Храмова Елена Вячеславовна

МБОУ Хрипуновская СШ

Учитель начальных классов

**Календарно-тематическое планирование "Окружающий мир". 2 класс**

**Пояснительная записка.**

Тематическое планирование составлено на основе программы курса «Окружающий мир» 1-4 классы в сборнике для общеобразовательных учреждений «Начальная школа» 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: - М.: АСТ, «Астрель», 2011 г.

Программа рассчитана на 68 часов в год по 2 часа в неделю. Всего 34 учебных недели.

***Учебно-методический комплект:***

Данный учебно-методический комплект обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку учащихся к изучению базового курса окружающего мира.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Авторы, составители | Название учебного издания | Годы издания | Издательство |
| 1 | Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов | Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. | 2014 г. | М.: АСТ, «Астрель» |
| 2 | Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов | Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Окружающий мир » | 2015 г. | М.: АСТ, «Астрель» |
| .3 | Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов | Окружающий мир .2 класс. Контрольные и диагностические работы. | 2015 г. | М.: АСТ, «Астрель» |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | дата | | Кор-  ция | Предметный результат | Личностный результат | Универсальные учебные действия |
| **Как люди познают мир (16 часов)** | | | | | | | |
| 1 | О науке.  Инструктаж по проектной деятельности. | | 05.09. |  | Научится рассказывать о значении науки в жизни людей.  Научится планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). | Формирование положительного отношения и интереса к изучению природы и человека | ***П:*** Устанавливает связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком  ***Р:*** находит необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы  ***К:*** Принимает и сохраняет цель познавательной деятельности, |
| 2 | Науки  бывают  разные. | | 08.09. |  | Научится приводить примеры разных наук. | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | ***П:*** Проводит наблюдения самостоятельно и под руководством учителя  ***Р:*** Умеет контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***К:*** Планирует свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществляет пошаговый и итоговый контроль.  Самостоятельно планирует свои действия в соответствии с поставленной целью |
| 3 | Ученые  России. | | 12.09. |  | Узнает имена и фамилия наиболее знаменитых российских ученых и их достижений. | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | ***П:*** Знает имена и фамилии знаменитых российских ученых  ***Р:*** Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  ***К:*** Самостоятельно адекватно оцениваеть правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимает и сохранять цель познавательной деятельности |
| 4 | Человек-изобретатель. | | 15.09. |  | Узнает об этапах развития научного знания. | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | ***П:*** знает этапы развития научного знания  ***Р:*** Самостоятельное создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.  ***К:*** Находит необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимает информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. |
| 5 | Как ученые изучают мир.  ***Практическая***  ***работа.*** | | 19.09. |  | Научится отличать наблюдение, опыт и эксперимент, подготовит и проведёт простейшие опыты, зафиксирует результаты, самостоятельно проводет наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради). | Оценивание трудности предлагаемого  задания | ***П:*** учиться отличать наблюдение , опыт и эксперимент  ***Р:*** Самостоятельное создает алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.  ***К:*** Проводит сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщает результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
| 6 | Умей  видеть.  **Экскурсия в лес**. | | 22.09. |  | Научится наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | ***П:*** умеет фиксировать наблюдения  ***Р:*** Самостоятельное создаает алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следствен-ных связей.  ***К:*** Выделяет существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использовать при выполнении заданий |
| 7 | Тренируй свою наблюдательность.  ***Практическая работа.*** | | 26.09. |  | Узнает об упражнениях по тренировке памяти и внимания. | Оценивание трудности предлагаемого  задания | ***П:*** учиться применять на практике упражнения для тренировки памяти и внимания  ***Р:*** Приобретаете начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  ***К:*** Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивает и классифицирует объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 8 | Приборы и инструменты. | | 29.09. |  | Научится объяснять назначение приборов и инструментов. | Формирование интереса к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в овладении учебными действиями | ***П:*** знает значение инструментов и приборов  ***Р:*** Учебное сотрудничает с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  ***К:*** Устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков |
| 9 | Измерение температуры.  ***Практическая***  ***работа.*** | | 03.10. |  | Научится различать виды термометров, знать их устройство и назначение, умение измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. | Формирование интереса к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в овладении учебными действиями | ***П:*** знает виды термометров, знать их устройство и назначение, умение измерять температуру воды, воздуха и тела человека  ***Р:*** Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  ***К:*** Находит необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимает информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. |
| 10 | Измерение времени. | | 06.10. |  | Научится понимать назначение различных видов часов, определять время по часам. | Оценивание трудности предлагаемого  задания | ***П:*** знает различные виды часов, учиться понимать их  ***Р:*** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  ***К:*** Проводит сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщает результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
| 11 | Справочники, словари, энциклопедии. | | 10.10. |  | Научится пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей. | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | ***П:*** изучает различные справочники, словари, учиться пользоваться ими  ***Р:*** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***К:*** Выделяет существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 12 | Знаки и  символы. | | 13.10. |  | Научится различать символы и знаки, пользоваться схемами и рисунками для получения информации. | Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | ***П:*** учится использованию различных знаков и символов  ***Р:*** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***К:*** Сравнивает и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использовать при выполнении заданий |
| 13 | Об искусстве. | | 17.10. |  | Научится рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства, характеризовать свое отношение к ним. | Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | ***П:*** знает различные виды искусства  ***Р:*** Анализирует структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.  ***К:*** Устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  Осуществляет анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков |
| 14 | **Проверочная работа.** | | 20.10. |  | Научится применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | Формирование чувства Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | ***П:*** учится контролировать и использовать полученные знания  ***Р:*** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  ***К:*** Сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре.  Строить монологические и диалогические высказывания. |
| 15 | **Защита проектов по теме «Знание – сила».** | | 24.10. |  | Научится готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору). | Осознание устойчивых эстетических предпочтений в мире природы | ***П:*** умеет использовать полученную информацию для подготовки устных выступлений  ***Р:*** Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  ***К:*** Распределяет обязанности при работе в группе.  Учитывает мнение партнера, аргументирует критикует допущенные ошибки, обосновывать свое решение |
| 16 | ***Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».*** | | 27.10. |  | Научится наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. | Осознание устойчивых эстетических предпочтения в мире природы | ***П:*** учится фиксировать результаты наблюдений  ***Р:*** Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  ***К:*** Наблюдает, сравнивает, делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе |
| **Мы живём на планете Земля (14 часов)** | | | | | | | |
| 17 | Что такое космос. Звезды и созвездия. Падающие «звезды». | 31.10. | |  | Узнает об устройстве космоса, космических объектах, нашей галактике. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека | ***П:*** изучает устройство космоса, знать созвездия, планеты  ***Р:*** Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***К:*** Планирует свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдает, сравнивает, делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе |
| 18 | Солнечная система. ***Виртуальная экскурсия.*** | 10.11. | |  | Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца. | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | ***П:*** знает различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме  ***Р:*** Контролирует свою деятельность: обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.  ***К:*** Принимает и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действует в соответствии с планом, наблюдает, сравнивает, делает выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в при-роде |
| 19 | Голубая планета Земля. | 14.11. | |  | Научится объяснять, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд. | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | ***П:*** изучает планету Земля, ее отличительные характеристики  ***Р:*** Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.  ***К:*** Наблюдает, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в при-роде |
| 20 | Как устроена Земля. | 17.11. | |  | Узнает об истории представлений об устройстве Земли. Представлении о внутреннем устройстве нашей  планеты. | Освоение устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны. | ***П:*** изучает историю представлении о нашей планете  ***Р:*** Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.  ***К:*** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. |
| 21 | Спутник Земли –  Луна. | 21.11. | |  | Узнает об устройстве и местоположении Луны по отношению к Земле, свойствах Луны. Умение объяснять, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой вели-чины. | Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | ***П:*** изучает зависимость планеты Земля от ее спутника Луны  ***Р:*** Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  ***К:*** Планирует свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдает, сравнивает, делать выводы, осуществляет анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков |
| 22 | Исследование космоса. | 24.11. | |  | Научится рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах; использовать информацию, полученную из дополнительных источников. | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | ***П:*** изучает историю исследования космоса  ***Р:*** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  ***К:*** Принимает и сохранять цель познавательной деятельности, планирует свою деятельность и действовать в соответствии с планом, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе |
| 23 | Что такое глобус. ***Практическая работа.*** | 28.11. | |  | Узнает об устройстве и назначении модели Земли – глобусе, умение объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли, называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России. | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | ***П:*** знает что такое модель Земли, глобус  ***Р:*** Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.  ***К:*** Находит необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. |
| 24 | Почему день сменяет ночь.***Практическая работа.*** | 01.12. | |  | Научится объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | ***П:*** изучает процесс смены дня и ночи  ***Р:*** Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.  ***К:*** Находит необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимает информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использует готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
| 25 | Как изучали земной шар. | 05.12. | |  | Научится объяснять различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках. | Соблюдение правил безопасного поведения. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | ***П:*** изучает исследования нашей планеты в прошлом и настоящем  ***Р:*** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***К:*** Проводит сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. |
| 26 | Знаменитые путешественники. | 08.12. | |  | Узнает об истории географических открытий, знаменитых путешественников, сможет объяснить значение открытий для человечества. | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | ***П:*** изучает различные географических открытия, знаменитых путешественников  ***Р:*** Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.  ***К:*** Выделяет существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов |
| 27 | Исследования глубин морей и океанов. | 12.12. | |  | Узнает об истории исследования подводного мира морей и океанов, умение объяснит значение исследований глубин морей и океанов для человечества. | ***П:*** изучает историю исследования подводного мира  ***Р:*** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***К:*** Планирует свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществляет пошаговый и итоговый контроль.  Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использует при выполнении заданий |
| 28 | **Проверочная работа.** | 15.12. | |  | Научится применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | ***П:*** использует свои знания для самоконтроля  ***Р:*** Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.  ***К:*** Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения задания и вносить коррективы. |
| 29 | **Защита по теме «Мы живем в космосе».** | 19.12. | |  | Научится отовить устные и письменные сообщения о космических объектах, истории освоения космоса; участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору). | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения | ***П:*** учится готовить устные и письменные сообщения о космических объектах, истории освоения космоса;  ***Р:*** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***К:*** Находит необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. |
| 30 | ***Комплексная работа*** | 22.12. | |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас (24 часа)** | | | | | | | |
| 31 | Тела и  вещества. | 26.12. | |  | Научится различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества. | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | ***П:*** различает искусственные и естественные тела  ***Р:*** Контролирует свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.  ***К:*** Выделяет существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 32 | Что такое вещество. | 29.12. | |  | Научится приводить примеры веществ, различать формы веществ (твердое, жидкое, газообразное). | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | ***П:*** приводит примеры веществ, различать формы веществ (твердое, жидкое, газообразное).  ***Р:*** Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию.  ***К:*** Выделяет существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и используют при выполнении заданий |
| 33 | Об энергии. ***Практическая работа.*** | 16.01. | |  | Научится объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Основы экологической культуры | ***П:*** объясняет значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии.  ***Р:*** Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.  ***К:*** Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. |
| 34 | От костра до котла. | 19.01. | |  | Узнает о разнообразии источников тепла. |  | ***П:*** знает о разнообразии источников тепла  ***Р:*** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***К:*** Устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе, проводит аналогии. |
| 35 | Свет. | 23.01. | |  | Научится применять примеры природных и искусственных источников света, объяснять действие света на прозрачные и непрозрачные предметы. | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | ***П:*** Знает примеры природных и искусственных источников света, объяснять действие света на прозрачные и непрозрачные предметы  ***Р:*** Анализирует текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозирует результат решения.  ***К:*** Сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре.  Строит монологические и диалогические высказывания. |
| 36 | Театр теней.***Практическая работа.*** | 26.01. | |  | Научится объяснять причину образования тени от предметов. | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | ***П:*** объясняет причину образования тени от предметов.  ***Р:*** Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.  ***К:*** Распределяет обязанности при работе в группе. |
| 37 | Зеркала. | 30.01. | |  | Научится объяснять на доступном уровне механизм отражения в зеркалах. | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой | ***П:*** объяснит на доступном уровне механизм отражения в зеркалах  ***Р:*** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***К:*** Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимает и сохранять цель познавательной деятельности |
| 38 | О цвете. | 02.02. | |  | Научится объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть порядок цветов радуги. Рассказывать о красоте окружающего мира. | Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Основы экологической культуры | ***П:*** объясняет, от чего зависит цвет предметов; называть порядок цветов радуги  ***Р:*** Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  ***К:*** Находит необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимает информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использует готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
| 39 | В мире  звука.  ***Практическая работа.*** | 06.02 | |  | Узнает причину возникновения звука. | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны | ***П:*** объяснит причину возникновения звука.  ***Р:*** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***К:*** Проводит сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. |
| 40 | Шум вредит здоровью. | 09.02. | |  | Научится объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. | Формирование основы экологической культуры | ***П:*** объяснит, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения  ***Р:*** Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***К:*** Планирует свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществляет пошаговый и итоговый контроль. |
| 41 | О музыке. | 13.02. | |  | Научится отличать произведения музыкального искусства от шумовых эффектов, знать исполнителей и композиторов. | оценивание трудности предлагаемого задания | ***П:*** отличает произведения музыкального искусства от шумовых эффектов, знать исполнителей и композиторов.  ***Р:*** Контролирует свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***К:*** Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимает и сохраняет цель познавательной деятельности |
| 42 | В мире  камня. | 16.02. | |  | Научится приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании. | Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | ***П:*** приводит примеры горных пород и рассказывать об их использовании.  ***Р:*** Оценивает правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.  ***К:*** Находит необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимает информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы |
| 43 | ***Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в природе».*** | 20.02. | |  | Научится характеризовать зиму, выделяя существенные признаки. | Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | ***П:*** характеризирует зиму, выделяя существенные признаки  ***Р:*** Оценивает правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.  ***К:*** Выделяет существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 44 | В мире живой природы. На опушке. | 27.02. | |  | Научится приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сооб-щества. | Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | ***П:*** приводит примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, описывать условия жизни  ***Р:*** Воспроизводит устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделирует содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  ***К:*** Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивает и классифицирует объекты природы, самостоятельно выбирая основания.. |
| 45 | Бабочки и жуки. | 01.03. | |  | Узнает о строении бабочек и жуков, их отличительных особенностях. | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | ***П:*** знает о строении бабочек и жуков, их отличительных особенностях.  ***Р:*** Оценивает правильность предъявленных вычислений; анализирует структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.  ***К:*** Сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре.  Строит монологические и диалогические высказывания.  Обосновывает свою позицию, аргументировать выбор действий |
| 46 | В мире живой природы. В березовой роще. | 05.03. | |  | Научится приводить примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. | Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | ***П:*** приводит примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще, описывает условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества.  ***Р:*** Моделирует содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  ***К:*** Распределяет обязанности при работе в группе.  Учитывает мнение партнера, аргументирует критикует допущенные ошибки, обосновывает свое решение. |
| 47 | В низине. | 12.03. | |  | Научится приводить примеры растений и животных, встречающихся в заболоченной местности, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Отличать ядовитых змей от неядовитых. | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | ***П:*** приводит примеры растений и животных, встречающихся в заболоченной местности, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества  ***Р:*** Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивает правильность предъявленных вычислений.  ***К:*** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Осуществляет пошаговый и итоговый контроль.  Самостоятельно планирует свои действия в соответствии с поставленной целью |
| 48 | В ельнике. Лиственница. | 15.03. | |  | Научится приводить примеры растений и животных, встречающихся в ельнике, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Различать съедобные и несъедобные грибы, знать правила их сбора. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Адекватная самооценка | ***П:*** приводить примеры растений и животных, встречающихся в ельнике, описывает условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества  ***Р:*** Моделирует ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  ***К:*** Выделяет существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использует при выполнении заданий |
| 49  50 | В мире живой природы. У лесного озера. Лягушка. | 19.03.  22.03. | |  | Научится приводить примеры растений и животных, встречающихся в пресных водоемах, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | ***П:*** приводит примеры растений и животных, встречающихся в пресных водоемах  ***Р:*** Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***К:*** Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивает и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использует при выполнении заданий |
| 51 | В сосновом лесу. | 02.04. | |  | Научится приводить примеры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества, объяснять значение слов: «светолюбивый», «теневыносливый», «влаголюбивый», «засухоустойчивый», правильно их применять при описании объектов. | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | ***П:*** приводит примеры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу, описывает условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества  ***Р:*** Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  ***К:*** Планирует свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществляет пошаговый и итоговый контроль.  Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использует при выполнении заданий |
| 52 | **Проект «Берегите лес!»** | 05.04 | |  | Узнает правила поведения в лесу, бережное отношение к природе. Научится оформлять правила поведения в знаково-символьной  форме. | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | ***П:*** Знает правил поведения в лесу, бережное отношение к природе. Умеет оформлять правила поведения в знаково-символьной  форме.  ***Р:*** Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность.  ***К:*** Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимает и сохраняет цель познавательной деятельности |
| 53 | **Проверочная работа.** Инструктаж по проектной деятельности. | 09.04. | |  | Научится применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | ***П:*** применяет полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.  ***Р:*** Формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  ***К:*** Находит необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимает информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы |
| 54 | Защита мини-проектов по теме «Жизнь леса». | 12.04 | |  | Научится готовить устные и письменные сообщения о животных и растениях леса, пользе леса, охране леса, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору). | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | ***П:*** готовит устные и письменные сообщения о животных и растениях леса, пользе леса, охране леса, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ  ***Р:*** Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию.  ***К:*** Выделяет существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использует при выполнении заданий |
| **Люди вокруг нас (14 часов)** | | | | | | | |
| 55 | Человек в обществе. | 16.04 | |  | Сможет доказывать (с опорой на текст учебника), что человек – это часть природы и часть общества. | Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. Адекватная самооценка | ***П:*** умеет доказывать (с опорой на текст учебника), что человек – это часть природы и часть общества.  ***Р:*** Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  ***К:*** Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. |
| 56 | Жизнь в первобытном обществе. | 19.04. | |  | Узнает о зарождении общественных отношений, особенностях жизни первобытных людей. | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | ***П:*** Представляет о зарождении общественных отношений, особенностях жизни первобытных людей  ***Р:*** Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию.  ***К:*** Распределяет обязанности при работе в группе. |
| 57 | Труд в жизни человека. | 23.04. | |  | Поймёт важности труда в жизни общества и человека. | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | ***П:*** понимает важность труда в жизни общества и человека  ***Р:*** Моделирует содержащиеся в тексте задачи зависимости; планирует ход решения задачи.  ***К:*** Планирует свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществляет пошаговый и итоговый контроль. |
| 58 | Семья.  Семейные ценности. | 26.04. | |  | Узнает о значении семьи; расскажет, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваются информацией о семейных традициях. | Формирование стойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | ***П:*** Понимает значение семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге  ***Р:*** Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  ***К:*** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использует при выполнении заданий. Самостоятельно планирует свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществляет пошаговый и итоговый контроль |
| 59 | Бюджет  семьи.  О деньгах. | 30.04 | |  | Научится осознавать значение денег в жизни общества, иметь представление об истории денег и денежных взаимоотношений. | Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка | ***П:*** осознает значение денег в жизни общества, иметь представление об истории денег и денежных взаимоотношений.  ***Р:*** Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  ***К:*** Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения задания и вносить коррективы. |
| 60 | Что такое бюджет? | 03.05. | |  | Научится объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье. | Осознание положительного отношения к культурным ценностям | ***П:*** объясняет, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.  ***Р:*** Прогнозирует результаты вычислений; контролировать свою деятельность.  ***К:*** Находит необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимает информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы |
| 61 | ***Экскурсия «Наблюдения за весенними изменениями в природе».*** Обобщение. | 07.05. | |  | Научится давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы. | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | ***П:*** даёт общую характеристику весны, выделяя существенные признаки;  ***Р:*** формулирует проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  ***К:*** Выделяет существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 62 | Будем  вежливы. Правила этикета. | 10.05. | |  | Научится приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей;  выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | ***П:*** приводит примеры культуры общения во взаимоотношениях людей;  ***Р:*** Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.  ***К:*** Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. |
| 63 | Разговор по телефону. Как дарить подарки. Урок-игра. | 14.05. | |  | Научится правилам поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. | Формирование интереса к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | ***П:*** Выполняет правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.  ***Р*** формулирует проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  ***К:*** Находит необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. |
| 64 | Комплексная работа | 17.05. | |  |  |  |  |
| 65 | О друзьях-товарищах. | 21.05. | |  | Научится оценивать свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. | Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка | ***П:*** оценивает свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.  ***Р:*** Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщать информацию.  ***К:*** Выделяет существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использует при выполнении заданий |
| 66 | О привычках. | 24.05. | |  | Узнает о важности соблюдения правил поведения и избавления от вредных привычек для взаимоотношений людей. | Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | ***П:*** Осознает важность соблюдения правил поведения и избавления от вредных привычек для взаимоотношений людей  ***Р:*** Моделирует содержащиеся в тексте задачи зависимости; планирует ход решения задачи.  ***К:*** Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. |
| 67  68 | **Итоговая проверочная работа**.  «Мы знаем!» **Защита проектов по теме «Наши питомцы».** | 28.05.  28.05 | |  | Научится применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.  Научится готовить устные и письменные сообщения о домашних животных, анализировать собственную деятельность. | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение  Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | ***П:*** применяет полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролирует свою деятельность.  ***Р:*** Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  ***К:*** Сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строит монологические и диалогические высказывания. Обосновывает свою позицию, аргументировать выбор действий  ***П:*** готовит устные и письменные сообщения о домашних животных, анализирует собственную деятельность.  ***Р:*** Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  ***К:*** Распределяет обязанности при работе в группе. Учитывает мнение партнера, аргументирует критикует допущенные ошибки, обосновывает свое решение |
|  | |  |

Урок 67 Итоговая проверочная работа. И урок 68 «Мы знаем!» Защита проектов по теме «Наши питомцы» запланировано 2 часа – изучается 1 час (28.05.), т.к. 23 февраля – праздничный день