Козырина Ольга Николаевна

МБОУ Семьянская средняя школа

Учитель начальных классов

**Конспект урока литературного чтения в 3 классе по произведению**

***Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина»***

**УМК «Гармония» автор учебника О.В. Кубасова Смоленск Ассоциация 21 век 2014 год**

**Тема: Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина»**

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по теме.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Цель:**  создание условий для формирования читательских компетенция младших школьников

**Задачи:**

*образовательные:* способствовать формированию привычки вдумчивого чтения, размышления над содержанием текста, умения аргументировать свою точку зрения, делать выводы по содержанию текста, высказывать оценочное суждение;

*развивающие:* содействовать развитию монологической и диалогической речи, мышления, умению кратко и подробно характеризовать героев;

*воспитательные:* содействовать воспитанию в детях уважительного отношения к старшим, к героям Великой Отечественной войны, формированию чувства гордости за свою страну и свой народ, чувства долга, ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;

– определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;

– высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

– вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

– расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной – читательской деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия*

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– строить рассуждения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

– слушать и понимать речь других;

– задавать вопросы;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Предметные результаты**

– применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);

– полноценно воспринимать художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;

– устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;

– испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

– отвечать на вопросы по содержанию словами текста;

– определять эмоциональный характер текста;

– осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;

– выделять эпизод из текста;

– читать по ролям.

**Формы работы:** индивидуальная, самостоятельная, коллективная, в парах, в группах.

**Педагогические технологии:** обучение в сотрудничестве, метод проблемного обучения, приёмы развития критического мыщления.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер с выходом в Интернет (на случай, если возникнет необходимость, уточнить значение какого-то слова, пакет материалов для каждой группы.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **время** |
| 1 этап. Организация класса (орг.момент); | 1мин |
| 2этап. Актуализация знаний (стадия вызова); | 1 мин |
| 3этап. Постановка задачи; | 10 мин |
| 4 этап. Работа по теме урока (стадия осмысления); | 25 мин |
| 5 этап.  Закрепление знаний (стадия рефлексия). | 3мин |
| 6 этап. Подведение итогов занятия. Сообщение о домашнем задании. | 3 мин |
| 7 этап. Рефлексия. | 2 мин |

**Планирование по чтению 3 класс**

**«За доброе дело стой смело»** (9 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 80-82. | Русская народная сказка  «Иван – крестьянский сын  и чудо-юдо» | Формировать навык чтения, прежде всего правильность и в  разительность.  Совершенствовать поисковый способ чтения.  Определять личное  отношение к персонажам.  Определять мотивацию персонажей.  Характеризовать  персонажей.  Выявлять художественные особенности народной сказки  (построения, языка).  Выявлять идею произведения.  Определять тип народной сказки.  Читать по ролям.  Делать пересказ.  Создавать высказывание в виде продолжения  прочитанного.  Определять жанр  (документальный рассказ).  Наблюдать над использованием такого  средства языковой  выразительности, как художественный повтор. Выделять в тексте, определять  роль в художественной речи.  Наблюдать над особенностями построения текста.  Сравнивать персонажей разных произведений.  Сопоставлять жанры. Находить и читать книги по заданной теме.  Ориентироваться в книгах.  Делать сообщение о  прочитанном произведении | – Формировать нравственно-  этические ориентиры. (**Л.**)  – Приобщаться к русской куль-  туре. (**Л.**)  – Развивать эмпатию. (**Л.**)  – Принимать, удерживать и выполнять поставленную учебную  задачу. (**Р.**)  – Формировать способность к  оценке и самооценке. (**Р.**)  – Ориентироваться в тексте  произведения. (**П-1.**)  – Определять главное. (**П-1.**)  – Анализировать произведение для определения мотивации  персонажей. (**П-2.**)  – Анализировать произведение  с целью характеристики персонажей. (**П-2.**)  – Анализировать произведение для определения его идеи.  (**П-2.**)  – Анализировать произведение  с целью определения типа сказки. (**П-2.**)  – Подводить под понятие.  (**П-2.**)  – Синтезировать прочитанное.  (**П-2.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать высказывания. (**К.**) |
| 83. | Н. Артюхова «Трусиха»;  Э. Киселёва«Мальчик-  Огонёк» |
| 84-85. | **Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»** |
| 86 | В. Высоцкий«Он не вернулся из боя»;  C. Баруздин«Страшный  клад» |
| 87. | С. Маршак«Рассказ о  Неизвестном герое»; обобщение |
| 88. | Книги о подвигах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Компетенции, аспекты** | **Теоретическое обоснование** | **Планируемые УУД** |
| 1. Орг.момент  2.Актуализация знаний. Стадия «вызов | **У:** Ребята, я рада приветствовать вас на уроке литературного чтения. Надеюсь, что урок будет продуктивный. Как вы думаете, какой урок можно назвать продуктивным? (слайд №1)    **У:** Совершенно верно, урок, по окончании которого мы создадим какой-то продукт, от которого мы с вами получим эмоциональное удовольствие, на котором мы получим новые знания, совершим открытия, пообщаемся друг с другом, и будет продуктивным. | **Д**: То есть мы должны , поработать так, чтобы создать какой –то продукт. |  | Умение настраивать ***Задача этапа*:** мотивировать детей к чтению произведения  ***Формы организации******деятельности учащихся****:* беседа  ***Технология обучения****:* создание игровой ситуации  ***Планируемые результаты:*** актуализация знаний  ***Результат:*** практическое применение в жизни | *1)Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  - понимание значимости хорошего владения языком для выражения своих мыслей и чувств;  Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  *3)Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| 3. Постановка задачи. | **У**: Что нам предстоит сделать на уроке, мы сейчас разгадаем. Для этого нужно правильно собрать рассыпанные буквы и составить слова.  На доске запись:  тачить внимательно (читать) нипотьма замысел автора (понимать) сужрастьда (рассуждать) цеованить поступки героев (оценивать)  **У**: Ребята, а зачем нам на уроке надо внимательно читать, понимать, рассуждать, оценивать поступки героев?    **У:** На доске слова написаны в два столбика, догадайтесь по какому признаку я слова разделила в два столбика? (имена существительные и прилагательные).  Давайте составим словосочетания слов подходящих по смыслу.  **На доске:**  Человек белый  Парус трудный  Путь настоящий  Песок майский  День горячий    **У:** Ребята, вспомните, какой раздел мы сейчас изучаем?    **У**: А какое словосочетание, из которых, мы составили, больше всего подходит к нашему разделу?  **У:** А как вы думаете, кто такой настоящий человек?  (Учитель записывает на доске, все слова, сказанные детьми: (**приём развития критического мышления)**  **У:** Ребята, а что нужно сделать, чтобы проверить правильно мы с вами решили, кто такой настоящий человек?  **У:** Молодцы! Для этого мы действительно сегодня на уроке прочитаем произведение Бориса Николаевича Полевого «Последний день Матвея Кузьмина» (Слайд № 2)  Как вы думаете, о чём пойдёт речь в произведении с таким названием?  **У:** А когда это произошло, узнаем прочитав в учебнике на странице 26 сообщение в таблице (дети читают самостоятельно)  - Какое новое словосочетание, вам там встретилось?  **У:** Как вы поняли, что такое документальный рассказ?    **У:** В какое время произошла эта история?    **У:** А кто знает, когда это было?  **У:** Правильно ребята! 70 назад закончилась, Вторая мировая война, фашизм был побеждён. Победа в Великой Отечественной войне – великий, но печальный праздник. За эту победу заплачена очень высокая цена – жизнь пятидесяти миллионов людей (делается запись на доске: 50 000 000). Фашисты хотели подчинить себе весь мир. Они считали, что немцы – это избранная нация, а люди других национальностей должны им подчиняться и работать на них. Ваши дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки воевали или трудились для победы. Наша страна больше всех сделала для победы над фашизмом, ей помогали и другие страны.  В этом году мы отмечаем большой юбилей Семидесятилетие Великой Победы!  - И это произведение тоже расскажет о событие, которое произошло в годы Вов. | **Уч:**  Научиться выразительно читать, чтобы нас люди понимали, выражать свои мысли, для того чтобы общаться с людьми, понять то, чему нас научит произведение.  (**Дети** составляют словосочетания)  Настоящий человек, белый парус, трудный путь, майский день, горячий песок.  **Уч**: «За доброе дело стой смело»  **На доске запись:**  Настоящий человек  Добрый  Любящий свою Родину  Готовый прийти на помощь  Хороший товарищ  Всегда достигает своей цели  Говорит вежливые слова  **Уч:** Надо на уроке прочитать произведение, проанализировать его, найти главную мысль, дать характеристику герою.  **Уч:** О том, как герой этого произведения прожил свой последний день.    **Уч:** Документальный рассказ  **Уч**: Это произведение, в котором описываются реальные события и люди.  **Уч**: Эта история произошла во время Великой Отечественной войны.    **Уч:** С 1941-1945 год. | Проблемная задача | Умение самостоятельно ставить цель урока  ***Задача этапа*:** формирование навыков целеполагания, мотивация учащихся к изучению нового материала  ***Формы организации деятельности учащихся:*** беседа  ***Планируемые результаты:*** совместное определение цели урока, заинтересованность в изучении теоретического материала  ***Технология обучения:*** развитие критического мышления  ***Результат:*** возникновение осознания «Что я прочитав произведение, должен подтвердить свои предположения или найти другой ответ на вопрос «Кто такой настоящий человек?». Вопрос вызывает необходимость поиска решения | **Регулятивные:**  -умение принимать и сохранять учебную задачу, определение последовательности промежуточных целей и способов достижения с учетом конечного результата;  **Познавательные:** Умение строить рассуждения  **Познавательные:**  Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **Познавательные УУД:**  прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации к нему, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задание по аналогии,  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам |
| 4 этап. Работа по теме урока (стадия осмысления  5этап.Закрепление знаний (стадия рефлексия).  6 этап.  Подведение итогов. Домашнее задание.  7этап. Стадия рефлексии. | **Словарная работа.**  **У:** Перед чтением текста поработаем со словами из текста. Выполним задание в тетради на странице 12-13. Нужно соединить слова с их значением. Работать будете в парах, помогая друг другу.  **Знакомство с текстом**.  Проводится в форме комбинированного чтения. Рассказ читают вслух хорошо читающие учащиеся. Учитель читает наиболее важные отрывки текста: о том, как фашисты вспомнили о Матвее Кузьмине ранней весной (весь абзац); разговор Кузьмина с немецким офицером в комендатуре; абзац, начинающийся словами: «Теряя силы...»; фрагмент, описывающий последние минуты жизни старого колхозника. Попутно с чтением объясняются и уточняются значения ещё недостаточно понятных учащимся слов.  **Первичное восприятие.**  **У**: Какое впечатление на вас оказало это произведение ?  **У:** Подтвердились, ли наши предположения, о чем будет это произведение?    **У:** Работая с текстом, попробуем воссоздать портрет этого человека. Работать будете в группах, помните правила работы друг с другом.  - Что мы узнали про деревню, где жил Матвей Кузьмин?  - С каким поручением обратился к деду Матвею командир немецкого батальона?  - Как вы думаете? Что должен был делать староста при фашистах?  - Согласился ли Матвей Кузьмин? Почему? Найдите в тексте.  - Что же потом заставило немцев вновь обратиться к деду Матвею?  - Найдите в тексте диалог Матвея и немецкого офицера. Отметьте карандашом слова офицера (О), слова Матвея (М), слова автора (А). Найдите слова в тексте, которые подскажут, как надо читать, с какой интонацией.  - Приготовьтесь к чтению по ролям. Постарайтесь передать картину, происходящую в комендатуре.    - Молодцы, справились с задачей.  - Как отреагировали колхозники, наблюдавшие за Матвеем?  - Из рассказа вы узнали, что Матвей Кузьмин вёл немцев по целине. Как вы думаете, почему? (Старик старался вымотать силы немцам)  - Найдите фрагмент, где говорится о том, как враги теряли силы. И прочитайте его.  - Что было задумано Матвеем Кузьминым?  - Удалась ли попытка немцев прорваться в распоряжение советских войск?  - Кто помог деду Матвею?  -Почему мальчик смог выполнить это поручение?  -Какими качествами он обладал? Чему научился у своего деда  - Прочитайте описание зимнего утра. Объясните, почему Матвей Кузьмин торжествующе улыбался в последнее утро своей жизни. Понимал ли он, что погибнет?  – Как вёл себя русский колхозник в последние минуты жизни? (слайд №5)  **Самостоятельная работа с текстом.**   * Прочитайте последние два абзаца рассказа. * Почему 80-летнего старика, который нигде не служил, хоронили с военными почестями «как бывалого офицера»? (слайд № 6,7)   **У:**  - Как прожил свой последний день Матвей Кузьмин? Можно ли назвать поступок Матвея Кузьмина подвигом?  У: Давайте составим **синквейн** по образу главного героя: **(приём развития критического мышления)**  Матвей Кузьмин  Смелый, отважный  У: Ребята. Давайте вернёмся к нашей записи на доске. На какой вопрос нам надо было ответить, прочитав это произведение?  **У:** Давайте. Проверим, правильно мы ответили на этот вопрос. А какой он настоящий человек? (неверные ответы вычёркиваются**). (приём развития критического мышления)**    **У:** Ребята, вот мы и получили ответ на вопрос, кто такой настоящий человек. А из вас кто нибудь, может себя назвать настоящим человеком и почему? (ответы детей)  -**У:** Какова главная мысль рассказа?  -Отражают ли главную мысль рассказа пословицы «Лучше смерть славная, чем жизнь позорная», «Драться насмерть – завоевать бессмертие».  **У:** Чему научил вас этот рассказ?  - Матвей Кузьмин посмертно был удостоен звания Героя Советского Союза. А кто в нашем селе посмертно был удостоен звания Героя Советского Союза? (слайд 8,9)  **Уч**: Малов Михаил Семёнович  **Итог урока.**  -**У:** Ребята, над каким произведение мы работали на уроке?  - Какие чувства у вас вызвал поступок героя?  - Как вы считаете, нужен ли был наш сегодняшний урок? Для чего? (слайд №11)  -Закончите предложения.  “Я говорю спасибо Матвею Кузьмину и Малову Михаилу Семёновичу за то, что..»  “Я говорю спасибо Борису Полевому за то, что …”  **(Незаконченное предложение- приём критического мышления)**  -Я считаю, наш урок действительно оказался продуктивным. И “продукт” нашего урока заключается еще и в том, что вы теперь имеете в ваших душах. О чём мы должны помнить и чем гордиться? (слайд №12)  На дом: написать мини - сочинение о подвиге Матвея Кузьмина.  **У: С каким настроением уходите с урока?** | **(Проверка: фронтальная работа, прочтение слов с учителем, если значение слов непонятно, дети находят значение в сети Интернета).**  На отшибе- в стороне.  Постой- стоянка.  Чурается- избегает.  Комендатура- помещение, где располагались фашисты, которые следили за наведением своих порядков в занятом ими селе.  Староста- назначенное лицо для ведения дел какого-нибудь небольшого коллектива.  Заскорузлый- шершавый, огрубевший.  Целина- еще не паханная, не подвергавшаяся обработке земля.  Передовые заставы- войска, несущие охрану.  Огневые позиции- места расположения артиллерийских орудий и войск.  Авангард- часть войск, находящаяся впереди главных сил.  Маскхалат- маскировочный халат, делающий лыжников незаметными на снегу.  Сельхозартель(сельскохозяйственная артель) — коллективное хозяйство.  Слюда- прозрачный слоистый минерал.  Треух – старое название тёплой мужской шапки с наушниками и опускающимся задком.  Холщовая сумка – льняная, из толстой пряжи, кустарной выделки.  **Уч:** Да, в нём говорится о Матвее Кузьмине, как он провёл свой последний день жизни.  **Работа в группах**. (**Приём развития критического мышления - кластер**).  ***1 группа. Внешность.***  ***2 группа. Характер.***  ***3 группа. Занятия.***  ***4 группа. Отношения с односельчанами.***  **Ответы:**  1. Перевалило за 80 лет, лысоват, седые волосы, борода, плохо слышал.  2. Нелюдим, замкнут, угрюм, необщителен.  3. Сторожил, охотничал, воспитывал сироту внучонка Васю.  4. Сторонились, побаивались. (слайд №3,4)  Дети читают на стр 26-27  **Уч:** Стать старостой  **Уч**: Помогать немцам, доносить на односельчан  **Уч**: Нет (читают ответ на стр 28)  **Уч:** Понадобился проводник, знающий лесные тропы, чтобы помог вывести в распоряжение советской армии и атаковать без боя.  **Чтение диалога по ролям с. 30**  **Выборочное чтение детей**  **Ответы на вопросы по тексту.**  **Выборочное чтение.**  **Уч:** Он вёл себя с достоинством: помолодевшие глаза насмешливо сверкали, стоял со спокойным торжеством, издевательски бесстрашно усмехнулся в лицо фашисту, презрительно отвернулся от наведённого на него оружия, швырнул деньги в лицо офицеру, вызвал огонь на себя.)  **Ученики самостоятельно читают последние два абзаца и отвечают на вопросы учителя**  **Уч:** Да, потому что, он ценой своей жизни помог уничтожить немецкий батальон.  **Составление сиквейна детьми**  Матвей Кузьмин  Смелый, отважный  Предупредил, пожертвовал, защитил  Он совершил героический поступок  Герой  Матвей Кузьмин  Нелюдимый, мудрый.  Обманул, спас, пожертвовал  Настоящий русский человек.  Герой  **Уч:** Кто такой настоящий человек.  **Дети называют ответы , учитель вычёркивает неверные ответы на доске. Уч:** Настоящий человек – умный, волевой, сильный, тот, который любит свою Родину, честный, трудолюбивый, не боится  трудностей, выносливый, готовый помочь и выручить товарища из беды..  **Ответы детей на вопросы учителя.**  **Дети заканчивают предложения**  Дети показывают смайлики: весёлый, грустный, серьёзный | Поиск и сбор информации  Методы направленные на самостоятельную коммуникацию | ***Задача этапа:*** прочитать текст, поработать с ним и получить ответ на вопрос «Кто такой настоящий человек?»  ***Формы организации деятельности учащихся*:** беседа, работа в парах, группах  ***Планируемые результаты:*** Сделать вывод «Кто такой настоящий человек?  ***Технология обучения:* 1.** Продуктивного чтения (Антиципация: предугадывание определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения  2. Развитие критического мышления составление «кластера»  1 группа. Внешность.  2 группа. Характер.  3 группа. Занятия.  4 группа. Отношения с односельчанами.  ***Результат:*** возникновение осознания «Что я прочитав произведение, должен подтвердить свои предположения или найти другой ответ на вопрос «Кто такой настоящий человек?». Вопрос вызывает необходимость поиска решения  Умение работать в парах (проводить взаимопроверку)  Умение высказывать свою точку зрения. Умение слушать и слышать, договариваться. Работать с дополнительны-  ми источниками (Интернет)    Умение выразительно читать  Умение работать в группах (выражать свою точку зрения)  Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения.  Умение вести диалог.              ***Задача этапа:*** Проанализировать информация, интерпретировать, творчески переработать *информацию.*  ***Формы организации деятельности учащихся*:** беседа, парная работа  ***Планируемые результаты:***  соотнести «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления.  ***Технология обучения:*** развитие критического мышления («сиквейн», «верные-неверные утверждения»  ***Результат:*** Ответить на вопрос «Кто такой настоящий человек?»    ***Задача этапа:*** Подвести итоги работы на уроке, понятие детьми главной мысли произведения, понятие того, для чего мы читали это произведение.  ***Формы организации деятельности учащихся***: беседа  ***Планируемые результаты:***  осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;  ***Технология обучения:*** развитие критического мышления «Незаконченное предложение»»  ***Результат:*** испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю  ***Задача этапа:*** поразмышлять, и проанализировать самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.  ***Формы организации деятельности учащихся*:** беседа  ***Планируемые результаты:*** умение делать анализ своей деятельности | **Коммуникативные**  Умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  **Познавательные УУД:**  - поисковое чтение  - наблюдать и самостоятельно делать простые выводы  **Личностные УУД:**  -высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией  **Коммуникативные УУД:**  - оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций    **Коммуникативные УУД:**  - оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций  -умение выслушивать партнёра  -проявление готовности совместно договариваться о правилах общения в группе и соблюдение их.  **Личностные УУД:**-высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией, формулирование концептуальной информации текста    **Познавательные УУД:**  - вычленение главной мысли текста  - установление логической причинно - следственной последовательности событий и действий героев произведения, поисковое чтение  -наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задание по аналогии  **Коммуникативные УУД:**  - оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций  -моделирование правил участия в диалоге, умение выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы    **Личностные УУД:**  - анализ характеров и поступков героев,  выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;  -смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;- самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;  **Познавательные УУД:**  - вычленение главной мысли текста  - установление логической причинно - следственной последовательности событий и действий героев произведения, поисковое чтение  -наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задание по аналогии  **Познавательные УУД:**  наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задание по аналогии  **Коммуникативные УУД:**  сотрудничать в совместном решении проблемы  **Регулятивные УУД:**  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия  оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения |