Козырина Ольга Николаевна

МБОУ Семьянская средняя школа

Учитель начальных классов

 **Конспект урока литературного чтения в 3 классе по произведению**

***Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина»***

**УМК «Гармония» автор учебника О.В. Кубасова Смоленск Ассоциация 21 век 2014 год**

**Тема: Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина»**

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по теме.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Цель:**  создание условий для формирования читательских компетенция младших школьников

**Задачи:**

*образовательные:* способствовать формированию привычки вдумчивого чтения, размышления над содержанием текста, умения аргументировать свою точку зрения, делать выводы по содержанию текста, высказывать оценочное суждение;

*развивающие:* содействовать развитию монологической и диалогической речи, мышления, умению кратко и подробно характеризовать героев;

*воспитательные:* содействовать воспитанию в детях уважительного отношения к старшим, к героям Великой Отечественной войны, формированию чувства гордости за свою страну и свой народ, чувства долга, ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;

– определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;

– высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

– вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

– расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной – читательской деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия*

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– строить рассуждения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

– слушать и понимать речь других;

– задавать вопросы;

 – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Предметные результаты**

– применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);

– полноценно воспринимать художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;

– устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;

– испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

– отвечать на вопросы по содержанию словами текста;

– определять эмоциональный характер текста;

– осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;

– выделять эпизод из текста;

– читать по ролям.

**Формы работы:** индивидуальная, самостоятельная, коллективная, в парах, в группах.

**Педагогические технологии:** обучение в сотрудничестве, метод проблемного обучения, приёмы развития критического мыщления.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер с выходом в Интернет (на случай, если возникнет необходимость, уточнить значение какого-то слова, пакет материалов для каждой группы.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **время** |
| 1 этап. Организация класса (орг.момент); | 1мин |
| 2этап. Актуализация знаний (стадия вызова); | 1 мин |
| 3этап. Постановка задачи; | 10 мин |
| 4 этап. Работа по теме урока (стадия осмысления); | 25 мин |
| 5 этап.  Закрепление знаний (стадия рефлексия).  | 3мин |
| 6 этап. Подведение итогов занятия. Сообщение о домашнем задании. | 3 мин |
| 7 этап. Рефлексия. | 2 мин |

 **Планирование по чтению 3 класс**

**«За доброе дело стой смело»** (9 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 80-82. | Русская народная сказка«Иван – крестьянский сыни чудо-юдо» | Формировать навык чтения, прежде всего правильность и вразительность.Совершенствовать поисковый способ чтения. Определять личноеотношение к персонажам.Определять мотивацию персонажей.Характеризоватьперсонажей.Выявлять художественные особенности народной сказки(построения, языка).Выявлять идею произведения.Определять тип народной сказки.Читать по ролям. Делать пересказ.Создавать высказывание в виде продолженияпрочитанного.Определять жанр(документальный рассказ).Наблюдать над использованием такогосредства языковойвыразительности, как художественный повтор. Выделять в тексте, определятьроль в художественной речи.Наблюдать над особенностями построения текста.Сравнивать персонажей разных произведений.Сопоставлять жанры. Находить и читать книги по заданной теме.Ориентироваться в книгах.Делать сообщение опрочитанном произведении | – Формировать нравственно-этические ориентиры. (**Л.**)– Приобщаться к русской куль-туре. (**Л.**)– Развивать эмпатию. (**Л.**)– Принимать, удерживать и выполнять поставленную учебнуюзадачу. (**Р.**) – Формировать способность коценке и самооценке. (**Р.**)– Ориентироваться в текстепроизведения. (**П-1.**)– Определять главное. (**П-1.**)– Анализировать произведение для определения мотивацииперсонажей. (**П-2.**)– Анализировать произведениес целью характеристики персонажей. (**П-2.**)– Анализировать произведение для определения его идеи.(**П-2.**)– Анализировать произведениес целью определения типа сказки. (**П-2.**)– Подводить под понятие.(**П-2.**)– Синтезировать прочитанное.(**П-2.**)– Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)– Аргументировать высказывания. (**К.**) |
| 83. | Н. Артюхова «Трусиха»;Э. Киселёва«Мальчик-Огонёк» |
| 84-85. | **Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»** |
| 86 | В. Высоцкий«Он не вернулся из боя»;C. Баруздин«Страшныйклад» |
| 87. | С. Маршак«Рассказ оНеизвестном герое»; обобщение |
| 88. | Книги о подвигах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Компетенции, аспекты** |  **Теоретическое обоснование** | **Планируемые УУД**  |
| 1. Орг.момент2.Актуализация знаний. Стадия «вызов | **У:** Ребята, я рада приветствовать вас на уроке литературного чтения. Надеюсь, что урок будет продуктивный. Как вы думаете, какой урок можно назвать продуктивным? (слайд №1)**У:** Совершенно верно, урок, по окончании которого мы создадим какой-то продукт, от которого мы с вами получим эмоциональное удовольствие, на котором мы получим новые знания, совершим открытия, пообщаемся друг с другом, и будет продуктивным. | **Д**: То есть мы должны , поработать так, чтобы создать какой –то продукт. |  | Умение настраивать ***Задача этапа*:** мотивировать детей к чтению произведения ***Формы организации******деятельности учащихся****:* беседа***Технология обучения****:* создание игровой ситуации ***Планируемые результаты:*** актуализация знаний***Результат:*** практическое применение в жизни  | *1)Регулятивные:*- волевая саморегуляция;*2) Личностные:*- понимание значимости хорошего владения языком для выражения своих мыслей и чувств; Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.*3)Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| 3. Постановка задачи. | **У**: Что нам предстоит сделать на уроке, мы сейчас разгадаем. Для этого нужно правильно собрать рассыпанные буквы и составить слова.На доске запись:тачить внимательно (читать)нипотьма замысел автора (понимать)сужрастьда (рассуждать)цеованить поступки героев (оценивать)**У**: Ребята, а зачем нам на уроке надо внимательно читать, понимать, рассуждать, оценивать поступки героев?**У:** На доске слова написаны в два столбика, догадайтесь по какому признаку я слова разделила в два столбика? (имена существительные и прилагательные).Давайте составим словосочетания слов подходящих по смыслу. **На доске:**Человек белыйПарус трудныйПуть настоящийПесок майский День горячий **У:** Ребята, вспомните, какой раздел мы сейчас изучаем? **У**: А какое словосочетание, из которых, мы составили, больше всего подходит к нашему разделу?**У:** А как вы думаете, кто такой настоящий человек?(Учитель записывает на доске, все слова, сказанные детьми: (**приём развития критического мышления)** **У:** Ребята, а что нужно сделать, чтобы проверить правильно мы с вами решили, кто такой настоящий человек?**У:** Молодцы! Для этого мы действительно сегодня на уроке прочитаем произведение Бориса Николаевича Полевого «Последний день Матвея Кузьмина» (Слайд № 2)Как вы думаете, о чём пойдёт речь в произведении с таким названием?**У:** А когда это произошло, узнаем прочитав в учебнике на странице 26 сообщение в таблице (дети читают самостоятельно)- Какое новое словосочетание, вам там встретилось?**У:** Как вы поняли, что такое документальный рассказ?**У:** В какое время произошла эта история?**У:** А кто знает, когда это было?**У:** Правильно ребята! 70 назад закончилась, Вторая мировая война, фашизм был побеждён. Победа в Великой Отечественной войне – великий, но печальный праздник. За эту победу заплачена очень высокая цена – жизнь пятидесяти миллионов людей (делается запись на доске: 50 000 000). Фашисты хотели подчинить себе весь мир. Они считали, что немцы – это избранная нация, а люди других национальностей должны им подчиняться и работать на них. Ваши дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки воевали или трудились для победы. Наша страна больше всех сделала для победы над фашизмом, ей помогали и другие страны.В этом году мы отмечаем большой юбилей Семидесятилетие Великой Победы!- И это произведение тоже расскажет о событие, которое произошло в годы Вов. | **Уч:**  Научиться выразительно читать, чтобы нас люди понимали, выражать свои мысли, для того чтобы общаться с людьми, понять то, чему нас научит произведение.(**Дети** составляют словосочетания)Настоящий человек, белый парус, трудный путь, майский день, горячий песок.**Уч**: «За доброе дело стой смело» **На доске запись:** Настоящий человекДобрыйЛюбящий свою РодинуГотовый прийти на помощьХороший товарищВсегда достигает своей целиГоворит вежливые слова**Уч:** Надо на уроке прочитать произведение, проанализировать его, найти главную мысль, дать характеристику герою.**Уч:** О том, как герой этого произведения прожил свой последний день.**Уч:** Документальный рассказ**Уч**: Это произведение, в котором описываются реальные события и люди. **Уч**: Эта история произошла во время Великой Отечественной войны.**Уч:** С 1941-1945 год.  | Проблемная задача |  Умение самостоятельно ставить цель урока   ***Задача этапа*:** формирование навыков целеполагания, мотивация учащихся к изучению нового материала ***Формы организации деятельности учащихся:*** беседа ***Планируемые результаты:*** совместное определение цели урока, заинтересованность в изучении теоретического материала ***Технология обучения:*** развитие критического мышления***Результат:*** возникновение осознания «Что я прочитав произведение, должен подтвердить свои предположения или найти другой ответ на вопрос «Кто такой настоящий человек?». Вопрос вызывает необходимость поиска решения     |  **Регулятивные:** -умение принимать и сохранять учебную задачу, определение последовательности промежуточных целей и способов достижения с учетом конечного результата;**Познавательные:** Умение строить рассуждения**Познавательные:**Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); **Регулятивные УУД:**Самостоятельно формулировать тему и цели урока;**Познавательные УУД:**прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации к нему, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задание по аналогии, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам |
| 4 этап. Работа по теме урока (стадия осмысления5этап.Закрепление знаний (стадия рефлексия).  6 этап.Подведение итогов. Домашнее задание.7этап. Стадия рефлексии. | **Словарная работа.** **У:** Перед чтением текста поработаем со словами из текста. Выполним задание в тетради на странице 12-13. Нужно соединить слова с их значением. Работать будете в парах, помогая друг другу.**Знакомство с текстом**. Проводится в форме комбинированного чтения. Рассказ читают вслух хорошо читающие учащиеся. Учитель читает наиболее важные отрывки текста: о том, как фашисты вспомнили о Матвее Кузьмине ранней весной (весь абзац); разговор Кузьмина с немецким офицером в комендатуре; абзац, начинающийся словами: «Теряя силы...»; фрагмент, описывающий последние минуты жизни старого колхозника. Попутно с чтением объясняются и уточняются значения ещё недостаточно понятных учащимся слов.**Первичное восприятие.****У**: Какое впечатление на вас оказало это произведение ?**У:** Подтвердились, ли наши предположения, о чем будет это произведение? **У:** Работая с текстом, попробуем воссоздать портрет этого человека. Работать будете в группах, помните правила работы друг с другом. - Что мы узнали про деревню, где жил Матвей Кузьмин? - С каким поручением обратился к деду Матвею командир немецкого батальона? - Как вы думаете? Что должен был делать староста при фашистах? - Согласился ли Матвей Кузьмин? Почему? Найдите в тексте. - Что же потом заставило немцев вновь обратиться к деду Матвею? - Найдите в тексте диалог Матвея и немецкого офицера. Отметьте карандашом слова офицера (О), слова Матвея (М), слова автора (А). Найдите слова в тексте, которые подскажут, как надо читать, с какой интонацией.- Приготовьтесь к чтению по ролям. Постарайтесь передать картину, происходящую в комендатуре.- Молодцы, справились с задачей.- Как отреагировали колхозники, наблюдавшие за Матвеем?- Из рассказа вы узнали, что Матвей Кузьмин вёл немцев по целине. Как вы думаете, почему? (Старик старался вымотать силы немцам)- Найдите фрагмент, где говорится о том, как враги теряли силы. И прочитайте его.- Что было задумано Матвеем Кузьминым?- Удалась ли попытка немцев прорваться в распоряжение советских войск?- Кто помог деду Матвею? -Почему мальчик смог выполнить это поручение? -Какими качествами он обладал? Чему научился у своего деда - Прочитайте описание зимнего утра. Объясните, почему Матвей Кузьмин торжествующе улыбался в последнее утро своей жизни. Понимал ли он, что погибнет? – Как вёл себя русский колхозник в последние минуты жизни? (слайд №5)**Самостоятельная работа с текстом.** * Прочитайте последние два абзаца рассказа.
* Почему 80-летнего старика, который нигде не служил, хоронили с военными почестями «как бывалого офицера»? (слайд № 6,7)

**У:**  - Как прожил свой последний день Матвей Кузьмин? Можно ли назвать поступок Матвея Кузьмина подвигом? У: Давайте составим **синквейн** по образу главного героя: **(приём развития критического мышления)**Матвей КузьминСмелый, отважныйУ: Ребята. Давайте вернёмся к нашей записи на доске. На какой вопрос нам надо было ответить, прочитав это произведение?  **У:** Давайте. Проверим, правильно мы ответили на этот вопрос. А какой он настоящий человек? (неверные ответы вычёркиваются**). (приём развития критического мышления)** **У:** Ребята, вот мы и получили ответ на вопрос, кто такой настоящий человек. А из вас кто нибудь, может себя назвать настоящим человеком и почему? (ответы детей)-**У:** Какова главная мысль рассказа?-Отражают ли главную мысль рассказа пословицы «Лучше смерть славная, чем жизнь позорная», «Драться насмерть – завоевать бессмертие».**У:** Чему научил вас этот рассказ? - Матвей Кузьмин посмертно был удостоен звания Героя Советского Союза. А кто в нашем селе посмертно был удостоен звания Героя Советского Союза? (слайд 8,9)**Уч**: Малов Михаил Семёнович **Итог урока.**-**У:** Ребята, над каким произведение мы работали на уроке?- Какие чувства у вас вызвал поступок героя? - Как вы считаете, нужен ли был наш сегодняшний урок? Для чего? (слайд №11)-Закончите предложения. “Я говорю спасибо Матвею Кузьмину и Малову Михаилу Семёновичу за то, что..» “Я говорю спасибо Борису Полевому за то, что …” **(Незаконченное предложение- приём критического мышления)**-Я считаю, наш урок действительно оказался продуктивным. И “продукт” нашего урока заключается еще и в том, что вы теперь имеете в ваших душах. О чём мы должны помнить и чем гордиться? (слайд №12)На дом: написать мини - сочинение о подвиге Матвея Кузьмина.**У: С каким настроением уходите с урока?** | **(Проверка: фронтальная работа, прочтение слов с учителем, если значение слов непонятно, дети находят значение в сети Интернета).**На отшибе- в стороне.Постой- стоянка.Чурается- избегает.Комендатура- помещение, где располагались фашисты, которые следили за наведением своих порядков в занятом ими селе.Староста- назначенное лицо для ведения дел какого-нибудь небольшого коллектива.Заскорузлый- шершавый, огрубевший.Целина- еще не паханная, не подвергавшаяся обработке земля.Передовые заставы- войска, несущие охрану.Огневые позиции- места расположения артиллерийских орудий и войск.Авангард- часть войск, находящаяся впереди главных сил.Маскхалат- маскировочный халат, делающий лыжников незаметными на снегу.Сельхозартель(сельскохозяйственная артель) — коллективное хозяйство.Слюда- прозрачный слоистый минерал.Треух – старое название тёплой мужской шапки с наушниками и опускающимся задком.Холщовая сумка – льняная, из толстой пряжи, кустарной выделки.**Уч:** Да, в нём говорится о Матвее Кузьмине, как он провёл свой последний день жизни.**Работа в группах**. (**Приём развития критического мышления - кластер**).***1 группа. Внешность.******2 группа. Характер.******3 группа. Занятия.******4 группа. Отношения с односельчанами.*****Ответы:**1. Перевалило за 80 лет, лысоват, седые волосы, борода, плохо слышал.2. Нелюдим, замкнут, угрюм, необщителен.3. Сторожил, охотничал, воспитывал сироту внучонка Васю.4. Сторонились, побаивались. (слайд №3,4)Дети читают на стр 26-27 **Уч:** Стать старостой **Уч**: Помогать немцам, доносить на односельчан **Уч**: Нет (читают ответ на стр 28)**Уч:** Понадобился проводник, знающий лесные тропы, чтобы помог вывести в распоряжение советской армии и атаковать без боя.**Чтение диалога по ролям с. 30****Выборочное чтение детей** **Ответы на вопросы по тексту.****Выборочное чтение.** **Уч:** Он вёл себя с достоинством: помолодевшие глаза насмешливо сверкали, стоял со спокойным торжеством, издевательски бесстрашно усмехнулся в лицо фашисту, презрительно отвернулся от наведённого на него оружия, швырнул деньги в лицо офицеру, вызвал огонь на себя.) **Ученики самостоятельно читают последние два абзаца и отвечают на вопросы учителя****Уч:** Да, потому что, он ценой своей жизни помог уничтожить немецкий батальон. **Составление сиквейна детьми**Матвей КузьминСмелый, отважныйПредупредил, пожертвовал, защитилОн совершил героический поступокГеройМатвей КузьминНелюдимый, мудрый.Обманул, спас, пожертвовалНастоящий русский человек.Герой**Уч:** Кто такой настоящий человек.**Дети называют ответы , учитель вычёркивает неверные ответы на доске. Уч:** Настоящий человек – умный, волевой, сильный, тот, который любит свою Родину, честный, трудолюбивый, не боится  трудностей, выносливый, готовый помочь и выручить товарища из беды..**Ответы детей на вопросы учителя.****Дети заканчивают предложения**Дети показывают смайлики: весёлый, грустный, серьёзный | Поиск и сбор информацииМетоды направленные на самостоятельную коммуникацию  | ***Задача этапа:*** прочитать текст, поработать с ним и получить ответ на вопрос «Кто такой настоящий человек?» ***Формы организации деятельности учащихся*:** беседа, работа в парах, группах ***Планируемые результаты:*** Сделать вывод «Кто такой настоящий человек?***Технология обучения:* 1.** Продуктивного чтения (Антиципация: предугадывание определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения 2. Развитие критического мышления составление «кластера» 1 группа. Внешность. 2 группа. Характер. 3 группа. Занятия. 4 группа. Отношения с односельчанами. ***Результат:*** возникновение осознания «Что я прочитав произведение, должен подтвердить свои предположения или найти другой ответ на вопрос «Кто такой настоящий человек?». Вопрос вызывает необходимость поиска решенияУмение работать в парах (проводить взаимопроверку)Умение высказывать свою точку зрения. Умение слушать и слышать, договариваться. Работать с дополнительны-ми источниками (Интернет) Умение выразительно читать Умение работать в группах (выражать свою точку зрения)  Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения.Умение вести диалог.      ***Задача этапа:*** Проанализировать информация, интерпретировать, творчески переработать *информацию.* ***Формы организации деятельности учащихся*:** беседа, парная работа ***Планируемые результаты:*** соотнести «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления. ***Технология обучения:*** развитие критического мышления («сиквейн», «верные-неверные утверждения»***Результат:*** Ответить на вопрос «Кто такой настоящий человек?» ***Задача этапа:*** Подвести итоги работы на уроке, понятие детьми главной мысли произведения, понятие того, для чего мы читали это произведение. ***Формы организации деятельности учащихся***: беседа ***Планируемые результаты:*** осознавать авторское и собственное отношение к персонажам; ***Технология обучения:*** развитие критического мышления «Незаконченное предложение»»***Результат:*** испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю***Задача этапа:*** поразмышлять, и проанализировать самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий. ***Формы организации деятельности учащихся*:** беседа  ***Планируемые результаты:*** умение делать анализ своей деятельности | **Коммуникативные**Умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;**Познавательные УУД:**- поисковое чтение- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы**Личностные УУД:**-высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией**Коммуникативные УУД:**- оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций **Коммуникативные УУД:**- оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций -умение выслушивать партнёра-проявление готовности совместно договариваться о правилах общения в группе и соблюдение их.**Личностные УУД:**-высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией, формулирование концептуальной информации текста **Познавательные УУД:**- вычленение главной мысли текста- установление логической причинно - следственной последовательности событий и действий героев произведения, поисковое чтение-наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задание по аналогии**Коммуникативные УУД:** - оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций-моделирование правил участия в диалоге, умение выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы**Личностные УУД:**- анализ характеров и поступков героев,выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;-смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;- самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;**Познавательные УУД:**- вычленение главной мысли текста- установление логической причинно - следственной последовательности событий и действий героев произведения, поисковое чтение-наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задание по аналогии**Познавательные УУД:**наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задание по аналогии**Коммуникативные УУД:**сотрудничать в совместном решении проблемы**Регулятивные УУД:**следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действияоценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения |