Храмова Елена Вячеславовна

МБОУ Хрипуновская СШ

Учитель начальных классов

**Пояснительная записка.**

Тематическое планирование составлено на основе программы курса «Окружающий мир» 1-4 классы в сборнике для общеобразовательных учреждений «Начальная школа» 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: - М.: АСТ, «Астрель», 2011 г.

Программа рассчитана на 66 часов в год по 2 часа в неделю. Всего 33 учебных недели.

***Учебно-методический комплект:***

Данный учебно-методический комплект обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку учащихся к изучению базового курса окружающий мир.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Авторы, составители | Название учебного издания | Годы издания | Издательство |
| 1 | Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний» | 2011 г. | М.: АСТ, «Астрель» |
| 2 | Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов | Окружающий мир. 1 класс. Учебник | 2014 г. | М.: АСТ, «Астрель» |
| 3 | Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов | Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Окружающий мир » | 2015 г. | М.: АСТ, «Астрель» |
| 4 | Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов | Окружающий мир . 1 класс. Контрольные и диагностические работы. | 2015 г. | М.: АСТ, «Астрель» |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | дата | Коррек  ция | Предметный результат | Личностный результат | Универсальные учебные действия |
| **«Пришла пора учиться» 13 ч.** | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. «Что такое окружающий мир» | 03.09. |  | Познакомится с учебником. Сформируются представления об информационном пространстве ученика, его компоненте, их взаимосвязи | Формирование знаний о домашнем адресе, именах и отчествах родителей. Воспитание уважение к своей семье,  родственникам, любовь к родителям.  Оценивание жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Освоение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Оценивание конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использование основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоение роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | **Познавательные УУД:**  Ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делает предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывает новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Перерабатывает полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывает полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Умеет передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Коммуникативные УУД:**  Доносит свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушает и понимать речь других.  Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  Работает в группах и парах.  Составляет небольшой рассказ на заданную тему.  **Регулятивные УУД:**  Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривает последовательность действий на уроке.  Учится высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учится работать по предложенному учителем плану.  Учится выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учится отличать верно выполненное задание от неверного.  Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учится технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 2 | Ты и твоё имя | 08.09. |  | Познакомится друг с другом. Новый статус ребёнка: «Я – ученик, школьник». Формируется представление о том, кого называют другом, как нужно относиться к друзьям |
| 3 | Экскурсия Твоя школа | 10.09. |  | Познакомится с устройством здания школы, правилами поведения школы. Сформируются представления о профессиях работников школы. Уважение к их труду. Соблюдение правил поведения на уроках, в школе |
| 4 | Твоя школа | 15.09. |  | Познакомится с помещениями школы и правила поведения в них. Сформируется представление о профессиях работников школы. Уважение к их труду. Соблюдение правил поведения на уроках, в школе |
| 5 | Во дворе школы | 17.09. |  | Познакомится с планировкой школьного двора и правила поведения в нём. |
| 6 | Во дворе школы | 22.09. |  | Познакомится с планировкой школьного двора и правила поведения в нём. |
| 7 | Вот и лето прошло | 24.09. |  | Познакомится с сезонными изменениями в природе. Узнаети времена года, наиболее характерные признаки времён года |
| 8 | Экскурсия «Вот и лето прошло» | 29.09. |  | Познакомится с изменениями в природе ранней осенью.. |
| 9 | Дорога в школу. | 01.10. |  | Изучит правил дорожного движения. Изучит ориентировку в пространстве. Узнает правила дорожного движения. Умеет выполнять правила безопасного поведения на улице и общественных местах |
| 10 | Дорога в школу | 06.10. |  | Отработает правила дорожного движения, познакомится с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении правил; развивать творческие способности. Узнает устройство светофора, дорожные знаки, виды транспорта, устройство перекрёстка, правила дорожного движения. Будет уметь распознавать основные дорожные знаки и применять их на практике |
| 11 | Твой распорядок дня. | 08.10. |  | Сформируются понятия – утро, день, вечер, ночь. Знакомство с распорядком дня. Узнает правила личной гигиены. |
| 12 | Осень | 13.10. |  | Познает красоту осенней природы, продолжит знакомить с осенними изменениями в природе, учить работать в парах. Узнает основные правила поведения в природе. Основные признаки осени.  Будет уметь приводить примеры основных признаков осени, правильно вести себя в природе |
| 13 | Осень.  **Проект «Школа»** | 15.10.\  20.10. |  | Познакомится с осенними изменениями. Узнавание, соотнесение, сравнение, классифицирование растений, животных. Будет знать основные правила поведения в природе. Основные признаки осени. Будет уметь приводить примеры основных признаков осени, правильно вести себя в природе |
| **«Человек» 13 ч.** | | | | | | |
| 14 | Как ты рос | 22.10. |  | Познакомится с основными возрастными периодами жизни человека. Будет знать элементарные представления о внешнем виде человека, возрастные периоды жизни человека.  Научится различать эмоциональное состояние человека, выполнять элементарные правила личной гигиены | Освоение начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  Оценивание жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Оценивание конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использование основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоение роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | **Познавательные УУД:**  Ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делает предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывает новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Перерабатывает полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывает полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Моделирует экологические связи с помощью графических и динамических схем.  Умеет передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразоваеват информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Коммуникативные УУД:**  Доносит свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушает и понимает речь других.  Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  Работает в группах и парах.  Составляет небольшой рассказ на заданную тему.  **Регулятивные УУД:**  Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривает последовательность действий на уроке.  Учится высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учится работать по предложенному учителем плану.  Учится выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учится отличать верно выполненное задание от неверного.  Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учится технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 15 | Как ты воспринимаешь мир. | 27.10. |  | Познакомится со значением органов чувств в жизни человека. Будет знать органы чувств и их значение. Научится выполнять элементарные правила личной гигиены |
| 16 | Как ты воспринимаешь мир | 29.11. |  | Наши помощники – органы чувств. Узнает органы чувств (глаза, шея, туловище, руки, ноги). Сумеет выполнять элементарные правила личной гигиены |
| 17 | Твоё тело. | 10.11. |  | Познакомится с внешнем строением человека, с отделами тела и их основными частями. Значение осанки. Узнает основные части тела. О здоровом образе жизни и основные правила личной гигиены. |
| 18 | Как ты питаешься | 12.11. |  | Будет понимать значения правильного питания в жизни человека. Памятка правильного питания. Узнает о здоровом образе жизни и элементарные правила личной гигиены. О мире невидимых существ и их роли в распространении болезней |
| 19 | Твоя одежда. | 17.11. |  | Познакомится с тремя аспектами значения одежды для человека. Значение соответствия одежды профессии, роду занятий. Узнает о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены, о профессиях родителей |
| 20 | Твоя одежда  Проект «Одежда» | 19.11.  24.11 |  | Познакомится с назначением одежды. Необходимостью её соответствия профессии, роду занятий. Узнает виды эмоционального состояния, профессии родителей. Сумеет приводить примеры видов труда людей |
| 21 | Будь здоров! | 26.11. |  | Знают основные правила гигиены, причины инфекционных заболеваний. Узнает виды эмоционального состояния, профессии родителей. Умеет – приводить примеры видов труда людей |
| 22 | Будь здоров! | 01.12. |  | Познакомится с правилами организации труда и отдыха. Здоровье и «осторожность», физическая активность, значение занятий спортом для укрепления здоровья. Узнает--- о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Научится выполнять элементарные правила личной гигиены |
| 23 | Твоё настроение. Причины детского дорожно-транспортного травматизма | 03.12. |  | Понимает эмоциональное состояния человека и его изменение в зависимости от ситуации. Узнает виды эмоционального состояния. Умеет различать эмоциональные состояния людей |
| 24 | Твоё настроение | 08.12. |  | Понимают эмоции человека. Элементарные приёмы управления своими эмоциями. Знают виды эмоционального состояния. Умеет различать эмоциональное состояние людей |
| 25 | Будь внимательным! Наиболее безопасный путь домой | 10.12. |  | Определяют значение внимания и памяти в жизни человека. Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Умеет выполнять элементарные правила личной гигиены |
| 26 | Будь внимательным! | 15.12. |  | Определяют значение игры в развитии внимания и памяти. Узнает о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Научится - выполнять элементарные правила личной гигиены |
| **«Природа в жизни человека» - 21 ч.** | | | | | | |
| 27 | «Полна природа удивления». | 17.12. |  | Различают объекты живой и не живой природе, явлениях природы. Эмоциональное воздействие природы на человека. Узнает наиболее характерные признаки времён года.  Научится – правильно вести себя в природе | Освоение правил личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.  Умение анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).  Оценивание жизненных ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Осознание самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Оценивание конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Освоение основных форм приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоение роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; применение методов информационного поиска,  Называть, сравнивать части растений, выделяя общи и отличительные признаки. Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам; выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений. Характеризовать поведение наблюдаемых животных. Поиск и выделение необходимой информации; действия нравственно- этического оценивания усвоенного содержания.  Выдвижение гипотез, находить информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации.  Умение адекватно, осознанно строить речевые высказывания; подведение под понятие, распознавание объектов. Выдвигать гипотезу, находить информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации.  Поиск и выделение необходимой информации | **Познавательные УУД:**  Ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делает предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывает новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Перерабатывает полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывает полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Умеет передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Коммуникативные УУД:**  Доносит свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушает и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Работает в группах и парах.  Составляет небольшой рассказ на заданную тему.  **Регулятивные УУД:**  Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривает последовательность действий на уроке.  Учится высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учится работать по предложенному учителем плану.  Учится выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учится отличать верно выполненное задание от неверного.  Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учится технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 28 | «Полна природа удивления». Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека  Вода и воздух | 22.12. |  |
| 29 | Вода и воздух. Электричество и газ как источники возможной опасности | 24.12. |  | Определит значение воды и воздуха, главные условия жизни на земле. Узнает признаки времён года, условия жизни растений и животных (свет, тепло, воздух, вода, почва) |
| 30 | Зима | 29.12. |  | Познакомятся с зимними явлениями в природе. Сформируются представления о красоте природы и уметь выражать это словами. Измерение глубины снежного покрова. Наблюдение за растительным и животным миром |
| 31 | Зима. Осторожно, гололед! | 14.01. |  | Уточнит и систематизируют представления детей, полученные на экскурсии. научится выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Узнает наиболее характерные признаки времён года, состояние растений, животных, название зимних месяцев; некоторые отличительные признаки групп животных. Науцчится правильно вести себя в природе; различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья |
| 32 | Времена года | 19.01. |  | Обобщит знания о сезонных явлениях в природе.  Узнает – отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений. Научится – приводить примеры диких и домашних животных, правильно вести себя в природе. Различит объекты живой и не живой природы, различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения |
| 33 | Как устроено растение. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности | 21.01. |  | Познакомится с представлением «растение» - живое существо, внешнее строение растения, его части. Знают название частей растения. Умеют – различать части растения |
| 34 | Как устроено растение | 26.01. |  | Поймет представления «растение» - живое существо, внешнее строение растения, его части. Узнает название частей растения. Научится – различать части растения |
| 35 | Деревья, кустарники, травы. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми | 28.01. |  | Познакомится с существенными признаками жизненных форм растений, основные признаки. Узнает отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений. Научится приводить примеры культурных и дикорастущих растений |
| 36 | Деревья, кустарники, травы | 02.02. |  | Познакомится с дикорастущими и культурными растениями леса и луга, сада и огорода. Определит по внешнему виду съедобных и несъедобных грибов.  Узнает отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений. Научится приводить примеры культурных и дикорастущих растений |
| 37 | Как развивается растение. Мы - пассажиры, обязанности пассажира | 04.02. |  | Познакомится с разнообразием семян растений, развитием растений из семян, выявление необходимых условий для произрастания семян. Узнает названия частей растения. Научится различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод) |
| 38 | Как развивается растение | 09.02. |  | Сравнивает семена отдельных плодов, сравнение растений, которые росли на свету и без света, без полива. Узнает названия частей растения. Научится различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод) |
| 39 | Растения в нашем классе. Правила противопожарной безопасности | 11.02. |  | Познакомится с многообразием комнатных растений, с правилами ухода за ними. Узнает названия частей растения. Научится различать части растения, ухаживать за комнатными цветами |
| 40 | Насекомые, птицы, рыбы, звери | 25.02. |  | Познакомится с разнообразием животного мира, формирование знаний об основных группах (классах) животных, насекомых, рыб.  Узнает названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб. Научится правильно вести себя в природе, приводить примеры разных групп животных, насекомых и др. |
| 41 | Насекомые, птицы, рыбы, звери. Оказание первой медицинской помощи укусах насекомых | 01.03 |  | Сформируются знания об основных группах (классах), знакомство с земноводными, пресмыкающимися.  Узнает названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб. Научится правильно вести себя в природе, приводить примеры разных групп животных, насекомых и др. Научится правильно вести себя в природе, приводить примеры разных групп животных, насекомых и др. |
| 42 | Жизнь животных | 03.03. |  | Познакомится с основными проявлениями инстинкта – питанием, движением, знакомство с разнообразием животного мира, знакомство со способами питания. Узнает название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни человека.  Научится приводить примеры домашних и диких животных |
| 43 | Жизнь животных. Правила поведения при общении с животными | 03.03. |  | Познакомится с местообитанием животных, способами передвижения, способностью защищаться от врагов, охрана природы. Узнает название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни человека. Научится приводить примеры домашних и диких животных |
| 44 | Домашние животные | 10.03. |  | Многообразие домашних животных и их значение в жизни человека, классификация животных. Узнает значение домашних животных в жизни человека, некоторые охраняемые животные |
| 45 | Домашние животные. Правила поведения при общении с животными | 15.03. |  | Познакомятся с домашними животными. Забота человека о домашних животных. Узнает значение домашних животных в жизни человека, некоторые охраняемые животные |
| 46 | Береги природу, человек!  **Проект «Природа нашего края»** | 17.03. |  | Сформируются представления о характере взаимодействий человека и природы.  Узнает некоторые охраняемые растения и животных. Научится вести себя правильно в природе |
| 47 | Береги природу, человек! Правила дорожного движения | 22.03. |  | Узнает о роли природы в жизни и деятельности человека, как человек помогает природе, Красная книга России, правила поведения в природе.  Узнает некоторые охраняемые растения и животных. Научится вести себя правильно в природе |
| **«Человек среди людей» - 15 ч.** | | | | | | |
| 48 | Наша Родина | 05.04. |  | Познакомится с понятием– «Малая Родина». Наша страна – Россия. Народы России. Права и обязанности граждан страны. Знают герб, флаг, столицу, название страны | Освоение знаний о домашнем адресе, именах и отчествах родителей. Проявление уважение к своей семье,  родственникам, любовь к родителям.  Оценивание жизненных ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использование основных форм приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоиение роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | **Познавательные УУД:**  Ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делает предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывает новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Перерабатывает полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывает полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Умеет передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Коммуникативные УУД:**  Доносит свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушает и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  Работает в группах и парах.  Составляет небольшой рассказ на заданную тему.  **Регулятивные УУД:**  Определяет и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривает последовательность действий на уроке.  Учится высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учится работать по предложенному учителем плану.  Учится выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учится отличать верно выполненное задание от неверного.  Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учится технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Выдвигает гипотезы в нахождении информации, подтверждающей их; поиск и выделяет необходимую информацию |
| 49 | Наша Родина. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения | 07.04. |  | Познакомится с символикой страны: герб, флаг, гимн, столица. Узнает герб, флаг, столицу, название страны |
| 50 | Наш дом | 12.04. |  | Сформируются представление о разнообразии населённых пунктов (город, посёлок, деревня, село). Узнает герб, флаг, столицу, название страны, гимн России |
| 51 | Наш дом. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома и их профилактика | 12.04. |  | Узнает свой дом, моя улица, мой домашний адрес, моя семья, мои родители, профессии. Узнает герб, флаг, столицу, название страны, свой адрес, профессии родителей |
| 52 | Наши родственники | 14.04. |  | Узнает что такое «семья», кто занимается по дому хозяйством, занятие семьи в свободное время. История моей семьи. Знают профессии своих родителей |
| 53 | Наши родственники. Как вести себя, когда ты дома один?  **Проект «Моя родословная»** | 19.04. |  | Научится приводить примеры видов труда людей |
| 54 | Хороший день | 21.04. |  | Будут правильно организовывать выходной день в семье. Семейные праздники и их проведение |
| 55 | Хороший день. Профилактика опасных ситуаций | 26.04. |  | Узнает виды эмоционального состояния, профессии родителей. Научится выражать благодарность, уметь вести себя за столом |
| 56 | Экскурсия в природу "Весна" | 28.04. |  | Познакомится с весенними изменениями в природе, наблюдение за растениями, за поведением птиц. Узнает отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; некоторые охраняемые растения и животных.  Научится правильно вести себя в природе |
| 57 | Весна. Наиболее безопасный путь в школу и домой. ПДД | 03.05. |  | Познакомится с весенними изменениями в живой и не живой природе (таяние снега, листья на деревьях и др.). Узнает отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; некоторые охраняемые растения и животных.  научится правильно вести себя в природе, приводить примеры растений, животных |
| 58 | Весна | 05.05. |  | Узнает весенние изменения в живой и не живой природе (таяние снега, листья на деревьях и др.). Узнает отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; некоторые охраняемые растения и животных.  Научится правильно вести себя в природе, приводить примеры растений, животных |
| 59 | Наша безопасность | 10.05. |  | Познакомится с опасностью в жилых помещениях (пожар), на улице, в подъезде, Узнает о мерах безопасности дома, на улице, в общественных местах  Научится выполнять правила безопасного поведения в лифте |
| 60 | Будем вежливы. Правила безопасного поведения в общественных местах | 12.05. |  | Узнает этические нормы поведения в гостях, общественных местах. Узнает правила поведения и манеры общения с окружающими людьми.  Научится выражать приветствие, благодарность, правильно вести себя за столом, в общественных местах |
| 61 | **Комплексная работа** | 17.05. |  |  |
| 62 | Мы едем, едем едем… | 19.05. |  | Знает основные виды транспортных средств.  Научится приводить примеры видов труда человека |
| 63 | Скоро лето. Безопасность на воде | 24.05. |  | Обобщит знания о «мире» и сравнение летнего отдыха детей разных стран. Научится выполнять правила безопасного поведения на улице, дома, в транспорте, приводить примеры видов труда |
| 64 | **Проект «Вот оно какое наше лето»** |  |

Урок 42 «Жизнь животных», урок 43 «Жизнь животных. Правила поведения при общении с животными» запланировано 2 часа – изучается 1 час (03.03.) , т.к. 23 февраля – праздничный день

Урок 50 «Наш дом», урок 51 «Наш дом. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома и их профилактика

Наш дом. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома и их профилактика»

запланировано 2 часа – изучается 1 час (12.04.) , т.к. 8 марта – праздничный день