Труфанова Ирина Викторовна

МБОУ «ОК «Лицей №3» города Старый Оскол

Учитель начальных классов

**Использование элементов инновационных технологий в начальной школе.**

Серьезные изменения, происходящие в политической, социально-экономической сферах общества предопределяют изменения и сфере образования. Это предполагает изменение целей, задач, стратегий  его развития. Современный мир пронизан потоками информации. Завтрашний день наших детей – это информационное общество. Поэтому одной из важнейших проблем образования и становится проблема увеличения разрыва между реальным и необходимым для современного общества уровня знаний и навыков выпускников общеобразовательных школ в области информационных технологий.

Компьютеризация охватила все стороны жизнедеятельности человека: производство, культуру, быт, науку, искусство, образование. Пользователем компьютера со временем станет каждый. Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, навыки использования персонального компьютера становятся необходимыми для современного человека. Поэтому учиться обращаться с компьютером, пополнять, систематизировать и извлекать нужную информацию необходимо уже с первого класса. В последние десятилетия ХХ века в школьную практику стали активно внедряться информационные технологии, предполагающие использование специальных технических информационных средств: компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, в том числе ЭВМ, аудио- и видеотехнику и системы коммуникаций. Информационно-технические средства обучения позволяют в комплексе воздействовать на органы чувств, успешнее развивать мышление, активизировать творческие способности, воспитывать интерес к знаниям, а в целом – воспитывать и формировать образованных граждан нашего общества.

Все современные технологии обучения в качестве важного компонента содержат применение элементов компьютерных информационных технологий. В тематическое планирование включается перечень электронных учебных материалов, имеющихся в школе и соответствующих изучаемым темам курса. При планировании урока применяется иллюстративный материал, тренировочные или контрольные задания на различных этапах урока в соответствии с дидактическими целями. Применение элементов компьютерных технологий индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс. Так, например, ребенку с доминированием визуальной системы восприятия комфортнее выполнять задания по окружающему миру на компьютере в то время, когда учитель проводит фронтальный опрос. Ученику, для которого аудиальная система восприятия является ведущей, предлагается поработать за компьютером в наушниках, пока класс повторяет домашнее задание или выполняет письменные задания.

Опираясь на знания о статусе ребенка в классе, учитель может оптимизировать работу за компьютером в группах. Особый эффект дает такая форма работы при решении проблемных задач на уроках математики, заданий исследовательского характера на уроках природоведения. При проведении динамичных учебных игр, эстафет целесообразно предлагать учащимся с заниженной скоростью мыслительных процессов выполнять аналогичное задание за компьютером. Работа в собственном скоростном режиме положительно сказывается на результате, что ведет к росту самооценки, создает благоприятную психологическую атмосферу ситуации учения. Школьникам, выполняющим общие для всех задания качественно и быстро, можно предложить компьютерный тренажер повышенной сложности или задание пропедевтического характера, выполнение которого позволит им участвовать в объяснении нового материала своим одноклассникам.

Особое значение имеет работа за компьютером для детей, часто пропускавших занятия по болезни. Помочь таким учащимся можно, предложив  им познакомиться с изучаемым материалом, кратко и структурированно изложенным в компьютерных обучающих программах, во время проведения природоведческой разминки, фронтального опроса или повторения изученного. Для этой категории учащихся, а также для отстающих учеников проводится компьютерное тестирование вместо традиционной самостоятельной работы по изученной теме. На уроках закрепления и обобщения полученных знаний используется компьютер для организации промежуточного контроля, трудновыполнимого при традиционном преподавании в начальной школе. Безусловно, использование компьютера и других технических средств обучения возможно применять только при условии соблюдения гигиенических норм и требований к ним.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле. В нашей школе успешно используется соединение элементов компьютерной технологии с проектно-исследовательской работой.

Проектно-исследовательская работа внесла свои изменения в устоявшуюся классно-урочную технологию. Эти изменения также диктуются самой жизнью, развитием новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия.

Серьезная психолого-педагогическая проблема – организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников начиная с выбора темы проекта. Мы полагаем, что темы проектов должны не только соответствовать интересам и возможностям детей, но и вводить их в мир культуры, духовных ценностей. В нашем опыте работы темы в основном носят гуманитарный и краеведческий характер и связаны с историей, культурой, традициями родного края, историей города, школы. Среди работ учащихся наибольший интерес вызвали темы «Русские народные обычаи и праздники» (коллективная работа учащихся 3а класса, руководитель Красковская Т.Ф.), «Маленькие герои Курской битвы» (коллективная работа учащихся 4а класса, руководитель Покидалова О.А.), «Коренская ярмарка» (коллективная работа учащихся 4в класса, руководитель Кузнецова Г.Н.), «Вечные духовные ценности. Исчезнувший храм» (индивидуальная работа учащегося 4б класса Бычкова Егора, руководитель Зеленина Т.А.).

Благодаря введению основ изучения информационной грамотности в начальной школе, учащиеся к 3-4 классу способны выполнять элементарные  задания, связанные с работой в текстовом редакторе, поисковой сети Интернет, составлять простейшие мультимедийные презентации в программе Power Point. Поэтому большинство своих проектов учащиеся представляют в данной форме.

Последовательная проектно-исследовательская деятельность учащихся совместно с учителем, сверстниками, родителями позволяет получить интересный конечный результат. Наличие рисунков, собственных фотографий, съёмок, элементов видеофильмов, помогают красочно проиллюстрировать материал, найденный благодаря различным информационным источникам, в том числе базе Интернет. Это развивает мыслительные операции (логическое мышление, умение анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать и т.п.), навыки чтения, умения находить и отбирать нужную информацию.

Участвуя в проектно-исследовательской работе, младший школьник раскрывает себя как личность в новом качестве. Повышение самооценки, значимости своего труда вызывает положительные эмоции, связанные с процессом обучения. Нами установлено, что внедрение элементов проектно-исследовательской технологии в учебный процесс в начальной школе благоприятно влияет на адаптацию пятиклассников к новым условиям обучения в начале учебного года. Опыт свидетельствует, что дети, способные в начальной школе создавать проектно-исследовательские работы, переживают период адаптации в 5-х классах менее болезненно, так как умеют работать самостоятельно, уверенно, осуществлять поиск, они более коммуникативны, готовы к переживаниям и преодолению психологических трудностей обучения.

Применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании с использованием элементов компьютерных технологий дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом.