Борунова Ирина Анатольевна

МБОУ "Средняя школа № 50" г. Ульяновск

Учитель начальных классов

**Рабочая программа "Путешествие по Ульяновской области"**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Путешествие по родному краю» по внеурочной деятельности для 1 класса разработана на основе авторской программы «Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю», авторы : Прохорова Светлана Юрьевна, доцент кафедры начального образования ОГБОУ ДПО УИПКПРО, к.п.н., доцент, Хасьянова Елена Александровна, учитель начальных классов высшей категории МБОУ гимназии №30 города Ульяновска 2013 г.

**Нормативно-правовая база**

* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
* Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
* Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296).
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**По программе** – 32 ч.

**По плану** – 33 ч.

**Продолжительность занятий**- 25 мин.

Рабочая программа согласована и утверждена на заседании НМС, протокол №1 от 28.08.2015 г.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

**Новизна программы** – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью города Ульяновска и Ульяновской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. На каждую букву авторы подобрали информацию о родном крае, предлагают творческие задания, загадки и многое другое

**Практическая значимость** программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря программе у обучающихся формируется основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Программа учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

При обучении по данной программе используются следующие **методы**:

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый;
* проектный;
* исследовательский.

***Объяснительно-иллюстративный метод*** – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

***Репродуктивный метод*** применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

***Частично-поисковый метод*** используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

***Проектный метод*** используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

***Исследовательский метод*** используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие **формы** организации учебного процесса при реализации программы «Азбука юного ульяновского школьника или путешествие по родному краю»: чтение и анализ материалов книги, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

**Формы обучения**: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

**Цель программы**: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

**Данная цель реализуется в следующих задачах:**

*образовательные:*

* формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
* формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
* формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
* формирование элементов творческой деятельности.
* *развивающие:*
* развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
* формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
* развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
* развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
* развитие образного и логического мышления.

*воспитательные*:

* осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окру­жающего мира, своего места в нём;
* формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
* воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

**Структура программы обучения**

Программа включает 6 разделов:

1. Известные люди родного края.

2. Промышленные и культурные объекты родного края.

3. Географические объекты.

4. Памятники природы.

5. Растения Ульяновской области.

6. Животные Ульяновской области.

**Результаты изучения программы**

 **«Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю»**

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуника­тивных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве сети Интер­нет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при­знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Содержание программы**

**1. Известные люди родного края.**

**Цель:** познакомить с известными людьми родного края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.

 **Тема: Аксаков Сергей Тимофеевич.**

Теория: жизнь и творчество писателя.

Практика: знакомство с произведением «Аленький цветочек», рассказ о прототипе цветка, раскрашивание иллюстрации из произведения.

Оборудование: книга, произведение «Аленький цветочек», аудиозапись сказки, раскраски к произведению

Методы и формы: рассказ, демонстрация наглядного материала; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

 **Тема: Гончаров Иван Александрович.**

Теория: музей Гончарова, памятник дивану Обломова, объекты, связанные с именем И.А.Гончарова.

Практика: работа со статьёй учебника, выполнение практического задания.

Оборудование: книга, фотографии гончаровских мест, произведения И.А.Гончарова.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; индивидуальная, групповая, коллективная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

**Тема: Ленин (Ульянов) Владимир Ильич.**

Теория: политический деятель, революционер, создатель партии большевиков.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, выполнение практического задания по нахождению ленинских мест.

Оборудование: книга, доклады учеников с фотографиями.

Методы и формы: объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

 **Хитрово Богдан Матвеевич.**

Теория: боярин, оружейничий, дворецкий.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

 **Языков Николай Михайлович.**

Теория: поэт.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

**2. Промышленные и культурные объекты родного края.**

**Цель:** познакомить с промышленными и культурными объектами родного края, их значением в жизни родного края.

**2.1. Тема: Моя малая родина.**

Теория: Кодекс жителя Ульяновской области, знаменитые люди Ульяновской области.

Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, стихотворения.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

 **Тема: Ульяновск – город семи ветров.**

Теория: крупный город России, административный центр Ульяновской области.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии города Ульяновска.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

**Тема: Улицы города Ульяновска.**

Теория: улицы города, твоя улица.

Практика: знакомство с текстом статьи в книге, нахождение материала об истории своей улицы. Исследование о своей улице.

Оборудование: книга, исследования детей.

Методы и формы: частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

**Тема: Авиастар.**

Теория: Авиастар – крупнейший производитель авиационной техники.

Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

**2.9. Тема: Дом-особняк С.С.Бакунина.**

Теория: особняк, мансарда, «Теремок».

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно- иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

**Тема: Памятник букве Ё.**

Теория: памятник седьмой букве алфавита.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, экскурсия к памятнику.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно- иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

 **Тема: Музей-заповедник.**

Теория: Музей-заповедник «Родина В.И.Ленина», 6 музеев, 4 музейных центра.

Практика: знакомство с тексом книги, исследования детей, экскурсии в музеи.

Оборудование: книга, справочный материал, сообщения детей, фотографии, иллюстрации, литературный материал.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

**3. Географические объекты**

**Цель:** познакомить с географическими объектами Ульяновской области.

**Тема: Белое озеро.**

Теория: представители флоры ледниковых эпох.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, исследования детей.

Оборудование: книга, фотографии, сообщения детей.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

**Тема: Река Волга.**

Теория: Волжское водохранилище, Президентский мост.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно- иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

**Тема: Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской области.**

Теория: грибы, Красная книга.

Практика: познакомить с грибами, разгадать кроссворд.

Оборудование: книга, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно- иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

**Тема: Река Свияга.**

Теория: Свияга – река Ульяновской области.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

 **Тема: Языково.**

Теория: родовое имение дворян Языковых.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, открытки, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

**4. Памятники природы.**

**Цель:** познакомитьс памятниками природы Ульяновской области, их расположением, значимостью, природоохранными мероприятиями.

**Тема: Винновская роща.**

Теория: памятник природы, истории и культуры.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника, разгадывание кроссворда о растениях Винновской рощи, раскрашивание листьев.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

 **Тема: Заказники Ульяновской области.**

Теория: Ульяновский государственный палеонтологический заказник, Сурский заказник, Новоникулинский заказник, Базарносызганский заказник.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

 **Тема: Маришкин родник.**

Теория: памятник природы – родник в Ленинском районе города Ульяновска.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника, легенда о Маришкином роднике.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии, сообщения детей.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

 **Тема: Ундоровский источник.**

Теория: водолечебница, минеральная вода «Волжанка».

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

 **Тема: Сенгилеевские меловые горы. Мел.**

Теория: природоохранная территория.

Практика: изучение свойств мела.

Оборудование: работа с картой Ульяновской области, мел, сосуд, вода, пинцет, лупа.

Методы и формы: исследовательский; коллективная и индивидуальная работа.

Формы контроля: текущий контроль.

**5. Растения Ульяновской области.**

**Цель:** Познакомить с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

**Занятия по темам 5** строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;

- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;

- работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения;

- отличительные особенности данного растения;

- полезные свойства растения;

- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;

- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, cоставление рецептов и т.д.);

**6. Животные Ульяновской области.**

**Цель:**  Познакомить с животными Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

**Занятия по темам 6** строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;

- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;

- работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного;

- отличительные особенности данного животного;

- практическая значимость животного;

- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;

- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.);

- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;

- чтение произведений о животных.

**Формы диагностики учета результатов освоения программы**

***Формой подведения итогов*** могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу, участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности младших школьников (в Ульяновской области – «Аленький цветочек» и «Малая академия», « Симбирчитом по родному краю» и другие), проведение комплексных работ (Приложение 1).

Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по предлагаемым в программе разделам и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

***Методы текущего контроля*:** наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

***Самоконтроль*:** В книге «Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю» (авторы: Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А.) предлагается рубрика «Испытай себя!» где предлагается поэтапно выполнить несколько заданий, за каждый блок заданий ученик получает определённое количество баллов. Выполнив задания, ребенок может сравнить свои ответы с ответами в конце книги. После суммирования получившихся баллов ребенок определяет уровень усвоения материала.

Основными задачами оценивания в данной программе внеурочной деятельности являются:

* развитие познавательных интересов обучающихся,
* создание ситуации успеха для каждого ученика,
* повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях,
* максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка,
* приобретение навыков саморефлексии.

 **Список литературы для педагога**

* 1. Венок Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2012. – 80 с.
* 2. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2012.
* 3. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2011. – 48 с.
* 4. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2013. – 256 с.
* 5. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2011. – 224 с.
* 6. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
* 7. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2011.
* 8. Тихонова, А.Ю. Баягине: учеб.-метод. пособие по приобщению учащихся начальных классов к этнокультурным традициям мордвы-эрзя / А.Ю. Тихонова, А.Ф. Сударева, О.В. Салмина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. 100 с.

**Список литературы для учащихся**

* 1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.

**Интернет-ресурсы**

* 1. Ульяновская областная библиотека. Краеведение http://uonb.ru/index.php?option=com\_content&view=section&id=9&Itemid=99
* 2. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова <http://uobdu-aksakov.org/>
* 3. Ульяновский туристический информационный центр http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm

**Учебно-тематический план для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата** | **Факт** | **Примечание** |
|  | **Известные люди родного края** | **5** |  |  |  |
| 1 | Хитрово Богдан Матвеевич | 1 | 0409 |  |  |
| 2. | Аксаков Сергей Тимофеевич | 1 | 1109 |  |  |
| 3 | Гончаров Иван Александрович | 1 | 1809 |  |  |
| 4 | Ленин (Ульянов) Владимир Ильич | 1 | 2509 |  |  |
| 5 | Языков Николай Михайлович | 1 | 0210 |  |  |
|  | **Промышленные и культурные объекты родного края** | **6** |  |  |  |
| 6 | Моя малая родина | 1 | 0910 |  |  |
| 7 | Ульяновск – город семи ветров | 1 | 1610 |  |  |
| 8 | Улицы города Ульяновска |  | 2310 |  |  |
| 9 | Авиастар | 1 | 3010 |  |  |
| 10 | Памятник букве Ё | 1 | 1311 |  |  |
| 11 | Музей-заповедник | 1 | 2011 |  |  |
|  | **Географические объекты** | **5** |  |  |  |
| 12 | Белое озеро | 1 | 2711 |  |  |
| 13 | Река Волга | 1 | 0412 |  |  |
| 14 | Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской области | 1 | 1112 |  |  |
| 15 | Река Свияга | 1 | 1812 |  |  |
| 16 | Языково | 1 | 2512 |  |  |
|  | **Памятники природы** | **5** |  |  |  |
| 17 | Винновская роща | 1 | 15.01 |  |  |
| 18 | Заказники Ульяновской области | 1 | 22.01 |  |  |
| 19 | Маришкин родник | 1 | 29.01 |  |  |
| 20 | Ундоровский источник | 1 | 05.02 |  |  |
| 21 | Сенгилеевские меловые горы. Мел. | 1 | 12.02 |  |  |
|  | **Растения Ульяновской области** | **6** |  |  |  |
| 22 | Горох | 1 | 19.02 |  |  |
| 23 | Ель | 1 | 04.03 |  |  |
| 24 | Ландыш майский | 1 | 11.03 |  |  |
| 25 | Незабудка | 1 | 18.03 |  |  |
| 26 | Одуванчик | 1 | 25.03 |  |  |
| 27 | Ясень обыкновенный | 1 | 08.04 |  |  |
|  | **Животные Ульяновской области** | **6** |  |  |  |
| 28 | Ёж | 1 | 15.04 |  |  |
| 29 | Животные домашние | 1 | 22.04 |  |  |
| 30 | Лягушка озёрная | 1 | 29.04 |  |  |
| 31 | Мышь-малютка | 1 | 06.05 |  |  |
| 32 | Филин | 1 | 13.05 |  |  |
| 33 | Цапля. Юрок. Ящерица. | 1 | 20.05 |  |  |