Усова Евдокия Михайловна

МБОУ «ОК «Лицей №3» города Старый Оскол

Учитель начальных классов

**Воспитание радостью**

Возможно ли надолго удержать чувство радостного удивления перед школой? Возможно ли, чтобы школа стала золотой порой в жизни каждого? Конечно, возможно. Только так и должно быть!

 Многое, очень многое зависит от учителя начальных классов, ибо значимость начальной ступени образования огромна. Например, к восьми годам у ребёнка закладывается 80 % интеллекта взрослого человека.

 Дети 6-8 лет необычайно внушаемы и подражательны. Именно в этом возрасте заложить и нравственность, и духовность. Заложенное в детстве прочно и устойчиво.

 Так как же сделать ребёнка в школе счастливым? Мне кажется, что самое главное - чтобы учебный процесс был интенсивным и увлекательным, а стиль общения мягким, доброжелательным.

 Ребёнок, отправляясь в школу, ждёт что-то новое, радостное для себя, надеется на успех и одобрение учителей. И эти ожидания должны оправдаться.

 В своей педагогической практике я предлагаю детям к прочитанному произведению делать рисунки, лепить из пластилина, слушать музыку, сочинять собственные стихи и рассказы. Всё это будет способствовать развитию не только речи детей, но и мысли, разума, души, воспитывать культуру чтения, понимание слова. А это путь к постижению прекрасного, пониманию гармонии. Роль искусства в обучении и воспитании огромна!

 Только учебная деятельность, построенная с доминированием элементов, форм и правил игровой деятельности, с её живостью, эмоциональным подъёмом, сменой содержания и приёмов организации, способствует поддержанию у детей интереса к школе.

 Роль эмоций в процессе познания огромна. Элементы занимательности на уроке вызывают богатое своими последствиями чувство удивления, новизны, необычности, неожиданности.

 Изучению новой буквы у детей предшествует ощущение праздника, радостного, волнующего ожидания. Дети отгадывают с помощью загадок, ребусов, шарад, какой звук предстоит им изучать, отрабатывают его в скороговорках и пословицах, придумывают сами слова с этим звуком. Дети слушают сказки о буквах. Например, сказку про «и»: как мальчик забыл написать сверху «хвостик» и сделал из бедного зайки заику или сказку про зазнайку «я», которую буквы поставили на своё место.

 Интересные игры «придумывает» для ребят нередко не учитель, а сказочные персонажи, например, при изучении «а» - Айболит, «б»-Белоснежка, «в» - Винни-Пух и т. д.

 Занимательный материал на уроках я даю в виде сюжетных картинок, музыкальных и поэтических минут, игровых и проблемных ситуаций, игр.

 Физкультминутки можно сделать занимательными. Малышам обязательно нужно отдохнуть, расслабиться. Я включаю запись пения птиц, сопровождаемую музыкой. Предлагаю детям лечь на парты и закрыть голову ручками, ровным, спокойным голосом произношу: «Я лежу на песке на берегу реки, смотрю в голубое небо. Плывут красивые облака, поют птицы, свежий ветерок приятно дует в лицо. Лобик прохладный, я как будто растаял в состоянии невесомости. Мне так хорошо и спокойно, мысли лениво уходят, по телу струится приятное тепло… Луч бодрости вдруг пронизывает меня всего, зарываю ручки в горячий песок, им тепло. Так хочется работать, что-нибудь писать, голова ясная, я совсем не устал. Открываю глазки. Как хорошо, что я сейчас на уроке, я сейчас буду с удовольствием красиво писать!»

 Говоря о воспитании радостью, особо следует остановиться на стиле общения.

 Если в общении с ребёнком преобладают приказы, наказания, указания, контроль, ребёнок растёт забитопослушным, безынициативным или, напротив, агрессивно сопротивляющимся. У него плохая саморегуляция, плохая творческая инициатива.

 Удобный ребёнок – не всегда хороший. И коли разговор идёт о том, как сделать ребёнка счастливым в школе, скажу, что нередко образцовый ребёнок, воспитанный правильными педагогическими методами, это не всегда счастливый ребёнок. Он прячет своё «я» под маской, делая всё, как мы хотим.

 Надо любить ребёнка, не лишая его права оставаться ребёнком, т.е. любить его со всеми недостатками, шалостями и капризами. Нельзя убивать в детях шалунов. Чтобы ребёнок ни натворил, это всегда попытка обратить на себя внимание. Многие шалости и выходки маленьких школьников происходят из-за психологической неустроенности. Порой их агрессивность, драчливость, конфликтность – нормальная реакция на ненормальный стиль воспитания, стиль общения с ними. Порой родители отмахиваются от общения с ребёнком: «Отстань, некогда!», компенсируя отсутствие общения желанием получше приодеть да посытнее накормить. Они дают ребёнку всё, кроме…себя. В школе же дети нередко сталкиваются с суровым нажимом педагогов. Мы порой строги и бескомпромиссны, формируя дисциплину любой ценой, не хотим задумываться о причинах непослушания детей. Вот и появляется у детей перед школой страх вместо … радости.

 Не надо бояться быть добрым и нежным с ребёнком. Не желая уступить ребёнку в малой малости, чтобы, не дай бог, не испортить его, мы ежедневно выплёскиваем на него тысячи слов порицания, противопоставляем свою волю его воле, вступаем с ним в нескончаемую борьбу, теряя тем самым с ним духовную связь.

 Убеждена, что многие ситуации можно разрешить с помощью ласки, уместной шутки, сказки. Без наших ласковых слов ребёнку всё равно, что без солнечного света. Отсюда и дурные поступки – «в темноте».

 Человеческое отношение к ребёнку – это совсем не баловство и попустительство, а труд, осознанный, целенаправленный, исключающий жестокость, труд с надеждой на лучшее в себе и в ребёнке. Надо, не повышая голоса, всегда стараться перехитрить этих маленьких упрямцев, любя их такими, какие они есть; бережно относиться к ним. Опираться только на положительное, ведя борьбу с их слабостями.

 Воспитывать детей надо радостью, передавая им и наш оптимизм, жизнелюбие, немеркнущее восхищение, свежесть восприятия жизни как праздника. Нужно учить детей и самим быть маленькими солнышками, светиться хорошими поступками и согревать окружающих своим теплом. Самое главное, чтобы дети были как можно дальше от полюса зла.

 Руссо считал, что ребёнок должен знать: насколько он будет хорош с окружающими, насколько и они будут с ними хороши. Так пусть же в детстве ребёнок поймёт, что любовь, доброта, великодушие сильнее зла. Он ведь изначально несёт в себе эту искру великодушия.

 Надо любить ребёнка, верить в него, помогать ему быть добрым и великодушным. Ни в коем случае не оскорблять его и не унижать, а, наоборот, постоянно возвышать! Все дети хотят быть хорошими и, видя себя в зеркале наших добрых слов, становятся ими.