как часть философии. Значение слова философия. Вечные вопросы человечества. Филосовские рассказы, их идейно- художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель. Происхождение слова « этика». Добродетели – лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

Этическое учение о добродетелях

Что такое добродетель. Определение добродетели по Аристотелю. В.А. Сухомлинский «Обыкновенный человек». Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость – главная добродетель в совместной жизни людей. Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости. Честность и преданность. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывание мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим людям и к самому себе. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча « Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Этика о нравственном выборе

Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинение против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Убеждения и их роль в жизни человека. Д.С.Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча « Зачем нужен ты сам?» Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. В.А.Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения об убеждениях. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В.А.Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Ответственность. Высказывание Ф.М.Одоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка « Маленький принц». Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

Справедливость. Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо – цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Государство, основанное на справедливости. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Изречение Конфуции о государстве и правителе. Россия- государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. История праздника.

Нравственный закон человеческой жизни

Нравственный закон. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора- священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и к самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия – священная книга христианства. Любовь – основа жизни. Китайская притча « Ладная семья». Прощение. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречение философов и мыслителей о прощении.

Этика об отношении людей друг другу.

Древнегреческие мыслители о дружбе. Солон о дружбе. Пифагор и пифагорцы. Честность и верность – основа дружбы. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Христианство об основных человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Мысли и поступки человека. Поступок как результат мысли. Л.Н.Толстой о мыслях и поступках. Милосердие. Благотворительность. Милосердие и сострадание – принципы буддийской религии. Благотворительные организхации в современном мире. « Золотое правило нравственности». Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» - нравственный закон. В.А.Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Как сегодня жить по нравственным законам

Нравственные законы в современном мире. Всемирный Красный Крест. Л.М.Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявление милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. Альберт Швейцер. Детство и юность. Клиника в Ламбрене. Высказывание А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. Л.Н.Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л.Н.Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами. Л.Н.Толстой « Муравей и голубка». Подведение итогов изученных основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли, дела. Благодраность. Любовь и дружба. Фрагмент из произведения Д.С.Лихачева « Письма о добром и прекрасном».Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»

**7. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  в теме | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся | Дата |
| **Знакомство с новым предметом. 2 ч** | | | | |
|  | 1. | Россия – наша Родина | Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. |  |
|  | 2. | Духовные ценности человечества | Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен. |  |
| **Знакомство с основами этики 2ч.** | | | | |
|  | 1. | Диалог о философии и этике. | Изучают основные понятия этики. |  |
|  | 2. | Мораль и нравственность | Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным понятием людей |  |
| **Этические учения о добродетелях. 4ч** | | | | |
|  | 1. | Что такое добродетель. | Знакомятся с текстами нравственного и дидактического характера. |  |
|  | 2. | Учение Аристотеля о добродетелях. | Знакомятся с традиционным пониманием этики в религиозных культурах. |  |
|  | 3. | Нравственные качества |  |
|  | 4. | Терпение и терпимость |  |
| **Этика о нравственном выборе 6ч.** | | | | |
|  | 1. | Суд над Сократом. | Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами. |  |
|  | 2. | Убеждения |  |
|  | 3. | Нравственный выбор. |  |
|  | 4. | Совесть. Долг |  |
|  | 5. | Ответственность |  |
|  | 6. | Этика о воспитании самого себя. |  |
| **Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.3ч** | | | | |
|  | 1. | Справедливость | Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных культурных традиций. |  |
|  | 2. | Государство, основанное на справедливости |  |
|  | 3. | Государство. Светская этика. |  |
| **Нравственный закон человеческой жизни 4ч.** | | | | |
|  | 1. | Нравственный закон. Десять заповедей | Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой. |  |
|  | 2. | Заповеди любви |  |
|  | 3. | Любовь – основа жизни. |  |
|  | 4. | Прощение. |  |
| **Этика об отношении людей друг другу 5ч.** | | | | |
|  | 1. | Древнегреческие мыслители о дружбе. | Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства.  Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. |  |
|  | 2. | Этика об отношении к другим людям и самому себе. |  |
|  | 3. | Мысли и поступки. Слова и речь. |  |
|  | 4. | Милосердие. |  |
|  | 5. | «Золотое правило нравственности». |  |
| **Как сегодня жить по нравственным законам 4ч.** | | | | |
|  | 1. | Нравственные законы о современном мире. | Совершенствует лексический словарь речи. |  |
|  | 2. | Альберт Швейцер. |  |
|  | 3. | Этическое учение Л.Н.Толстого | Формирует личностную и гражданскую позицию к различным явлениям действительности. |  |
|  | 4. | « Идти дорогою добра» | Развивают представления о многообразии национальных религиозных культур и их общих ценностных основах. |  |
| **Итоговая презентация 4ч.** | | | | |
|  | 1. | Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся. | Развивают представления о нравственных ценностях и духовных.  Развивают представления о морали и нравственности.  Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры. |  |
|  | 2. | Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся. |  |
|  | 3. | Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся. |  |
|  | 4. | Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся |  |

**8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред.А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.-278с.
2. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.-24с.
3. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетради на печатной основе) Под ред. проф. Е.А.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2006.-127с.
4. Электронное приложение к предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 – 5 М.: Просвещение, 2010
5. Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» под редакцией В.А.Тишкова, Т.А.Шапошниковой для 4 – 5 классов М: Просвещение, 2010
6. А.Я. Данилюк Программы общеобразовательных учреждений « основы религиозных культур и светской этики» для 4 – 5 классов М.: Просвещение,2010

**9. Список литература**

1. Баландин Р.К. Святые и подвижники православия.- М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.-215с.

2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы / А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010.-24 с.

3. Демидова М.Ю. под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой). Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2009.-108с.

4. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя М.. 1982

5. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000

6. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001