Корсунская Елена Михайловна

МБОУ СОШ № 107 «Экология и диалектика» г. Ростов-на-Дону

Учитель начальных классов

Психофизиологические особенности обучающихся начальных классов и их учет в учебно-воспитательном процессе.

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Она должна обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Это возможно при условии учета психофизиологических особенностей младших школьников.

Приход в школу знаменует собой начало нового этапа в жизни ребенка – многое меняется в ней как со стороны внешней организации, так и во внутренних побуждениях. Ребенок начинает усваивать азы наиболее развитых форм общественного сознания – науки, искусства, морали, права, которые связаны с теоретическим сознанием и мышлением людей. Усвоение азов этих форм общественного сознания и соответствующих им духовных образований предполагает выполнение детьми такой деятельности, которая адекватна исторически воплощенной в них человеческой деятельности. Этой деятельностью детей является их учебная деятельность. Учение, как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте, существенно изменяет мотивы поведения ученика, открывает новые источники развития его познавательных и нравственных сил.

Для успешного руководства психическим развитием и воспитанием учитель должен хорошо знать своего воспитанника, при этом не только его сильные, но и слабые стороны, потенциальные возможности, взаимоотношения с окружающими взрослыми и сверстниками. Организуя учебно-воспитательный процесс, учитель должен учитывать не только уже имеющийся у ребенка социальный опыт, среду, в которой ребенок воспитывается, но и особенности личности ребенка – возрастные и индивидуальные.

Младший школьный возраст – это важный период, когда формируются основы нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. К 7 годам совершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий, что создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий. К 6-7 годам возрастает подвижность нервных процессов, отмечается большее, чем у дошкольников, равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы превалируют (что определяет такие характерные особенности младших школьников, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость и т.п.) В поведении младших школьников более отчетливо проявляются типологические особенности высшей нервной деятельности, которые позднее маскируются привычными формами сложившегося в жизни поведения. Застенчивость, замкнутость могут быть непосредственным проявлением слабости нервной системы; импульсивность, невыдержанность – проявление тормозного процесса; замедленность реакции и переключения с одной деятельности на другую – малой подвижности нервных процессов. Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы, слово приобретает обобщающее значение, сходное с тем, какое оно имеет у взрослого человека.

Ребенок младшего школьного возраста отзывчив и любознателен, непосредственен и доверчив, склонен к подражательству. Дети этого возраста очень эмоциональны – непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха и т.д., отличаются большой эмоциональной неустойчивостью.

Младший школьный возраст представляет большие возможности для воспитания положительных качеств характера. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель – на все это необходимо опираться в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками.

Наряду с учебной деятельностью существенное место в жизни младших школьников продолжает занимать игровая деятельность. Первоклассники с удовольствием и со смекалкой подключаются во все на уроке, что хоть немного похоже на игру. Поэтому на уроке и во внеурочной деятельности использую разнообразный игровой и занимательный материал.

Игры, применяемые мною, я разделила на следующие группы:

- игры, помогающие в изучении нового (например, зарифмованные правила по русскому языку, игровые приемы, позволяющие ученикам самостоятельно определить тему урока и т.д.);

- игры, позволяющие занимательно повторить изученный материал (например, выполнив различные вычисления, ученики угадывают задуманное слово);

- игры, направленные на развитие у обучающихся психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);

- игры, расширяющие кругозор и словарный запас ребенка.

Многие игры и занимательные упражнения, которые я использую, содержат материал различной степени трудности, что дает возможность осуществлять индивидуальный подход.

**В качестве примера приведу игру: «Угадай действие».**

Цель игры: формирование навыка устного счета.

Оборудование: мячик.

Ход игры. Учитель бросает мяч одному из игроков. Учение, поймавший мяч, называет любое число (пределы оговариваются заранее). Учитель, произведя в уме любое математическое действие – сложение, вычитание, умножение, деление – сообщает ученику результат его. Ученик должен ответить какое это действие – сложение, вычитание и т.д. Пока игрок думает, остальные вместе с учителем хором считают десятками. Если реакция игрока «не срабатывает», отвечает любой из играющих. Для сильных учеников учитель усложняет задание: игроку нужно назвать не только действие, но и число, на которое делят или умножают, которое прибавляют или вычитают. Роль ведущего можно поручить ученику, лучше других справлявшегося с заданиями, что внесет элемент соревнования и вызовет еще больший интерес.

Эта игра хороша тем, что ее условие позволяет учителю регулировать объем и сложность заданий в соответствии с программными требованиями каждого класса и индивидуальными способностями конкретного ученика.

Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляя себя эмоционально. В учебных программах начальной школы заложен большой воспитательный и развивающий потенциал, поэтому во внеурочное время планирую работу в виде праздников, экскурсий, разнообразных викторин, конкурсов смекалки, творческих мастерских и т.д., что способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личных качеств.

**Приведу фрагменты внеклассного занятия: «Весенние краски», содержащего задания творческого характера.**

Цель мероприятия: учить видеть красоту пробуждающейся природы, развивать воображение обучающихся.

**Фрагмент первый.**

Ребятам предлагается следующее творческое задание. На экране записан текст с пропущенными словами. Ученикам необходимо вставить вместо пропусков «красивые» слова.

**Самые приметные краски весны.**

Весна врывается на улицы и парки … потоками … вод, вспыхивает … зеленью трав, загорается … огоньками распустившихся листочков на деревьях. В … лучах солнышка блестят дома, асфальт, … лужи. Воздух весной … . Небо в … дни … . По небу плывут … облака. Март называется весной света.

Отмечаются те ребята, которые сумели дополнить текст наиболее яркими, красочными словами.

**Фрагмент второй.** **Игра «Желание».**

Предлагаю ребятам вообразить, что они очутились в лесу на волшебной поляне, превратившись в какой-нибудь цветок. Дети должны по очереди дополнить следующее желание:

Если бы я был цветком, я бы …, потому что …

Эта игра развивает не только воображение, фантазию, но и помогает лучше разобраться в своих чувствах, понять себя.

Важно помнить, что одним из условий нормального развития детей младшего школьного возраста является благожелательное, теплое общение со взрослым. Свет этого общения помогает ребенку позитивно отнестись к самому себе, осознать собственную неповторимость и право каждого на исключительность.

Перед учителем стоит одна из важных задач – создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе с целью спокойного и планомерного развития личности каждого школьника. Именно в начальных классах учитель сталкивается с так называемыми кризисами возраста и развития. В психологии кризисы возраста рассматриваются как внутренне необходимые этапы развития, как определенные качественные скачки, в результате которых психика ребенка поднимается на новый уровень. Отсюда ясно, что учитель призван не только создавать благоприятную эмоциональную обстановку в классе, но и постоянно изучать детей, фиксировать их психические новообразования. Учителю необходимо предусматривать новые этапы в развитии личности младшего школьника и постоянно изменять содержание и формы работы с детьми.

Итак, каждый ребенок – это неповторимая индивидуальность. И все же, при всем многообразии индивидуальных различий, с которыми встречается каждый учитель, даже в пределах только одного класса, знание общих признаков и особенностей разных темпераментов, условий рационального усвоения учебного материала, путей формирования познавательных процессов, взаимозависимости памяти и мышления, чувств и воли и т.д. дает учителю возможность более уверенно вести свою сложную педагогическую работу.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Учителю о личностно-ориентированном образовании. Ростов-на-Дону, 1998. Научно-методическая разработка.

2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1970.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.

4. Забродский М.М. Возрастная психология: Учебное пособие – Тернополь, 2005.

5. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М., 1977.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

7. Фоменко В.Т., Кульпина Т.И. Система ценностей современного школьника – В кн.: Ученик в структуре личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 1997.